

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一) 七年級-富中百閱·讀創風華

1. 設計理念與目的

- (1) 培養學生主動、正確的閱讀習慣，使學生經由閱讀，提升生活深度與廣度。
- (2) 增進學生抒發、表達的溝通能力，使學生透過溝通，有效地處理人生課題。

2. 課程架構

- (1) 《富中百閱閱讀護照》認證書目囊括各學習領域推薦書單，藉此提升學生閱讀廣度與深度。
- (2) 「我是說書人」分享活動讓學生以小組合作的方式報告，向同學介紹好書好文、分享讀後感。

桃園市富岡國民中學 114 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程			
【富中百閱・讀創風華】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	性別平等教育 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
學習重點	學習表現	語文領域－國語文： 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜合領域： 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	
	學習內容	語文領域－國語文： 國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 綜合領域： 綜 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 綜 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
學習目標	一、知識目標 1. 理解如何運用語文分享經驗、溝通互動，建立良好人際關係，有效處理人生課題。		

	二、技能目標 1. 透過閱讀各類文本，提升思辨的能力。 2. 提升運用恰當文字語彙抒發情感、表達意見的能力。 3. 經由閱讀開展生命意義，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、態度目標 1. 藉由欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 藉由閱讀印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重他人，增進互動。			
評量方式	1. 形成性評量-學生課堂討論、表現情形。 2. 實作評量-《富中百閱閱讀護照》認證情形、「我是說書人」小組報告與發表情形。 3. 總結性評量-發揮所學於生活中。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0901-0905	進擊的 圖書館 (閱讀素養教育)	1. 認識本校圖書室與靜思書軒 2. 特色圖書館介紹 3. 我心中的理想圖書館面貌—手繪分享活動	完成活動學習單及手繪分享	學習單 25% 口語表達 25% 成果展現 50%
二 0908-0912				
三 0915-0919				
四 0922-0926				
五 0929-1003	富中百閱 (閱讀素養教育)	1. 《富中百閱閱讀護照》認證說明 2. 《富中百閱閱讀護照》第 1 站	閱讀一本「百閱書籍」並完成認證	書籍認證 100%
六 1006-1010				
七 1013-1017				
八 1020-1024	我是說書人 (性別平等教育) (閱讀素養教育) (資訊教育)	「我是說書人」分享活動——「她」的故事 1. 教師介紹馬拉拉與「國際女孩日」的由來。 2. 學生小組合作，選擇一位印象深刻的女性，介紹她的故事，並分享讀後感。	小組以 PPT 介紹好書好文、上臺報告分享讀後感	小組互動 20% 報告發表 80%
九 1027-1031				
十 1103-1107				
十一 1110-1114				
十二 1117-1121	富中百閱 (閱讀素養教育)	《富中百閱閱讀護照》第 2 站	閱讀一本百閱書籍並完成認證	書籍認證 100%
十三 1124-1128				
十四 1201-1205				
十五 1208-1212	我是說書人 (閱讀素養教育) (資訊教育)	「我是說書人」分享活動——學生小組合作，選擇一本書籍，介紹書籍內容，並分享讀後感。	小組以 PPT 介紹好書好文、上臺報告分享讀後感	小組互動 20% 報告發表 80%
十六 1215-1219				
十七 1222-1226				
十八 1229-0102				
十九 0105-0109	富中百閱	《富中百閱閱讀護照》第 3 站	閱讀一本百閱書籍並完	書籍認證 100%
二十				

