

(一) 八年級-優勝美地

桃園市富岡國民中學 114 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程			
【優勝美地】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。		
	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。		
融入議題	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。		
	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。		
融入議題	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。		
	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
融入議題	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。		
	學習重點	學習表現	語文領域-英語文： 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。

		英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 綜合領域： 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 社會領域： 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。
	學習內容	語文領域-英語文： 英 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 綜合領域： 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 社會領域： 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。
	學習目標	(一)知識目標： 1. 瞭解基礎文法結構和常見句型，能夠辨識及應用在書面表達中。 2. 理解口語表達的重要性，認識不同口語形式，包括討論、演講等，並能適應不同場合的口語表達需求。 3. 理解小組報告的組織結構，能夠有效整理資訊並以清晰方式呈現。 (二)技能目標： 1. 能正確運用基礎文法規則，撰寫結構清晰、意思連貫的文章。 2. 提升口語表達能力，包括發音、語調、語速等方面，以達到流暢且自信的口語溝通水準。 3. 培養小組合作技巧，包括有效的溝通、分工合作、共同目標達成等。 (三)態度目標： 1. 鼓勵積極參與課堂活動，主動表達意見，建立自信心。

	2. 培養合作學習的態度，包括尊重他人意見、願意分享資源、協助同儕等。 3. 培養對語言應用於社區和跨領域的興趣，激發學習的主動性，使語言學習更具實際意義。			
評量方式	1. 學習單。30% 2. 學生課堂表現。40% 3. 小組表現。30%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901-0907	The beautify of Taiwan-台灣 縣市地理位 置、特色美 食和產業	● 引起動機 (一)暖身&說明目標報告:跨一二冊英語和地理，完成臺灣各縣市介紹—地理位置、特色美食和產業。 (二)分組:教學者可依興趣、經驗、英文能力或個性做同質或異質分組。 ● 教學活動 (一)英文繪本: This is Not a Good Idea. 引出報告句型，使用BE動詞介紹形容詞加名詞。 (二)討論對各縣市背景知識和介紹所需的語文鷹架句型。 ● 總結 (一)小組回報負責縣市看地圖描述各縣市位置且使用 This is..It is famous for +NP/Ving 介紹。 (二)學生紀錄該節課所學的句型，老師提供故事情節軸，小組討論後，重述繪本故事內容。	小組從 google map 中找出美麗 城市，並且 共同討論城 市特色	1. 課堂表現 (參與度及積極度)30% 2. 學習單 40% 3. 上台發表 30%
2 0908-0914				
3 0915-0921				
4 0922-0928				

5 0929-1005		(二)師生共同討論簡報大綱，按項目討論，蒐集資料;老師針對報告句型，提供小組修正方向。 ● 總結 (一)學生使用 Google Map，將負責縣市有名建築物、地點，標示中英文。		
6 1006-1012		● 引起動機 (一)用 20 Clues 活動，引起學生思考，複習上一週地點主題單字 ● 教學活動 (一)翻轉自學:學生自學，閱讀社會科和線上簡報技巧，列出縣市特色美食和產業 (二) 使用小白板或是 seesaw, Google 共編文件或是學習吧學生劃記功能，老師看到各小組討論進度。		
7 1013-1019		● 總結 (一)小組使用小白板回報該節課討論成果 參考資料： https://reurl.cc/v55g0a https://reurl.cc/e98zdi https://reurl.cc/Dv6jj6 https://reurl.cc/WELxxD https://reurl.cc/R6lqqe		
8 1020-1026	The food and culture in Taiwan-台灣各地特色美食和文化	● 引起動機 (一)小白板:詢問學生知道什麼是吃播?知道有哪些住臺灣的外國人?	小組討論特色美食以及特色城市圖騰，以簡報方式上台發表	1. 課堂表現(參與度及積極度)30% 2. 學習單40% 3. 上台發表30%
9 1027-1102		● 教學活動 (一)描述、討論臺灣風情和美食:欣賞居住臺灣的外國人分享的臺灣旅遊影片視頻，小組紀錄報告講臺灣特色的英文用法(例如 Logan D Beck 小貝, 法國來的酷) *嘉義美食 *東港黑鮪魚 *南投旅遊		
10 1103-1109		(二)編輯簡報 ● 總結 (一)小組討論負責縣市的美食，且分享影片中學到描述食物、街頭小		

11 1110-1116		吃等英文用法。		
12 1117-1123		● 引起動機 (一)老師秀藝術家 Marcomics 畫臺灣各縣市特色圖騰，讓學生配對縣市，說出特色。		
13 1124-1130		● 教學活動 (一)小組將 Marcomics 內有自己負責縣市的圖騰，放入報告，尋找照片和影音資料，加以介紹。 (二)老師提供報告須使用的英文句型鷹架，針對學生造句練習，即時回饋、修改。 (三)抽問學生，簡短描述目前組內資料		
14 1201-1207		● 總結 (一)組別共同選出具代表性的城市圖騰，並進行報告 參考資料： https://reurl.cc/2bgAEX https://reurl.cc/ra8bvl https://reurl.cc/3NLA6R https://reurl.cc/ynnrXy		
15 1208-1214	The famous city in Taiwan. My hometown, Fugang, is a beautiful city.- 城市的今昔特色	● 引起動機 (一)教室電腦使用 Google Map，抽學生組別，上台操作搜尋縣市，且使用街景，請學生描述看到的建築物		
16 1215-1221	My hometown, Fugang, is a beautiful city.- 城市的今昔特色 建築物和地標，以及，我的家鄉-富岡（戶外教育）	二、教學活動 (一)複習表示位置的英文：繪本閱讀 *There' s A Bird on Your Head * The Man Who Walked Between the Towers (以上繪本在 Cool English 的 Scholastic 專區) (二)使用表示位置的地方介係詞，在地圖上，學生能表達負責縣市今、昔特色建築物和地標的位置。 三、總結 (一)使用 Google map 和 mirror 的功能，學生能即席展現收集的資料	實地走訪富岡，拍照並且用英文撰寫介紹富岡景點及地理位置	1. 課堂表現（參與度及積極度）30% 2. 學習單 40% 3. 上台發表 30%

