

## \*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

### 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

|                                              |                                                 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)             |                                                 |
| <input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)      |                                                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生 | <input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)      |
|                                              | <input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程 |

## 二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

### 1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

| 內涵<br>年級 | 特殊需求領域內容           | 特殊需求<br>領域節數 | 學生分組名單                                                         |
|----------|--------------------|--------------|----------------------------------------------------------------|
| 七        | 學習策略               | 1            | 7 年級：范○彥(學習障礙)、劉○文(學習障礙)、葉○瑜(學習障礙)                             |
| 八        | 社會技巧<br>(視需求跨年級抽離) | 1            | 8 年級：謝○甄(情緒行為障礙)、陳○昊(學習障礙)、徐○宇(學習障礙)<br>7 年級：范○彥(學習障礙)         |
| 九        | 職業教育<br>(視需求跨年級抽離) | 1            | 8 年級：徐○昇(自閉症兼輕度智能障礙)、<br>孫○維(學習障礙)、賴○宇(智能障礙)<br>9 年級：倪○誠(智能障礙) |

|                                                  |              |                                                |     |
|--------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|-----|
| 桃園市富岡國民中學 114 學年度      七年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫 |              |                                                |     |
| 每週節數                                             | _____1_____節 | 設計者                                            | 熊苡淇 |
| 教學對象/年級/<br>障礙類別                                 | 七年級學生/學習障礙   |                                                |     |
| 核心素養                                             | A 自主行動       | ■A1. 身心素質與自我精進   ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |     |
|                                                  | B 溝通互動       | ■B1. 符號運用與溝通表達   ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |     |
|                                                  | C 社會參與       | □C1. 道德實踐與公民意識   ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |     |
| 參照校訂課程名稱                                         | 學習小達人        |                                                |     |

|                          |                                                                                                                  |      |    |                                                             |      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|-------------------------------------------------------------|------|
| 領綱學習重點                   | 學 習 表 現                                                                                                          |      |    |                                                             |      |
|                          | 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。                                                                                 |      |    |                                                             |      |
|                          | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。                                                                                  |      |    |                                                             |      |
|                          | 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。                                                                                             |      |    |                                                             |      |
|                          | 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。                                                                                          |      |    |                                                             |      |
|                          | 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。                                                                                             |      |    |                                                             |      |
|                          | 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題                                                                                           |      |    |                                                             |      |
|                          | 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。                                                                                         |      |    |                                                             |      |
|                          | 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。                                                                                          |      |    |                                                             |      |
|                          | 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。                                                                                         |      |    |                                                             |      |
| 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 |                                                                                                                  |      |    |                                                             |      |
|                          | 學 習 內 容                                                                                                          |      |    |                                                             |      |
|                          | 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。                                                                                            |      |    |                                                             |      |
|                          | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。                                                                                            |      |    |                                                             |      |
|                          | 特學 B-IV-1 積極的學習態度。                                                                                               |      |    |                                                             |      |
|                          | 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。                                                                                               |      |    |                                                             |      |
|                          | 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。                                                                                          |      |    |                                                             |      |
|                          | 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。                                                                                             |      |    |                                                             |      |
|                          | 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。                                                                                           |      |    |                                                             |      |
|                          | 特學 D-IV-1 應試結果分析。                                                                                                |      |    |                                                             |      |
|                          | 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。                                                                                          |      |    |                                                             |      |
| 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。   |                                                                                                                  |      |    |                                                             |      |
| 本學期教學重點                  | 1. 能運用專注力、記憶力策略增進學習成效。<br>2. 能運用多元的組織策略，整理自己的學習筆記。<br>3. 能運用多元的管道解決學習所遇到的問題。<br>4. 提升學習動機，表現積極的學習態度。             |      |    |                                                             |      |
| 評量方式                     | 口頭評量、紙筆測驗、實作評量                                                                                                   |      |    |                                                             |      |
| 排課方式                     | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）<br><input checked="" type="checkbox"/> 外加 |      |    |                                                             |      |
| 114 學年度 第一學期             |                                                                                                                  |      |    |                                                             |      |
| 序次                       | 單元名稱/內容                                                                                                          | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容                                                     | 預計週數 |
| 1                        | 擬定學習計畫與目標<br>❶ 了解國中課程，練習擬定自己的學習計畫與目標<br>❷ 擬定學習計畫與目標                                                              | 1    | 6  | 記憶力的方法<br>❶ 反覆練習<br>❷ 連結生活經驗<br>❸ 口訣練習<br>❹ 記憶背誦 4 個－6 個項度。 | 3    |