0112-0116	(閱讀素養教育)		成 認 證	
二十一 0119-0120				

桃園市富岡國民中學 114 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程 【富中百閱・讀創風華】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	郭佳容
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等教育 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
學習重點	學習表現	語文領域－國語文： 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜合領域： 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		
	學習內容	語文領域－國語文： 國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 綜合領域： 綜 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 綜 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
學習目標		一、知識目標 1. 理解如何運用語文分享經驗、溝通互動，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 二、技能目標 1. 透過閱讀各類文本，提升思辨的能力。 2. 提升運用恰當文字語彙抒發情感、表達意見的能力。 3. 經由閱讀開展生命意義，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、態度目標 1. 藉由欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 藉由閱讀印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重他人，增進互動。		
評量方式		1. 形成性評量-學生課堂討論、表現情形。 2. 實作評量-《富中百閱閱讀護照》認證情形、「我是說書人」小組報告與發表情形。 3. 總結性評量-發揮所學於生活中。		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0213	媒體識讀 (性別平等教育) (閱讀素養教育) (資訊教育)	認識媒體識讀的方法 1. 教師介紹國際圖書館協會聯盟「如何識別假訊息」的八步驟及訊息查核的相關專業網站。 2. 學生小組合作，選擇一則新聞討論並完成「我是假消息鑑定師」的九宮格學習單。 3. 「網路偵探搜蒐收」——學生小組合作，自行於網站上查找一篇新聞，分析其類型並上臺發表。	完成學習單及小組討論、上臺發表	學習單 25% 小組互動 25% 報告發表 50%
二 0216-0220				
三 0223-0227				
四 0302-0306				
五 0309-0313	富中百閱 (閱讀素養教育)	《富中百閱閱讀護照》第4站	閱讀一本百閱書籍並完成認證	書籍認證 100%
六 0316-0320				
七 0323-0327				
八 0330-0403	我是說書人 (閱讀素養教育) (資訊教育)	「我是說書人」分享活動——唯有真誠，才能讓你的夢想成真 1. 教師介紹國際知名導演李安的故事。 2. 學生小組合作，選擇一位努力實踐夢想的名人，介紹他／她的故事，並分享讀後感。	小組以 PPT 介紹好書好文、上臺報告分享讀後感	小組互動 20% 報告發表 80%
九 0406-0410				
十 0413-0417				
十一 0420-0424				
十二 0427-0501	富中百閱 (閱讀素養教育)	《富中百閱閱讀護照》第5站	閱讀一本百閱書籍並完成認證	書籍認證 100%
十三 0504-0508				
十四 0511-0515				
十五 0518-0522	我是說書人 (閱讀素養教育) (資訊教育)	「我是說書人」分享活動——學生小組合作，選擇一本書籍，介紹書籍內容，並分享讀後感。	小組以 PPT 介紹好書好文、上臺報告分享讀後感	小組互動 20% 報告發表 80%
十六 0525-0529				
十七 0601-0605				
十八 0608-0612				
十九 0615-0619	富中百閱 (閱讀素養教育)	《富中百閱閱讀護照》第6站	閱讀一本百閱書籍並完成認證	書籍認證 100%
二十 0622-0626				
二十一 0629-0630				

(二) 七年級-優勝美地

桃園市富岡國民中學 114 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程 【優勝美地】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	七年級團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		多元文化教育(J5) 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 國際教育(J5) 尊重與欣賞世界不同文化的價值 生命教育(J5) 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 性別平等教育(J3) 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 戶外教育(J2) 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、述、測量、紀錄的能力。		
學習重點	學習表現	語文領域－英語文： 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5 能以簡易英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件等)。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 藝術領域： 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 音 1-IV-1 能理解音樂符號，進行歌唱及演奏，展現音樂美感。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化		
	學習內容	語文領域－英語文： Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 藝術領域： 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。		
學習目標		知識： 1. 認識本國及外國文化，擴展文化視野。		

	2. 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 技能： 1. 參與課堂上老師引導的英語討論。 2. 結合七年級音樂科的歌唱技巧學習歌唱英文歌曲。 3. 運用美術創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 態度： 1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 2. 強化與環境的连接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。			
評量方式	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0901-0905	哈囉，我來自南非	外師自我介紹：介紹南非之地理位置、文化、個人生命故事	認識其他國家後說出對國家的認知後與同學討論	口語表達50% 參與討論50%
二 0908-0912	破冰遊戲	1. 了解同學各自背景。 2. 認識彼此英文名子。 3. 學習簡易英文自我介紹詞彙。	願意主動詢問同學個人資料並清楚表達自己的個人資訊	口語表達50% 參與討論50%
三 0915-0919	調色盤	1. 外師導讀繪本；Mouse Paint 2. 學生以閃卡跟讀顏色配對 3. 學生練習問答彼此喜愛的顏色及原因 4. 運用水彩作畫學習色彩調色概念	學生介紹在學習單上創作出調色後的成果。	口語表達50% 學習單50%
四 0922-0926	月餅文旦好好吃	1. 外師PPT介紹中秋節典故和習俗文化，學生跟讀 2. 導讀繪本；A Big Mooncake for Little Star 2. 以西卡紙製作文旦帽	學生介紹自己製作的文旦帽。	口語表達50% 手作成果50%
五 0929-1003	我是歌手 1	Song: Ava Max - Kings & Queens 1. 學生聽歌填入歌詞 2. 觀看影片外師帶著一起跟唱	學生聽出挖空字填入歌詞內並跟著音樂歌唱。	學習單50% 口語表達50%