17 1222-1228		和口頭簡單報告		
18 1229-0104		◆學生完成負責縣市今昔特色建築物和地標的簡報。圖佐文, 文佐圖。根據評分表, 修正, 分享和組員合作完成。老師巡視行間。 ● 引起動機 (一)分享報告 *請同學分享自己去旅遊的照片, 介紹地點(縣市加建築物), 再搭配過去式描述照片。 ● 教學活動 (一)搭配英文第二冊第一~三課談到藝術、體育、烹飪等, 連接到地方和建築物, 請學生找負責縣市內的地圖, 找出有那些建築物。並找找有名地標以前跟現在的圖片, 對照樣貌。使用英文過去和現在式說出不同。 (二)編輯簡報 ● 總結 (一) 小組使用評分標準, 互相檢查簡報, 給予建議		
19 0105-0111		● 引起動機 (一)詢問同學對於居住 15 年的富岡, 印象最深刻的景點為何? 為什麼?		
20 0112-0118		教學活動 (一)學習富岡景點英文用語, 使學生能用英文介紹自己的家鄉景點 Fugang train station Jiyi temple -Hakka culture Baroque style Tofu Pudding-famous food in Fugang		

21 0119-0120		Bogonggang Park Egret- the art work in Fugang (二)學生使用平板查詢富岡特色景點與歷史，以決定實地探勘地點 綜合活動 學生至富岡街上進行實地探勘，拍照並且用英文撰寫介紹富岡景點及地理位置 ● 總結 學生回到學校後上台分享		
-------------------------	--	--	--	--

桃園市富岡國民中學 114 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程					
【優勝美地】課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	英語領域教師
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 ■ B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。			
學習重點	學習表現	語文領域-英語文： 英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 綜合領域： 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 藝術領域： 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。			
	學習內容	語文領域-英語文： 英 B-IV-8 引導式討論。 英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 英 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） 英 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。			

		英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 綜合領域： 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 藝術領域： 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 音 P-IV-3 音樂相關工作的特性與種類。		
學習目標	(一)知識目標： 1. 瞭解基礎文法結構和常見句型，能夠辨識及應用在書面表達中。 2. 理解口語表達的重要性，認識不同口語形式，包括討論、演講等，並能適應不同場合的口語表達需求。 3. 理解小組報告的組織結構，能夠有效整理資訊並以清晰方式呈現。 (二)技能目標： 1. 能正確運用基礎文法規則，撰寫結構清晰、意思連貫的文章。 2. 提升口語表達能力，包括發音、語調、語速等方面，以達到流暢且自信的口語溝通水準。 3. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。 (三)態度目標： 1. 鼓勵積極參與課堂活動，主動表達意見，建立自信心。 2. 透過閱讀文章，建立起英文閱讀的自信心與成就感。			
評量方式	1.學習單。30% 2.學生課堂表現。40% 3.小組表現。30%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	歌詞填填樂 Do You Want to Build a Snowman? Always Remember Us This Way You Belong With Me	● 引起動機 1. 介紹第一首歌《Frozen - Do You Want to Build a Snowman》，詢問學生是否有看過冰雪奇緣的電影，請有看過的學生分享喜歡電影中的哪首歌曲或對哪首歌曲有印象。 ● 教學活動 1. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 2. 觀看音樂錄影帶 3. 播放第二次，請學生完成歌詞填空	小組討論單 字句子發 音，並練唱 歌曲	1. 上台報告 40% 2. 同儕互評 30% 3. 教師評分 30%

2 0216-0222		4. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。 5. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 6. 教師針對答案做相關解釋說明。 7. 請學生找出歌詞中與所學相關文法句型的句子。 8. 教師講解文法部份—— 9. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。 ● 總結 (1) 小組分享對這首歌的想法 (2) 小組討論單字句子發音，並練唱歌曲		
3 0223-0301		● 引起動機 1. 介紹第二首歌《Lady Gaga- Always Remember Us This Way》，詢問學生是否有看過 A Star Is Born 的電影，請有看過的學生分享喜歡電影中的哪首歌曲或對哪首歌曲有印象。 ● 教學活動 1. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】		
4 0302-0308		2. 觀看音樂錄影帶(3. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 4. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。 5. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 6. 教師針對答案做相關解釋說明。 7. 請學生找出歌詞中與所學相關		

