

桃園市富岡國民中學 113 學年度課程評鑑檢核表(質性)

課程性質：■部定 校訂

課程名稱：_7_年級 第一學期 _籃球：運球_(課程/主題名稱)

評鑑時間：113 年 12 月 18 日 - 113 學年度-健康體育與綜合領域社群 會議

評鑑運用資料： 課程計畫 ■ 教學活動設計 教學簡報 學生學習單

會議紀錄 段考成績分析表 學生報告簡報 活動照片

其他 _____

評鑑人員：許建民教授、林志祥老師、廖芝瑩老師

部定(領域或科目)課程/彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	在教學活動設計中，教師提供不同的練習方式讓學生熟悉左右換手運球的動作，由原地運球、到S型行進間換手運球，循序漸進。	教師設計S型的方式進行左右換手運球的活動中，學生在進行S型運球時，是以大角錐當作左右換手運球的標誌點，沒有輪到練習的同學，就是在原地等待，等待時間稍久。	可以將大角錐換成班上同學作為標誌點，讓學生練習防守動作與左右換手運球的動作，學習到的技能應用在真實情境中，也可以減少學生等待練習的時間，增加身體活動的時間。
課程實施	3.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	授課教師透過教師專業社群進行對話，共同完成課前備課、觀課以及課後議課的活動。	教師在設計課程中，常常會依照自己習慣的固定模式設計課程內容，造成課程缺少變化與彈性。	透過教師專業社群的對話，除了有自己領域內的教師外，還有其他領域的教師給予不同角度的課程回饋，能夠改善課程的設計，活化教學活動。
	17.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	在課程實施中，教師提供不同的練習方式讓學生熟悉左右換手運球的動作，並適時給予學生指導與修正錯誤動作。	1. 學生練習時間不足，在練習原地左右換手運球時，是一組四個人一顆球，沒有輪到練習的同學在等待的時間太久容易無聊。	1. 若學校器材許可，可以增加籃球的數量，讓人一顆球，或是一人一顆球，讓學生有充足的練習時間。

			2. 每位同學的運球能力不等，一位老師一次僅能協助一位同學進行動作修正與指導，無法顧到全班的同學練習。	2. 除了老師能指導班上運球能力較不熟練的學生外，可以請班上運球表現優異的同學擔任小老師，協助同學練習運球動作。
課程效果	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	透過多樣化、遊戲化的課程設計，學生能投入在活動課程中，熟悉籃球運球的技能。	1. 班上上課秩序良好，學生也能遵守老師的口令與規則，進行運球練習。 2. 教師示範與說明清楚，學生能清楚知道運球的動作要領。 3. 班上同學彼此間運球能力有差異，導致練習時有些同學可以很輕鬆就完成活動沒有挑戰性，而有些女生同學卻沒有基本運球能力，無法掌握運球動作。	教師可以在教學活動中安排評量活動，來區分學生運球的基本能力，並透過能力分組，指派不同的練習方式，讓學生依照自己的能力，練習不同難度動作的挑戰，提升學生學習動機。

課程執行後的省思(師生的成長、教和學的問題、問題原因分析、未來改進作為等)

本次活動的設計上，透過觀課教師的回饋，發現了幾個問題：

1. 在學生的運球技能上，起始行為有落差，有些學生已經很熟悉籃球運球動作，特別是喜歡打來籃球且固定有在從事籃球的同學，基礎的運球能力已經很熟練，但對於很少接觸籃球運動的同學來說，原地運球、行進間運球，換手運球等動作都很不熟練，採用同一個方式進行練習，可能無法讓每位同學都產生最大的學習效能，如果能在課程活動的一開始給予學生動作評量，區分出學生的運球技能高低，並依據學生的運球能力給予不同難度的分組練習動作，較能提升學生的學習興趣與動機。
2. 在運動器材上，一組同學約 3 到 4 位只使用一個籃球輪流練習籃球運球動作，導致學生在等待的時間過多，也無事情可做，建議在練習時的籃球球數可以調整，改變為兩位同學一顆球或是一人一顆球，減少學生等待練習的時間，提升學生的運動量。
3. 本次教學活動只看到學生進行運球動作的練習，雖然教師設計了很多不同方式的運球動作讓學生練習，但較難看到透過這一節課程練習後，每一位學生的運球動作是否正確，運球的技能是否有改善，如果能在教學活動中，適時加入評量活動來檢測學生的動作技能，讓教師以及學生都能清楚了解學生的技能表現是否有進步，以作為後續教學的參考。例如：給予具體數據性的檢測數值，例如要求一分鐘學生要完成連續換手運球 40 球的球數或是計時 S 型換手運球折返的時間，要在 90 秒以內完成才算熟練，沒有達到時間的同學可以增加練習次數，完成的同學代表運球動作技能已經熟練且流暢，可以擔任小老師，協助教導同學練習運球的動作技巧，讓每位同學都能在課程中，發揮自我效能，除了提升動作技能外也可以增進社會互動。

感謝校外的教授與校內社群的夥伴老師們協助辦理本次觀課與議課活動，給予我在教學活動設計與課程實施上的建議與回饋，讓我在之後的教學活動規劃上，能更完善、完整，設計的活動可以提升學生的學習動機，增加學生身體活動的時間、還有學生彼此之間的互助合作，提升教師教學效能，達到課程的教學目標。

檢核人簽名：

楊沛榮	計志輝	羅為程
吳煥代	陳玉皓	
郭正光	林志祥	
黃4招	賴慈容	
許佳寧	紀方雯	
	廖芝雲	

日期：114.6.18.