|         |                                                                                                                                      |   |    |                                                                          |   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--------------------------------------------------------------------------|---|
| 2       | <b>學習習慣養成與學習環境建立</b><br><b>①</b> 檢視自己放學後的時間安排，規劃完成作業的時間<br><b>②</b> 與學生討論適合學習的情境，以及如何安排學習環境，去除分心的干擾物。                                | 1 | 7  | <b>問題解決、資料蒐集</b><br><b>①</b> 善用字典、平板搜尋特定資訊<br><b>②</b> 運用網路資料庫整理蒐集到的學習資料 | 2 |
| 3       | <b>學習內容歸納(一)</b><br><b>①</b> 專注力及視動訓練<br><b>②</b> 學習優勢管道：視覺、聽覺、操作，善用多元管道進行學習。<br><b>③</b> 部件概念建立、識字策略                                | 4 | 8  | <b>找出重點(二)</b><br><b>①</b> 應用問題練習，依據題目所述進行列式<br><b>②</b> 能從文章中找出關鍵字句，    | 2 |
| 4       | <b>應試技巧練習</b><br><b>①</b> 說明考試策略與重要提醒<br><b>②</b> 從應試結果中分析自己的學習上如何調整、改進。                                                             | 2 | 9  | <b>①</b> 作答技巧教學、檢視內容<br><b>②</b> 作文應答技巧                                  | 2 |
| 5       | <b>找出重點(一)</b><br><b>①</b> 從日常報章雜誌、新聞、影片中進行摘要，抓住訊息的關鍵應試技巧準備<br><b>②</b> 找出重點：找出訊息中的重要項目或重點位置。<br><b>③</b> 刪除多餘文句，圈出題目關鍵字。能說出題目要問的重點。 | 3 | 10 | 期末實作評量，檢核學習成效                                                            | 1 |
| 總計 21 週 |                                                                                                                                      |   |    |                                                                          |   |

|                   |  |              |  |                                             |  |     |  |
|-------------------|--|--------------|--|---------------------------------------------|--|-----|--|
| 桃園市富岡國民中學 114 學年度 |  |              |  | 七年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫                   |  |     |  |
| 每週節數              |  | _____1_____節 |  | 設計者                                         |  | 熊苡淇 |  |
| 教學對象/年級/<br>障礙類別  |  | 七年級學生/學習障礙   |  |                                             |  |     |  |
| 核心素養              |  | A 自主行動       |  | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變 |  |     |  |
|                   |  | B 溝通互動       |  | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 |  |     |  |
|                   |  | C 社會參與       |  | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解 |  |     |  |
| 參照校訂課程名稱          |  | 學習小達人        |  |                                             |  |     |  |
| 領綱學習重點            |  | 學 習 表 現      |  |                                             |  |     |  |

|                |                                                                                                                                              |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。<br>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。<br>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。<br>特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。         |
|                | <b>學 習 內 容</b>                                                                                                                               |
|                | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-3 文章架構。<br>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。<br>特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。                      |
| <b>本學期教學重點</b> | 1. 運用閱讀相關策略，增進對於短篇文章與長篇文章的閱讀理解。<br>2. 認識各種文體，能從文章中找出核心主旨。<br>3. 能找出題目所要問的核心概念。<br>4. 能在架構提示下，進行記敘文、抒情文相關的自發性短文書寫<br>5. 能擬定自己的學習計畫，檢視自己的學習成效。 |
| <b>評量方式</b>    | 口頭評量、紙筆測驗、實作評量                                                                                                                               |
| <b>排課方式</b>    | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）<br><input checked="" type="checkbox"/> 外加                             |