5 0309-0315		文法句型的句子。 8. 教師講解文法部份-未來式 9. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。 ● 總結 (1)小組分享對這首歌的想法 (2)小組討論單字句子發音，並練唱歌曲		
6 0316-0322		● 引起動機 1. 介紹第三首歌《Taylor Swift - You Belong With Me》，詢問學生是否認識 Taylor Swift 這位女歌手，請學生分享他們喜歡泰勒絲的哪首歌曲或對哪首歌曲有印象。 ● 教學活動 1. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 2. 觀看音樂錄影帶 3. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 4. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。 5. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 6. 教師針對答案做相關解釋說明。 7. 請學生找出歌詞中學過相關文法句型的句子。 8. 教師講解文法部份。 9. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。		
7 0323-0329		● 總結 (1)小組分享對這首歌的想法 (2)小組討論單字句子發音，並練唱歌曲		
8 0330-0405	音樂大解密 So Many Stars	● 引起動機 1. 詢問同學是否知道音樂有哪幾種類型？ ● 教學活動 1. 觀看音樂影片-《Stacey Kent - So Many Stars》 2. 詢問學生是否知道這是哪種類	小組討論特類型音樂模式並分享這幾類歌曲想法。	1. 上台報告 40% 2. 同儕互評 30% 3. 教師評分 30%

9 0406-0412		型的音樂 3. 介紹爵士樂的定義、簡單的歷史和類型，並且學習相關單字 ● 總結 (1)小組討論爵士樂的演變與特色音樂形式 (2)學生分享對爵士歌曲的認識和想法。		
10 0413-0419		● 引起動機 1. 詢問學生是否認識搖滾樂曲 ● 教學活動 1. 觀看音樂影片 - 《Bohemian Rhapsody》 2. 介紹搖滾樂的定義、簡單的歷史和類型，並且學習相關單字 ● 總結 (1)小組討論搖滾樂的演變與特色音樂形式 (2)學生分享對搖滾樂曲的認識和想法。		
11 0420-0426		● 引起動機 1. 詢問學生是否認識流行音樂 ● 教學活動 1. 觀看音樂影片 - 《Billie Jean》 2. 介紹流行音樂的定義、簡單的歷史和類型 並且學習相關單字 ● 總結 (1)小組討論流行音樂的演變與特色音樂形式 (2)學生分享對流行音樂的認識和想法。		
12 0427-0503		● 引起動機 1. 詢問學生是否認識嘻哈樂 ● 教學活動 1. 觀看音樂影片 - 《Lose Yourself》 2. 介紹流嘻哈樂的定義、簡單的歷史和類型 並且學習相關單字 ● 總結 (1)小組討論嘻哈樂的演變與特色音樂形式 (2)學生分享對嘻哈樂的認識和想法。		
13 0504-0510				
14 0511-0517				

15 0518-0524	音樂歌曲總結及期末報告 (性別平等教育)	● 引起動機 1. 詢問學生是否聽過有關於愛情觀或是性別不平等關於兩性議題的音樂	小組討論並完成一首歌曲的背景介紹語歌詞剖析	1. 上台報告 40% 2. 同儕互評 30% 3. 教師評分 30%
16 0525-0531		● 教學活動 (1) 撥放音樂與兩性議題相關的歌曲 Run the World (Girls) You Don't Own Me The Man		
17 0601-0607		(2) 小組討論兩性議題與音樂的相關性，以及對社會的影響		
18 0608-0614		(3) 教師總結： 音樂與兩性議題有非常密切的關聯，許多音樂作品直接或間接反映出性別角色、性別不平等、愛情觀、性取向、女性自主、男性脆弱等社會議題。這些作品不只在音樂上具有價值，也常是社會討論的重要觸發點。		
19 0615-0621		● 綜合活動 (1) 小組進行期末報告： 各組介紹一首英文歌 內容需包含		
20 0622-0628		(1) 融入英語課所學的文法 (2) 歌曲及歌手背景介紹 (3) 歌詞翻譯 (4) 單字解釋 (5) 歌曲演唱(加分) (可參考教師學習單格式/需製作投影片或學習單)		
21 0629-0630		(2). 各組完成同儕互評表 (3). 教師講評 ● 總結 1. 小組完成一首歌曲的背景介紹語歌詞剖析		

(二) 八年級-繪本探究

桃園市富岡國民中學 114 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程 【繪本探究】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	郭怡君
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 性別教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。		
學習重點	學習表現	語文領域-國語文： 國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 數學領域： 數 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 數 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 數 s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 數 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 藝術領域： 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。		
	學習內容	語文領域-國語文： Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 數學領域： S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。		

		S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 藝術領域： 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。		
學習目標		知識： 1. 應用圓的基本性質在生活上。 2. 應用扇形及弓形基本性質在生活上。 3. 應用常用語詞。 技能： 1. 展現尺規作圖，繪製幾何圖形。 2. 展現畢氏定理進行測量。 3. 展現圖像展示表現概念。 態度： 1. 認同正確想法看待性別關係，打破刻板印象。 2. 運用積極態度面對人生各種挫折和問題，勇於追求個人幸福。		
評量方式		紙筆測驗、作業完成度、作品發表、口語表述、課堂態度觀察。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901- 0905	不完美的圓-失落的那一角聽說讀寫/尋找最速(數)配的一角/玩出美的那一角(性別平等教育)	不完美的圓-失落的那一角聽說讀寫 1. 繪本閱讀：失落的那一角觀看影片，教師繪本導讀。 2. 繪本探討：生命教育議題 (1) 面對生命不完美時應有的態度。 (2) 人生中無法事事如願，往往求而不得，該以什麼樣態度去面對這樣的窘境？ (3) 成為最完美的圓時，卻再也無法駐足觀賞人生的風景，這是心中所求嗎？ 性別教育議題 (1) 尋找最適合的另一半，就一定會幸福，是完美的婚姻嗎？	學生觀看繪本介紹影片後，回答教師所提出問題進行討論並紀錄於學習單。 在小組中，學生思考問題並發表意見。 完成轉念短文。	上課態度40%、參與討論20%、成果表現40%。
2 0908- 0912				
3 0915- 0919				
4 0922- 0926				
5 0929- 1003				

