

二、學校課程發展之背景分析

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1. 鄉村民風純樸；客家子弟較多。 2. 無噪音污染問題 3. 校園學生活動空間大。 4. 校園規劃得宜，環境優美。	1. 缺乏文化及福利機構。 2. 公車車班少，上湖線段需兩次轉車且班次少。
	環境設備	1. 專科教室硬體設備良好，發揮教學功能。 2. 電腦資訊設備良好。 3. 圖書館藏書量大，學生用書比提高。	1. 學校經費不足，設備耗材及維修需要財源補助。
	行政團隊	1. 校長經營校務積極認真。 2. 主任歷練豐富，具服務熱忱。 3. 組長認真負責，具備行政倫理。	1. 校長肩負教育局委以多項計畫及業務，主任與組長業務逐年繁重。
	教師團隊	1. 制度成熟，校園文化優質。 2. 富愛心、耐心、熱忱。 3. 教師大多數教學認真積極。	1. 小型學校無法聘足各科教師。 2. 外聘社團專業師資，在經費上有待支援。
	學生表現	1. 學生純樸活潑。 2. 對學校期待極高。	1. 學生的文化刺激不足。 2. 學生的生活習慣不佳。 3. 部分學生語文能力較弱。
	家長參與	1. 家長熱心對學校支持度高。 2. 能協助校務推展。	1. 對教育改革理念之認知不夠。 2. 參與義工組織人力資源不夠。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	1. 辦理各項研習活動提昇專業能力。 2. 學生能獲得多元學習與發展。	小型學校，因人員編制問題，部分科目無師資，不利領域教學發展
	外部合作與競爭關係	1. 技職體系教育再度受家長重視。 2. 技藝教育專班成果發表，學校與社區共同分享。	家長的工作忙碌與價值觀多元。
	系統外資源	1. 義工制度的落實，吸取更多人力資源。 2.	若社區缺乏資源的爭取與整合讓社區文化環境更顯貧乏。
行動策略(S)		1. 開放學校部分場地及設備，加強學生假日正當的休閒活動。 2. 建立教師專業之進修管道和領域教師研討，以期發揮專業精神與能力。 3. 重視學生人文教育，讓學生建立正確價值觀，樹立好品格。例：品格教育，閱讀教育。 4. 加強親職教育導正家長惟智主義及建立正確親子關係。	

	5. 加強社區資源與學校資源的結合共用。例：國樂師資與國樂設施的運用。 6. 成立教師成長團體，規劃教師本位進修。 7. 規劃多元教學及社團活動，讓學生能快樂學習健康成長。 8. 辦理班親會讓家長參與班級活動。 9. 落實校舍設備安全檢查及公物保管責任。
--	--