#### 114 學年度 第二學期

| 序次 | 單元名稱/內容                                                                                                                      | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容                                                                                | 預計週數 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|----------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1  | <b>檢視學習成效</b><br><b>❶</b> 檢核上學期學習成效，擬定調整策略<br><b>❷</b> 擬定本學期學習目標                                                             | 1    | 5  | <b>閱讀測驗綜合練習</b><br><b>❶</b> 短文閱讀<br><b>❷</b> 圖表、統計數據閱讀<br><b>❸</b> 長文閱讀                | 3    |
| 2  | <b>學習內容歸納(二)</b><br><b>❶</b> 組織方法：心智圖<br><b>❷</b> 組織方法：流程圖/組織圖<br><b>❸</b> 組織方法：表格/綜合練習<br><b>❹</b> 建立基礎結構概念-列舉、順序、因果、比較、關係。 | 4    | 6  | <b>作文書寫練習(一)</b><br><b>❶</b> 作文審題<br><b>❷</b> 結構分段教學<br><b>❸</b> 取材                    | 3    |
| 3  | <b>閱讀策略(一)：說明文</b><br><b>❶</b> 從段落中找出文章重點<br><b>❷</b> 架構圖、上位概念<br><b>❸</b> 從日常報章雜誌、文章中找出文章重點。                                | 3    | 7  | <b>作文書寫練習(二)</b><br><b>❶</b> 觀察力的運用：運用視聽嗅觸味五感進行描寫<br><b>❷</b> 想像力的融入：運用一些想像與修辭，精緻化語句描述 | 3    |

|         |                                                                                      |   |   |                     |   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------|---|
|         |                                                                                      |   |   | ③ 在提示與引導下，練習書寫短篇故事。 |   |
| 4       | <b>閱讀策略(二)：記敘文</b><br>① 從文章中找出人事時地物<br>② 分析文章中的事件起因、衝突、行動、結果<br>③ 在架構提示下，進行短篇記敘文書寫練習 | 3 | 8 | 期末實作評量，檢核學習成效       | 1 |
| 總計 21 週 |                                                                                      |   |   |                     |   |

|                                                      |                                                       |                                             |     |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----|
| 桃園市富岡國民中學 114 學年度第一學期 7.8 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫 |                                                       |                                             |     |
| 每週節數                                                 | ___1___節                                              | 設計者                                         | 王麗貞 |
| 教學對象/年級/障礙類別                                         | 8 年級：謝○甄(情緒行為障礙)、陳○昊(學習障礙)、徐○宇(學習障礙)<br>7 年級：范○彥(自閉症) |                                             |     |
| 核心素養                                                 | A 自主行動                                                | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變 |     |
|                                                      | B 溝通互動                                                | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 |     |
|                                                      | C 社會參與                                                | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解 |     |
| 參照校訂課程名稱                                             | 人際智慧王：情緒探險家                                           |                                             |     |