		3. 討論繪本應該分幾段落？ 4. 引導學生思考繪本所延申的問題並進行小組討論。 5. 短文賞析，引導學生思考如何正視自己的優缺點，當不完美或遭遇困難時，轉念後，用正面態度看待問題。 6. 學生短文試寫。		
6 1006- 1010		尋找最速(數)配的一角 1. 繪本中尋找那一角時過程遇到哪些狀況？ 2. 認識不完美的圓-扇形。 利用生活中的例子說明扇形的基本性質。 說明例題讓學生更認識扇形。 3. 認識不完美的圓-弓形。 利用生活中的例子說明弓形的基本性質。 說明例題讓學生更認識弓形。 4. 介紹圓的基本性質：弦心距。 生活中例子-天燈底部竹編固定長度。利用畢氏定理進行測量。 學習單內容平溪放天燈是一個民俗祈福活動，往往吸引很多人前往朝聖。 天燈，又叫孔明燈，坊間傳言是三國時代諸葛亮發明，當時被司馬懿困於平陽城中，無法和外界聯繫，因此發明大型燈籠，利用熱空氣上升原理，作為傳遞訊息，之後便流傳民間，成為向上天祈福的信號，在農曆正月15日放天燈有「上達天聽」之意。 至於平溪放天燈由來，起源於清朝道光年間，那時，平溪居民不堪土匪作亂、騷擾，避難山裡待危機解除，留守村內的人就會放天燈，做為報平安的信號。後來，村民時常將祈福、許願的話寫在天燈上，在元宵節施放，祈求願望能實現，保佑闔家平安，天燈又稱為「祈福燈」或「平安燈」。 說明：人面對人生中不圓滿時，會透過天燈祈福或平安。	學生回答教師問題並紀錄下來。 學生思考學習單例題。 學生理解生活中的幾何圖形並運用於解決問題。	上課態度 40%、實作練習 20%、學習單 40%。
7 1013- 1017				
8 1020- 1024				
9 1027- 1031				
10 1103- 1107		玩出美的那一角 1. 請學生找出繪本中最有感觸的一句話，和同儕分享，再將文字轉換成圖片，使用圖畫紙創作出來。 2. 為創作定一個主題，並將創作理念記錄下來。 3. 發表創作作品及說明意念。	學生完成出美的作品，並分享自己的創作。	上課態度 40%、口語表達 20%、創作發表 40%。
11 1110- 1114				
12 1117- 1121				
13 1124-	完美的圓-失落的一角會	繪本探究 1. 繪本閱讀：失落的那一角會見	學生回答教	上課態度 40

1128	見大圓滿繪本探究/圓來就是你 /圓之美 (性別平等教育)	大圓滿，教師繪本導讀。	師所提出問題，思考學習單問題並發表意見、參與討論。	%、口語表達20%、討論與發表40%。		
14 1201-1205		2.繪本探討： 生命教育議題 (1)生命總有一些過客來來去去，有些會住去彼此的心裡，有些卻不曾停留，生命從不曾為誰真正停留，始終被時間洪流往前推，唯有超越自己的人生，才能活出真正的圓滿人生。 (2)從尖角到成為圓，是一連串的挫折與苦難，要經歷許多失去與磨合，才能成為最完美的圓。人生亦若是，吃得苦中苦、方為人上人，國中將面臨人生中第一個挑戰—教育會考，或許辛苦、或許孤獨，但下定決心要作戰了嗎?是否有第一個人生的目標？還是依舊茫然度日？ 性別教育議題 (1)該如何尋覓合適的另一半？ (2)面對愛情該有的態度？ (3)最完美的那一半就會是最適合嗎？ 3.在繪本中失落的那一角有哪些情緒?該如何掌握自己的情緒？ 4.引導學生思考繪本所延申的問題並進行小組討論。 5.從尖角到圓角，需經過多少磨練和改變，才會成為心目中想要的樣子。				
15 1215-1219		圓來就是你 1.圓的基本性質介紹 生活中的圓，舉例說明並進行試題演練。 2.利用尺規作圖畫出完美的圓，等線段、等角等。 3.圓之家族:認識圓柱與圓錐，介紹生活中常見圓柱和圓錐的食物，圓柱與圓錐展開圖實作。 4.從直線與圓位置關係看人際關係，從無交點、恰有一點、交於兩點。			學生思考並解決問題。學生動手作圖與操作展開圖。	
16 1215-1219		圓之美 1.認識圓點藝術家草間彌生及作				學生專心聽
17 1222-1226						
18 1229-0102						
19 0105-						

0109		品介紹。讓學生試著收集草間彌生資料作個人簡報。	講並立用平板收集資料和發表。	%、口語表達
20 0112- 0116		2. 圓點創作，利用色紙裁剪成不同的圓，在圖畫紙作畫。	學生進行創作及分享。	20%、創作發表
21 0119- 0120		3. 作品展現並分享。 4. 教師總結 2 本繪本意涵，並讓學生分享在課程中所思所想。		40%。

