

桃園市富岡國民中學 113 學年度課程評鑑檢核表(質性)

課程性質：■部定 校訂

課程名稱：_七_年級 第二學期 _多元智慧-空間智慧_(課程/主題名稱)

評鑑時間：114 年 3 月 19 日 11:05 -11:50 113 學年度-健康體育與綜合領域社群 會議

評鑑運用資料： 課程計畫 ■教學活動設計 教學簡報 學生學習單

會議紀錄 段考成績分析表 學生報告簡報 活動照片

其他 _____

評鑑人員：陳品儒教授、林志祥老師、許齡之老師

部定(領域或科目)課程/彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計， 適合 學生之能力、興趣及動機， 提供 學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之 安排 具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	1. 主題教學多元智慧依據課綱學習重點設計， 適合 學生能力。 2. 空間智慧活動中，讓學生進行地圖繪製、快手疊杯桌遊活動並融入職業探索，能 提供 學生覺察自我能力之機會，有助未來適性發展。	1. 在繪製地圖時，同組的學生都不知道目的地在哪，以致難以完成地圖。	1. 目的地選擇學生熟悉的地方，或多設幾個地點，若學生抽到的目的地不知道是哪裡時可立即更換。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	授課教師透過教師 專業學習社群 時間，均針對教學之內容、方式、課程設計等細節進行討論，共	在課程設計時常會有盲點或思考不週全之處，透過社群教師共同討論，能讓課程內容更加完善、執行更流暢、活動與評量方式更多元。	1. 有計時的活動可將倒數計時的時間呈現在觸屏上，讓學生把握時間。 2. 活動的計分方式可做調整，可以同組成員互相檢查確認

		同完成課前備課、觀課及課後議課的活動。		是否正確。
課程效果	19-1 學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	透過多元及遊戲化的課程設計，讓學生專注投入課程中，覺察自己的多元智慧能力，發展自我潛能。	1. 用撲克牌方式加分引起學生學習動機，學生踴躍發言也提升學生學習專注力。 2. 課程活動融入地圖繪製及桌遊讓學生體驗，學生很認真參與課程。 3. 在分組繪製地圖時，有少部分學生坐在一旁觀看未參與小組活動。	1. 小組活動時會出現部分學生參與意願低，教師可運用調整加分機制、明確分工等方式，讓學生積極投入活動。

課程執行後的省思(師生的成長、教和學的問題、問題原因分析、未來改進作為等)

本次活動的設計上，透過觀課教師的回饋，發現了幾個問題：

1. 活動有時間限制，但學生看不到剩餘時間，以致無法掌握有效運用時間，未來可在觸屏顯示倒數時間，以利控制課堂時間。
2. 地圖繪製活動學生寫完各組目的地後，可以將各組答案及各組畫的圖貼在黑板上，也可以跟學生討論是那些線索看出來的。
3. 桌遊快手疊杯計分方式讓學生自己看答案判斷對錯可能會有不公平，可以再思考如何調整，或許可以同組互相檢查是否正確。

檢核人簽名：

楊淑英	陳玉芳	許惠萍
王	林志祥	紀方雯
吳淑英	賴慈容	廖芝雲
李淑英	羅義祥	
郭佳容		
李千穆		

日期：114.6.18.