|         | 學 習 表 現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領綱學習重點  | <p><b>處己</b></p> <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p><b>處人</b></p> <p>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p> <p>特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p> <p>特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。</p> <p><b>處環境</b></p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> |
|         | 學 習 內 容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|         | <p><u>自我的行為與效能（特社 A）</u></p> <p>❶ 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>❷ 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p><u>溝通與人際的互動（特社 B）</u></p> <p>❶ 特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>❷ 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p><u>家庭與社會的參與（特社 C）</u></p> <p>❶ 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 本學期教學重點 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>情緒覺察與表達</b>：辨識與管理自身情緒，適當表達情緒與霸凌因應、觀察自己與他人優勢。</li> <li>2. <b>基礎溝通技巧</b>：練習專注傾聽、聆聽他人分享、輪流說話並給予適當回應等基本對話能力。</li> <li>3. <b>社會互動禮儀</b>：開啟好的對話、使用生活日常問候語、感謝語，理解肢體語言等非語言訊息，培養良好的分工合作態度。</li> <li>4. <b>壓力與挫折調適</b>：透過實作找尋自己的嗜好並學習正向轉念思考，培養應對壓力的紓壓方式。</li> <li>5. <b>團體互動與規範</b>：透過桌遊遊戲、角色扮演與情境討論，學習换位思考、觀點取替等思維培養同理心。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 評量方式    | 觀察、實作評量、口頭評量、檔案評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                              |      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 排課方式         |                                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）<br><input checked="" type="checkbox"/> 外加 |    |                                                                                                                                                              |      |
| 114 學年度 第一學期 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                              |      |
| 序次           | 單元名稱/內容                                                                                                                                                          | 預計週數                                                                                                             | 序次 | 單元名稱/內容                                                                                                                                                      | 預計週數 |
| 1            | <b>單元一：認識自己與他人的優點</b><br>①課程介紹與共同訂定班級團體規範<br>②記憶力考驗：專心傾聽對方說話並給予適當回應<br>③了解自己與他人優弱勢(青少年優勢力卡)、練習肯定自己與讚美他人                                                          | 3                                                                                                                | 4  | <b>單元四：抗壓超人</b><br>①霸凌因應：遇到不開心的感受應該如何自保、調整情緒<br>②區辨引起壓力的各種事件及原因<br>③紓解壓力的方法與策略：吹氣球、呼吸與放鬆練習、腹式呼吸、肌肉放鬆等基礎壓力調適技巧<br>④情境模擬與演練：園藝蒔花弄草、舞動伸展操運動、自然媒材藝術創作、音樂欣賞、閱讀賞析等 | 4    |
| 2            | <b>單元二：情緒溫度計</b><br>①情緒強度辨識與表達、分辨矛盾(正負向)及常見情緒(憤怒、傷心等)<br>②覺察情緒高低變化、練習用適當詞彙表達情緒感受<br>③換位思考：情境討論或角色扮演<br>④透過電影《腦筋急轉彎》了解各種複雜情緒觀點取替                                  | 4                                                                                                                | 5  | <b>單元五：團體合作</b><br>①闖關遊戲完成任務：體驗桌遊、遊戲等合作型活動<br>②練習如何主動邀請他人參與活動,以及如何接受或婉拒邀請<br>③遊戲輸了怎麼辦?討論雙贏策略、練習尋找雙方都能接受的解決方案<br>④衝突預防：了解衝突發生的原因、討論日常生活中可能發生的衝突情境及如何避免        | 4    |
| 3            | <b>單元三：友情的開端與互動</b><br>①開啟對話(繪本：用愛心說實話)、聲音表情、肢體語言解碼，練習語言與非語言訊息溝通<br>②認識我的界線：身體與心理的安全距離、學習尊重個人空間，並表達自己的界線<br>③同理心與友善對話：人際特質覺知卡<br>④衝突處理情境訓練：學習以「我訊息」表達需求與感受替代指責他人 | 4                                                                                                                | 6  | <b>學期回顧與成果分享</b><br>①聖誕報佳音活動<br>②期末桌遊茶會：回饋 Q&A                                                                                                               | 2    |
| 總計 21 週      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                              |      |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |     |  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| 桃園市富岡國民中學 114 學年度第二學期 7.8 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |     |  |
| 每週節數                                                 | _____1_____節                                                                                                                                                                                                                                     | 設計者                                                                                                                                        | 王麗貞 |  |
| 教學對象/年級/障礙類別                                         | 8 年級：謝○甄(情緒行為障礙)、陳○昊(學習障礙)、徐○宇(學習障礙)<br>7 年級：范○彥(自閉症)                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |     |  |
| 核心素養                                                 | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變            |     |  |
|                                                      | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |     |  |
|                                                      | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |     |  |
| 參照校訂課程名稱                                             | 人際智慧王：溝通小達人                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |     |  |
| 領綱學習重點                                               | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |     |  |
|                                                      | <b>處己</b><br>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。<br>特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。<br>特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |     |  |
|                                                      | <b>處人</b><br>特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。<br>特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。<br>特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。<br>特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。<br>特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。<br>特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 |                                                                                                                                            |     |  |
|                                                      | <b>處環境</b><br>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。<br>特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。<br>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。<br>特社 3-IV-5 願意參與學校的活動與聚會。                                                                                          |                                                                                                                                            |     |  |
|                                                      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |     |  |
|                                                      | <u>自我的行為與效能（特社 A）</u><br>❶特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。<br>❷特社 A-IV-3 問題解決的技巧。                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |     |  |
|                                                      | <u>溝通與人際的互動（特社 B）</u><br>❶特社 B-IV-1 科技媒體的運用。<br>❷特社 B-IV-4 拒絕的技巧。<br>❸特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |     |  |
|                                                      | <u>家庭與社會的參與（特社 C）</u><br>❶特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |     |  |
|                                                      | 本學期教學重點                                                                                                                                                                                                                                          | 1. <u>特質覺察與自我肯定</u> ：透過探索自我優弱勢並設定簡單的生涯目標。                                                                                                  |     |  |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. <u>科技媒體的運用</u> ：能判別網路語言的訊息意涵，以及了解哪些行為可能                                                                                                 |     |  |