桃園市富岡國民中學 114 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程
【富中解密】課程計畫

每週節數		1 節	設計者	郭怡君
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		交通安全教育 交 A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因。 交 B-IV-2 從他人的角度思考，並願意為自己和他人的安全與便利，改變不適當的交通行為。 交 D-IV-1 了解共同維護交通安全的重要性，並能在日常生活的交通情境中身體力行。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 防災教育 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。		
學習重點	學習表現	數學領域： 數 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 數 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 自然領域： 自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 綜合領域： 童 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。		
	學習內容	數學領域： N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。		

		Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 自然領域： Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 綜合領域： Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。		
學習目標		知識： 學生理解最小公倍數的意義並應用於生活中。 1. 理解可能造成在馬路與巷弄危險的原因，以減少事故發生。 2. 理解東非狒狒在生物界的分類並列出。 3. 理解消防蓄水池在火災時使用時機及重要性並應用於生活中。 技能： 1. 對於東非狒狒進行資料整理並重製，再進行口語發表。 2. 展現生命情感以寫作方式描述出來。 3. 識別方位及坐標，以判別位置。 態度： 1. 採用交通安全態度，並應用在生活中。 2. 採用正確態度去面對人生中的生老病死，並探索生命存在的意義。 3. 採用防災觀念，落實生活中。		
評量方式		紙筆測驗、作業完成情形、作品發表、口語表述、課堂觀察。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211- 0213	解密 1 狒進富中 (安全教 育)	1. 播放狒狒進富中監視畫面。 交通安全教育 (1)狒狒在過馬路時的速度和行進過程是否有不妥? (2)如果這時突然有大車經過會發生什麼事? (3)讓學生分組討論在畫面中看到了什麼?並分享。 (4)認識主幹道、次幹道、黃網線、斑馬線、閃紅燈、閃黃燈、機車等待區、慢、箭號標誌，閃紅燈和閃黃燈區別。 (5)馬路如虎口，如何安全過馬路?平安才是回家唯一的一條路。 (6)民眾曾反映應增設紅綠燈。交通局於110年8月20日召開「楊梅區中正路與中正	學生專心看狒狒進校影片、並回答學習單問題、分組討論問題並發表意見	上課態度40%、問題討論與發表內容30%、學習單及作業完成30%
2 0216- 0220				

		路549巷、228巷口等2處交通改善一案」偕同學校及居民共同會勘此路口。對於裝設紅綠燈，你的看法是什麼？		
3 0223- 0227		(7)是紅、是綠躲不過？ 你知道嗎？紅燈綠燈秒數計算不是想設多久就設多久的 唷！是需要很多因素的考量，你們認為會有哪些因素呢？ 若西側門裝設了紅綠燈，那西側門和正校門的紅綠燈，何時會同時綠燈？教師先講授最小公倍數。	學生思考問題並正確計算出學習單答案且紀錄下來	上課態度40%、問題討論與發表內容30%、學習單及作業完成30%
4 0302- 0306		例題：校門口和西側門從上午 7 點開始三色運作，以中正路而言，校門口先紅燈 30 秒再綠燈 50 秒、西側門先紅燈 15 秒再綠燈 45 秒，請問 7 點後的第一次同時綠燈是什麼時段？共同是綠燈會有幾秒？如果以正常速度開車從校門口到西側門需 10 秒鐘，那在校門口遇到綠燈開車往西側門又遇到綠燈情容易發生嗎？		
5 0309- 0313		2. 狒狒大脫逃，全台沸沸揚揚18天，播放有關狒狒新聞報導。我思故我在，思考從新聞中所解讀到的訊息。	專心看影片、思考問題並解讀訊息	上課態度50%、思考50%
6 0316- 0320		3. 分組合作學習，學生解密東非狒狒的身世及故鄉，小組發表（形式不拘，簡報、海報、口頭報告等）	用平板收集東非狒狒資料並分組討論並進行分享	上課態度50%、小組發表50%
7 0323- 0327		4. 生命教育 於富中短暫交會後，狒狒因獵人槍殺離世。題目：該不該使用獵槍？	觀賞影片、用平板收集報導資料並發表意見	上課態度50%、資料收集和小組辯論50%
8 0330- 0403		先觀看辯論影片讓學生了解何謂辯論，再收集資料進行正反辯論，發表意見和看法。		
9 0406- 0410		5. 學生撰寫祭狒文。教師先介紹何為祭文？導讀古代有名的祭文－韓愈所撰寫祭十二郎文，現代的	理解祭文－祭十二郎文，並應用	上課態度 50%、祭文完成50%