|      |                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>構成網路犯罪，並學習運用科技與他人展開良性互動。</p> <p>3. <b>相互尊重</b>：練習在面對不合理要求時，能堅定地說「不」，如何拒絕與堅持、當雙方想法不同時能理性應對，並且知道面對喜歡的對象時該如何以適宜的方式與之互動。</p> <p>4. <b>社區資源運用</b>：認識校內外資源，需要幫助時學習尋求協助。</p> |
| 評量方式 | 觀察、實作評量、口頭評量、檔案評量                                                                                                                                                        |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）<br><input checked="" type="checkbox"/> 外加                                                         |

### 114 學年度 第二學期

| 序次 | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                              | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容                                                                                                                       | 預計週數 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1  | <b>單元一：自我探索</b><br>①自我特質：了解自己的優缺點並自我肯定(妙語說書人等)<br>②自我特質與未來連結(尋當日牌卡、能力強項卡、生涯卡)<br>③我的美好生活：設定本學期目標，規劃簡單的生涯(生活)目標                                                                       | 3    | 4  | <b>單元四：青春戀習題</b><br>①關於性別：身體界線與身體自主權<br>②我們不一樣之相互尊重：關係變化的相處、調適與成長<br>③分辨愛與喜歡：適切互動方式(愛情卡)、告白點歌台<br>④法律與自保：跟蹤騷擾防制法等新聞常識宣導       | 4    |
| 2  | <b>單元二：兩難情境</b><br>①建設性批評：與他人想法不同怎麼辦/學習以不傷人的方式給予建議，並學習虛心接受批評<br>②人際互動勇敢表達：被拒絕怎麼辦/學會拒絕與堅持<br>③他不想跟我當朋友怎麼辦？<br>④問題解決四步驟                                                                | 4    | 5  | <b>單元五：「網」來互動</b><br>①網路社交禮儀：線上互動不踩雷(表情符號電影)<br>②假消息橫行：破解網路詐騙、正確解讀科技媒體上的意義<br>③哪些行為是網路犯罪？討論網路交友、資訊分享的注意事項與風險<br>④善用科技媒體創造良好對話 | 4    |
| 3  | <b>單元三：休閒生活小達人</b><br>①居家休閒生活：居家紓壓小活動(家務布置、烹飪烘焙、聽音樂畫畫等)<br>②社區休閒生活：探索周遭資源並規劃遊蹤(社區圖書館、運動中心、社福機構、火車及免費社區巴士可達路線等資源)<br>③壓力消消樂：探索適合自己的紓壓秘方(如：運動、音樂、繪畫)<br>④金錢與時間管理：學習規劃時間、安排行程，提升學習與生活效率 | 4    | 6  | <b>學期回顧與成果分享</b><br>①端午節手作活動<br>②期末桌遊茶會：感恩分享                                                                                  | 2    |

總計 21 週

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----|
| 桃園市富岡國民中學 114 學年度 八九年級彈性學習課程特殊需求領域-(職業教育)課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |     |
| 每週節數                                          | __1__節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 設計者                                         | 賴慈容 |
| 教學對象/年級/<br>障礙類別                              | 8 年級：孫○維(學習障礙，有輕度智障手冊)、徐○昇(自閉症兼輕度智能障礙)<br>9 年級：倪○誠(智能障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |     |
| 核心素養                                          | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變 |     |
|                                               | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | □B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 |     |
|                                               | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解 |     |
| 參照校訂課程名稱                                      | 職人養成記                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |     |
| 領綱學習重點                                        | 學 習 表 現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |     |
|                                               | <div>工作資訊</div> <p>特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。</p> <p>特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。</p> <div>求職準備</div> <p>特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。</p> <div>工作表現</div> <p>特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <div>工作安全</div> <p>特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。</p> <p>特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。</p> <div>工作習慣</div> <p>特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。</p> <p>特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。</p> <p>特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。</p> <div>工作調適</div> <p>特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。</p> <div>團隊合作</div> <p>特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。</p> |                                             |     |
|                                               | 學 習 內 容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |     |
|                                               | <div>工作知識</div> <p>特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。</p> <p>特職 A-IV-5 求職的準備工作。</p> <div>工作技能</div> <p>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <div>工作態度</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |     |

|         |                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。<br>特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。<br>特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。                                                                     |
| 本學期教學重點 | 1. <b>瞭解職種內容及求職方式</b> ：分析自己適合或有興趣的工作條件優缺點及須具備條件，且練習表達介紹自己。 <b>遵守職種安全規範</b> ：各種職場工作的守則與職場安全規範，並依步驟或說明完成任務。<br>3. <b>工作操作技能</b> ：能根據指令，準確完成實作任務。 |
| 評量方式    | 口頭評量、實作評量                                                                                                                                      |
| 排課方式    | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）<br><input checked="" type="checkbox"/> 外加                               |

### 114 學年度 第一學期

| 序次 | 單元名稱/內容                                                                                                   | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容                                                                                                   | 預計週數 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1  | <b>單元一：職業夢工廠</b><br>1. 介紹該課程的內容與規劃<br>2. 認識高職綜職科及職群相關資訊<br>3. 介紹查詢工作資訊的管道。<br>4. 說明能力評估<br>5. 了解各行各業的工作資訊 | 4    | 6  | <b>單元四：家政創意工坊</b><br>1. 操作拼豆與創作個人作品<br>2. 數字油畫-依指示數字配對相應色彩<br>3. 認識園藝用具，並指導學生正確操作<br>4. 園藝實作：練習播種與了解生長條件  | 4    |
| 2  | <b>單元二：優勢小宇宙</b><br>1. 從興趣、性向測驗中了解自我的特質與優勢能力<br>2. 練習介紹自己與自身優勢<br>3. 透過對技能的認識，選擇適合的職群科<br>4. 簡式履歷表填寫。     | 4    | 7  | <b>單元五：分類組合包裝實作</b><br>1. 正確使用電子磅秤進行物品的重量測量。<br>2. 辨別包裝商品的保存期限<br>3. 依指定之物品、數量、規格進行組裝工作<br>4. 製作期末禮包及發送師長 | 4    |
| 3  | <b>單元三：生活達人</b><br>1. 介紹清潔用具用途及使用方式<br>2. 實際清潔校內環境，訓練清潔技能<br>3. 提供相關標準，讓學生或                               | 4    | 8  | <b>期末實作評量</b><br>1. 期末回饋、感想分享                                                                             | 1    |

|         |                                      |  |  |  |  |
|---------|--------------------------------------|--|--|--|--|
|         | 互相檢視清潔成果並予以修正。<br>4. 引導學生了解並遵守工作安全規範 |  |  |  |  |
| 總計 21 週 |                                      |  |  |  |  |