10 0413- 0417		祭文賞析。 學生朗誦所撰寫的祭佛文	於撰寫祭文	
11 0420- 0424				
12 0427- 0501	解密 2 消失的水池 (戶外教育)	尋找消失的水池 戶外教育 1. 聽說在富中校園裡有一個地下消防蓄水池，你知道在哪裡嗎？ (1)認識校園 帶學生到校園各角落巡禮，並告知校園安全及危險區域。繪製校園安全地圖。 並進行方向定位教學，讓學生了解在野外也能利用方向定位判斷位置，特別是手機沒訊號，又迷路時，判斷自己的位置特別重要。 (2)印象中的富中 請學生分組討論富中特色應該有哪些？並畫在富中校園配置圖。並將方位標示在配置圖中。 (3)富中位置探索 請學生使用 google map 搜索富中的位置，並描述附近有那些顯著標的物或地形特色。繪製富岡特色地圖。	回答學習單問題、分組討論並發表意見、思考教師所提問題、繪製出安全及危險校園地圖、知道方向定位方式	上課態度30%、資料收集和小組發表50%、地圖繪製20%
13 0504- 0508				
14 0511- 0515				
15 0518- 0522				
16 0525- 0529		2. 神秘地圖：利用校園配置圖，使用坐標標示出水池位置。 (1)破解神秘密碼-坐標 認識直角坐標平面的意義，介紹相關概念，如：坐標標示、象限、x 軸、y 軸等。教師講解例題，學生試題練習，並評量是否已學會直角坐標平面。 (2)攻略密碼 讓學生實際在校園中尋找水池位置，並標示在校園	正確標示答案、分組討論及測量並找出正確位置	上課態度50%、資料收集和小組發表20%、作業及學習單紀錄30%
17 0601- 0605				
18 0608- 0612				

		配置圖。讓學生測量水池大小，並描述水池位置。		
19 0615- 0619		防災教育 3. 水池的存在 (1)讓學生討論水池的存在必要性及功能。 (2)介紹一般消防蓄水池設置法規及功用。	分組討論消防水池的存在並發表意見、能書寫心得、使用平板收集資料	上課態度 50%、資料收集和小組發表 30%、心得完成 20%
20 0622- 0626		面臨火災發生時應有常識及相關影片觀賞並書寫心得。		
21 0629- 0630				

桃園市富岡國民中學 114 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程
【富中解密】課程計畫

每週節數		1 節	設計者	郭怡君
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		交通安全教育 交 A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因。 交 B-IV-2 從他人的角度思考，並願意為自己和他人的安全與便利，改變不適當的交通行為。 交 D-IV-1 了解共同維護交通安全的重要性，並能在日常生活的交通情境中身體力行。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 防災教育 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。		
學習重點	學習表現	數學領域 數 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 數 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 自然領域 自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 綜合領域 童 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。		
	學習內容	數學領域 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。		

		Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 自然領域 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 綜合領域 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。		
學習目標		知識： 1. 理解最小公倍數的意義並應用於生活中。 2. 理解可能造成在馬路與巷弄危險的原因，以減少事故發生。 3. 理解東非狒狒在生物界的分類並列出。 4. 理解消防蓄水池在火災時使用時機及重要性並應用於生活中。 技能： 1. 對於東非狒狒進行資料整理並重製，再進行口語發表。 2. 展現生命情感以寫作方式描述出來。 3. 識別方位及坐標，以判別位置。 態度： 1. 採用交通安全態度，並應用在生活中。 2. 採用正確態度去面對人生中的生老病死，並探索生命存在的意義。 3. 採用防災觀念，落實生活中。		
評量方式		紙筆測驗、作業完成情形、作品發表、口語表述、課堂觀察。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0213	解密 1 狒進富中 (交通安全教育)	2. 播放狒狒進富中監視畫面。 交通安全教育 (1)狒狒在過馬路時的速度和行進過程是否有不妥? (2)如果這時突然有大車經過會發生什麼事? (3)讓學生分組討論在畫面中看到了什麼?並分享。 (4)認識主幹道、次幹道、黃網線、斑馬線、閃紅燈、閃黃燈、機車等待區、慢、箭號標誌，閃紅燈和閃黃燈區別。 (5)馬路如虎口，如何安全過馬路?平安才是回家唯一的一條路。 (6)民眾曾反映應增設紅綠燈。交通局於110年8月20日召開「楊梅區中正路與中正	學生專心看狒狒進校影片、並回答學習單問題、分組討論問題並發表意見	上課態度40%、問題討論與發表內容30%、學習單及作業完成30%
二 0216-0220				

		路549巷、228巷口等2處交通改善一案」偕同學校及居民共同會勘此路口。對於裝設紅綠燈，你的看法是什麼？		
三 0223-0227		(7)是紅、是綠躲不過？ 你知道嗎？紅燈綠燈秒數計算不是想設多久就設多久的 唷！是需要很多因素的考量，你們認為會有哪些因素呢？ 若西側門裝設了紅綠燈，那西側門和正校門的紅綠燈，何時會同時綠燈？教師先講授最小公倍數。	學生思考問題並正確計算出學習單答案且紀錄下來	上課態度40% 、問題討論與發表內容30% 、學習單及作業完成30%
四 0302-0306		例題：校門口和西側門從上午 7 點開始三色運作，以中正路而言，校門口先紅燈 30 秒再綠燈 50 秒、西側門先紅燈 15 秒再綠燈 45 秒，請問 7 點後的第一次同時綠燈是什麼時段？共同是綠燈會有幾秒？如果以正常速度開車從校門口到西側門需 10 秒鐘，那在校門口遇到綠燈開車往西側門又遇到綠燈情容易發生嗎？		
五 0309-0313		2. 狒狒大脫逃，全台沸沸揚揚18天，播放有關狒狒新聞報導。我思故我在，思考從新聞中所解讀到的訊息。	專心看影片、思考問題並解讀訊息	上課態度50% 、思考50%
六 0316-0320		3. 分組合作學習，學生解密東非狒狒的身世及故鄉，小組發表（形式不拘，簡報、海報、口頭報告等）	用平板收集東非狒狒資料並分組討論並進行分享	上課態度50% 、小組發表50%
七 0323-0327		4. 生命教育 於富中短暫交會後，狒狒因獵人槍殺離世。題目：該不該使用獵槍？ 先觀看辯論影片讓學生了解何謂辯論，再收集資料進行正反辯論，發表意見和看法。	觀賞影片、用平板收集報導資料並發表意見	上課態度50% 、資料收集和 小組辯論50%
八 0330-0403				
九 0406-0410		5. 學生撰寫祭狒文。教師先介紹何為祭文？導讀古代有名的祭文—韓愈所撰寫祭十二郎文，現代的	理解祭文—祭十二郎文，並應用	上課態度 50% 、祭文完成50%
十 0413-0417				