|                                               |                                                          |                                                                                                                                 |     |     |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 桃園市富岡國民中學 114 學年度 八九年級彈性學習課程特殊需求領域-(職業教育)課程計畫 |                                                          |                                                                                                                                 |     |     |
| 每週節數                                          | __1__ 節                                                  |                                                                                                                                 | 設計者 | 賴慈容 |
| 教學對象/年級/<br>障礙類別                              | 8 年級：孫○維(學習障礙，有輕度智障手冊)、徐○昇(自閉症兼輕度智能障礙)<br>9 年級：倪○誠(智能障礙) |                                                                                                                                 |     |     |
| 核心素養                                          | A 自主行動                                                   | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |     |     |
|                                               | B 溝通互動                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |     |     |
|                                               | C 社會參與                                                   | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |     |     |
| 參照校訂課程名稱                                      | 職場達人秀                                                    |                                                                                                                                 |     |     |
| 領綱學習重點                                        | 學 習 表 現                                                  |                                                                                                                                 |     |     |
|                                               | <b>工作資訊</b>                                              |                                                                                                                                 |     |     |
|                                               | 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。                             |                                                                                                                                 |     |     |
|                                               | <b>求職準備</b>                                              |                                                                                                                                 |     |     |
|                                               | 特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。                               |                                                                                                                                 |     |     |
|                                               | <b>工作表現</b>                                              |                                                                                                                                 |     |     |
|                                               | 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。                         |                                                                                                                                 |     |     |
|                                               | 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。                                     |                                                                                                                                 |     |     |
|                                               | 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。                                    |                                                                                                                                 |     |     |
|                                               | 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。                                    |                                                                                                                                 |     |     |
|                                               | <b>工作安全</b>                                              |                                                                                                                                 |     |     |
|                                               | 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。                                 |                                                                                                                                 |     |     |
|                                               | <b>工作習慣</b>                                              |                                                                                                                                 |     |     |
|                                               | 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。                                      |                                                                                                                                 |     |     |
|                                               | <b>工作調適</b>                                              |                                                                                                                                 |     |     |
| 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。                        |                                                          |                                                                                                                                 |     |     |
| <b>團隊合作</b>                                   |                                                          |                                                                                                                                 |     |     |
| 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。                      |                                                          |                                                                                                                                 |     |     |
| 特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。                       |                                                          |                                                                                                                                 |     |     |
| 學 習 內 容                                       |                                                          |                                                                                                                                 |     |     |

|         |                                                                                                                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <b>工作知識</b><br>特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。<br>特職 A-IV-5 求職的準備工作。<br><b>工作技能</b><br>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。<br>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。<br><b>工作態度</b><br>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。<br>特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。 |
| 本學期教學重點 | 1. <b>求職準備</b> ：查詢並熟悉常用的交通工具搭乘方式，並練習使用線上軟體撰寫求職履歷表。<br>2. <b>工作價值觀</b> ：依照工作程序指示在時間內有效率完成指定任務，表現出正向的工作行為與態度。<br>3. <b>完成指定任務</b> ：能參照工作標準完成烹飪與組裝等各項工作內容。                                       |
| 評量方式    | 口頭評量、紙筆測驗、實作評量                                                                                                                                                                                |
| 排課方式    | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）<br><input checked="" type="checkbox"/> 外加                                                                              |

#### 114 學年度 第二學期

| 序次 | 單元名稱/內容                                                                                                                      | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容                                                                                                | 預計週數 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1  | <b>單元一：職場初體驗</b><br>1. 查詢交通工具搭乘方式<br>2. 熟悉並實際搭乘未來交通工具<br>3. 描述自己有意願從事的工作的基本條件及安全注意事項<br>4. 介紹線上製作履歷軟體<br>5. 練習操作履歷軟體，製作求職履歷表 | 4    | 3  | <b>單元四：小小飲調師</b><br>1. 認識飲調器具、材料<br>2. 練習飲調材料量測<br>3. 飲調實作：依週次分別製作蜂蜜檸檬、多多綠茶、鮮奶紅茶、咖啡<br>4. 廚具清潔及場域復原    | 4    |
| 2  | <b>單元二：餐飲小幫手</b><br>1. 認識烹飪、烘焙器具與烤箱使用方式<br>2. 認識餐廳服務基本禮儀<br>3. 簡易輕食製作：依週次分別製作鬆餅、蛋餅、三明治<br>4. 練習打包技巧（橡皮筋、                     | 4    | 4  | <b>單元五：店員模擬課</b><br>1. 認識商店種類與特性<br>2. 練習商品分類與陳列方式<br>3. 練習應對顧客服務方式<br>4. 介紹收銀內容並模擬櫃檯收銀<br>5. 模擬簡單販售活動 | 4    |

|         |                              |   |   |                           |   |
|---------|------------------------------|---|---|---------------------------|---|
|         | 夾鏈袋)<br>5. 廚具清潔及場域復原         |   |   |                           |   |
| 3       | 單元三：能力評估準備<br>1. 能力評估考題練習、實作 | 4 | 5 | 單元六：期末成果展<br>1. 期末回饋、成果展示 | 1 |
| 總計 21 週 |                              |   |   |                           |   |

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧、融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。