十一 0420-0424		祭文賞析。 學生朗誦所撰寫的祭佛文	於撰寫祭文	
十二 0427-0501	解密 2 消失的水池 (戶外教育)	尋找消失的水池 戶外教育	回答學習 單問題、 分組討論 並發表意見、思考 教師所提 問題、繪 製出安全 及危險校 園地圖、 知道方向 定位方式	上課態度30% 、資料收集和 小組發表50% 、地圖繪製20 %
十三 0504-0508		4. 聽說在富中校園裡有一個地下消防蓄水池，你知道在哪裡嗎？		
十四 0511-0515		(4)認識校園 帶學生到校園各角落巡禮，並告知校園安全及危險區域。繪製校園安全地圖。 並進行方向定位教學，讓學生了解在野外也能利用方向定位判斷位置，特別是手機沒訊號，又迷路時，判斷自己的位置特別重要。		
十五 0518-0522		(5)印象中的富中 請學生分組討論富中特色應該有哪些？並畫在富中校園配置圖。並將方位標示在配置圖中。		
		(6)富中位置探索 請學生使用 google map 搜索富中的位置，並描述附近有那些顯著標的物或地形特色。繪製富岡特色地圖。		
十六 0525-0529		5. 神秘地圖：利用校園配置圖，使用坐標標示出水池位置。	正確標示 答案、分 組討論及 測量並找 出正確位 置	上課態度50% 、資料收集和 小組發表20% 、作業及學習 單紀錄30%
十七 0601-0605		(3)破解神秘密碼-坐標 認識直角坐標平面的意義，介紹相關概念，如：坐標標示、象限、x 軸、y 軸等。教師講解例題，學生試題練習，並評量是否已學會直角坐標平面。		
十八 0608-0612		(4)攻略密碼 讓學生實際在校園中尋找水池位置，並標示在校園配置圖。讓學生測量水池大小，並描述水池位置。		
十九 0615-0619		防災教育		

二十 0622-0626		6. 水池的存在 (3)讓學生討論水池的存在必要性及功能。 (4)介紹一般消防蓄水池設置法規及功用。 面臨火災發生時應有常識及相關影片觀賞並書寫心得。	分組討論消防水池的存在並發表意見、能書寫心得、使用平板收集資料	上課態度 50%、資料收集和小組發表 30%、心得完成 20%
二十一 0629-0630				

(三) 八年級-經典名著

1. 設計理念與目的

- (1)透過閱讀經典名著，提升學生理解和思辨的能力，激發創作潛能。
- (2)增進學生抒發、表達的溝通能力，使學生主動創作，有效地處理人生課題。

2. 課程架構

- (1)第一學期以閱讀《格林童話》中文文本為主軸，以網路資源—中英文對照版的格林童話故事為輔。
- (2)第二學期以閱讀《雖然是神經病但沒關係》為主軸，介紹劇中的童話與繪本：《啖食惡夢長大的少年》、《喪屍小孩》、《春日之犬》、《手，琵琶魚》、《找尋最真實的臉孔》的相輔相成。
- (3)小組分組合作學習完成各階段任務。

桃園市富岡國民中學 114 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程 【經典名著】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 吳淑怡
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	性別平等 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視 生命教育 J4 分析快樂、幸福與 生命意義之間的關係。 家庭教育 J5 了解與家人溝通互 動及相互支持的適切方式。		
學習重點	學習表現	社會領域： 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式， 呈現並解釋探究結果。 藝術領域： 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	
	學習內容	社會領域： 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教 歷 0a-IV-1 文藝復興 歷 0a-IV-2 宗教改革 歷 0a-IV-3 民族主義與國家建立 歷 0b-IV-1 歐洲帝國的擴張	

		歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界 藝術領域： 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。		
學習目標	一、知識目標： 1. 認識中英文，並進行中英文本閱讀。 2. 透過閱讀經典名著，提升理解和思辨的能力。 二、技能目標： 1. 說明閱讀文本中的內容並以畫作呈現所學之內容。 2. 養成運用語文分享經驗、溝通互動的素養，使其建立良好人際關係，有效處理人生課題。 三、態度目標： 1. 藉由欣賞與評析名著，加強學生審美與感知的素養。 2. 經由閱讀，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。			
評量方式	形成性評量-學生課堂討論、表現情形；實作評量-學生完成《格林童話》學習單、明信片書寫情形、單元活動作業；總結性評量-學生能發揮所學於生活中。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0901-0905	《童話》都是“騙人”的？ (生命教育) (家庭教育)	1. 從德意志邦聯看《格林童話》 2. 經典選讀(1)：白雪公主(中英) 3. 原版、現代版白雪公主的問與答 4. 介紹格林童話裡的白雪公主 (1)一級毒品:snow=古柯鹼 ~認識毒品，勇敢說不，珍惜生命~ (2)小矮人=礦工 在英文中還有什麼含意？ ~家庭教育：家人的支持~ 5. 經典選讀(2)：睡美人(中英) 6. 原版、現代版睡美人的問與答 7. 小組討論：當【浪漫主義】遇到白雪公主、睡美人會有怎樣的火花	小組討論、分享	口語表達30% 互動討論30% 成果分享40%
二 0908-0912				
三 0915-0919				
四 0922-0926				
五 0929-1003				
六 1006-1010				
七 1013-1017				
八 1020-1024	《童話》都是“魔法”？	1. 經典選讀(3)：青蛙王子(中英) 2. 原版、現代版青蛙王子的問與答 3. 經典選讀(4)：灰姑娘(中英) 4. 小組討論：原版、現代版灰姑娘的問與答	小組討論、分享	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
九 1027-1031				
十 1103-1107				
十一 1110-1114				
十二 1117-1121				
十三 1124-1128				

十四 1201-1205	《童話》都是 “罪美麗”？ (性別平等教育)	1. 經典選讀(5)：狼與七隻小羊(中英) 2. 原版、現代版狼與七隻小羊的問與答 3. 經典選讀(6)：小紅帽(中英) 4. 原版、現代版小紅帽的問與答 5. 小組討論：當【印象主義】遇到狼與七隻小羊、小紅帽會是如何？ ~探討性別刻板印象產生的偏見與歧視~ 6. 個人明信片創作：當童話故事中的人物遇到聖誕老公公會是如何？請同學將對話與畫面呈現在明信片上。	小組討論、 分享、完成 個人明信片	口語表達 20% 互動討論 20% 成果分享 20% 個人明信片 40%
十五 1208-1212				
十六 1215-1219				
十七 1222-1226				
十八 1229-0102				
十九 0105-0109				
二十 0112-0116				
二十一 0119-0120				

桃園市富岡國民中學 114 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程				
【經典名著】課程計畫				
桃園市立富岡國民中學 114 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程經典名著課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
		吳淑怡		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視 生命教育 J4 分析快樂、幸福與 生命意義之間的關係。 家庭教育 J5 了解與家人溝通互 動及相互支持的適切方式。		
學習重點	學習表現	社會領域： 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 藝術領域： 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 綜合領域： 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。		
	學習內容	社會領域： 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教 歷 0a-IV-2 宗教改革 歷 0b-IV-1 歐洲帝國的擴張 歷 0b-IV-2 亞非美三洲的發展與回應 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力 歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸 歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界 藝術領域 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。		
學習目標		一、知識目標： 1. 認識中英文，並進行中英文本閱讀。 2. 透過閱讀經典名著，提升理解和思辨的能力。		

	二、技能目標： 3. 說明閱讀文本中的內容並以畫作呈現所學之內容。 4. 養成運用語文分享經驗、溝通互動的素養，使其建立良好人際關係，有效處理人生課題。 三、態度目標： 5. 藉由欣賞與評析名著，加強學生審美與感知的素養。 6. 經由閱讀，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。			
評量方式	形成性評量-學生課堂討論、表現情形；實作評量-學生完成《雖然是神經病但沒關係》的學習單、卡片書寫情形、單元活動作業；總結性評量-學生能發揮所學於生活中。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0213	介紹《雖然是神經病但沒關係》與童話的關係	1.介紹劇中的童話與繪本: 2.將學生分成三組，討論以下問題並上台分享： (1)《啖食惡夢長大的少年》-貫穿劇中男主的角色的心路歷程； (2)《紅鞋小姐》和《樹林中沉睡的魔女》說明女主角的「反社會人格」。	學生分組 搶答完成	口語表達30% 互動討論30% 成果分享40%
二 0216-0220				
三 0223-0227				
四 0302-0306				
五 0309-0313				
六 0316-0320				
七 0323-0327				
八 0330-0403	認識《雖然是神經病但沒關係》與劇中繪本的連結(性別平等教育)	介紹劇中的童話與繪本: 1.《喪屍小孩》-孩子的願望(究竟是食物，還是媽媽的溫暖?) 2.《詛咒城堡的長髮公主》-女主的苦衷 3.《藍鬍子》-爸爸的秘密與生活的連結。 ~探討性別刻板印象產生的偏見與歧視~ 小組分別完成性別刻板印象之四格漫畫	小組競賽， 給予加分 完成四格漫畫	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
九 0406-0410				
十 0413-0417				
十一 0420-0424				
十二 0427-0501				
十三 0504-0508				
十四 0511-0515				
十五 0518-0522	了解劇中繪本與生活的體驗(生命教育)	將學生分組，負責以下繪本之導讀 1.遇見光明，獲得幸福，認識: (1)《春日之犬》-低聲怒吼咬住項圈。 (2)《手，琵琶魚》-自私的掌心 (3)《找尋最真實的臉孔》-告訴孩子們:「你一定要成為健康的大人。」	資訊融入教學，個人完成繪本卡片	口語表達 30% 互動討論 30% 個人繪本卡片 40%
十六 0525-0529				
十七 0601-0605				
十八 0608-0612				
十九 0615-0619				
二十 0622-0626				

二十一 0629-0630		2. 個人完成繪本卡片與母親節結合。		
------------------	--	--------------------	--	--