六 1006-1010	我是歌手 2	Song: We are the world- Michael Jackson. 1. 學生聽歌填入歌詞 2. 觀看影片外師帶著一起跟唱	學生聽出挖空字填入歌詞內並跟著音樂歌唱。	學習單50% 口語表達50%
七 1013-1017	No Class	段考週： 外師不入班，中師帶學生複習口試的相關內容	學生口頭複習準備外師事先提供的題目。	課堂參與 100%
八 1020-1024	Oral Test	學生進行口說測驗	學生回答外師口說測驗。	口語評量 100%
九 1027-1031	動物方程式	1. 外師以圖片及影片認識動物 2. 觀看電影 zootopia 片段 3. 學生以動物叫聲、腳印、剪影進行動物猜謎分組競賽	和組員團隊合作，一起說出答案協助團隊得分。	參與討論50% 口語表達50%
十 1103-1107	萬聖節	1. 外師PPT介紹萬聖節典故和習俗文化，學生跟讀 2. 學生進行“flash card Ghost chase”遊戲 3. 厚色紙美勞創作南瓜燈	學生說出萬聖節相關詞彙後並介紹自己製作的南瓜燈。	口語表達50% 手作成果 50%
十一 1110-1114	各式各樣的美食店	1. 外師 PPT 圖片介紹國外常見各種小吃攤、速食、特色餐廳。 2. 學生進行 Role-play 餐廳點餐角色扮演	學生以習得的對話內容進行店員和顧客角色扮演。	口語表達50% 參與討論 50%
十二 1117-1121	來吧!營業中	1. 外師 PPT 圖片介紹國外常見各種小吃攤、速食、特色餐廳。 2. 學生分組設計開張一間美食店的傳單並向大家介紹餐點特色。	學生介紹自己開張的美食店傳單並介紹餐點。	口語表達50% 學習單 50%
十三 1124-1128	No Class	段考週： 外師不入班，中師帶學生複習口試的相關內容	學生口頭複習準備外師事先提供的題目。	課堂參與 100%
十四 1201-1205	Oral Test	學生進行口說測驗	學生回答外師口說測驗。	口語評量 100%
十五 1208-1212	感恩節	1. 外師PPT介紹感恩節典故和習俗文化，學生跟讀 2. 學生製作一張卡片並寫下對身邊人的感謝，最後上台朗讀分享。	學生學會說出感恩節相關詞彙後唸出自己製作的感謝卡片。	口語表達50% 手作成果 50%

十六 1215-1219	樂遊台灣	1 外師 ptt 認識台灣國旗、美食和自然景點 2. 討論學生心中喜歡的台灣景點及推薦當地的戶外活動	學生說出自己喜愛台灣景點及戶外活動並注意其安全事項	口語表達50% 參與討論 50%
十七 1222-1226	消防員媽媽，護理師爸爸 (性別教育)	1. 外師 ptt 介紹常見職業 2. 從圖片中討論那些職業有無特定性別擔任並釐清性別刻板印象 3. 翻翻圖片師生問答職業 4. 外師補充相關職業使用的工具的單字	學生習得職場性別平等，展現自己的優勢就能在職場發光發熱的概念	口語表達 100%
十八 1229-0102	聖誕節	1. 外師介紹聖誕節的歷史典故 2. 師生討論哪些國家慶祝聖誕節而哪些國家不慶祝 4. 師生討論分享聖誕節的傳統美食和節慶活動	使學生明白人聖誕節對於外國人的重要性，並願意主動分享表達自我想法。	口語表達50% 參與討論 50%
十九 0105-0109	新年新希望	1. 外師先說明自己的 New Year Resolution 2. 老師引導 New Year Resolution 的內容可以寫些什麼？ 3. 學生圖文並茂寫出自己的一張 New Year Resolution	學生上台口語發表自己的新年新希望學習單	口語表達50% 學習單 50%
二十 0112-0116	Oral Test	段考週： 學生進行口說測驗	學生回答外師口說測驗。	口語評量 100%
二十一 0119-0120	No class	1. 中師撥放 pod cast「桃園市外師任意門 E-door To The World」節目 2. 學生討論完成學習單	學生討論後完成學習單	參與討論50% 學習單50%

桃園市富岡國民中學 114 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程
【優勝美地】課程計畫

每週節數		1 節	設計者	七年級團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		多元文化教育(J5) 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 國際教育(J5) 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 生命教育(J5) 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 戶外教育(J2) 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。		
學習重點	學習表現	語文領域－英語文： 2-IV-5 能以簡易英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件等) 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 藝術領域： 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 社會領域： 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 綜合領域： 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		
	學習內容	語文領域－英語文： Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 藝術領域： 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 社會領域： 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 綜合領域： 綜 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 綜 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
學習目標		知識： 1. 認識本國及外國文化，擴展文化視野。		

	2. 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 技能： 1. 參與課堂上老師引導的英語討論。 2. 運用七年級視覺藝術科的構圖繪畫技巧完成作品 3. 主動使用課本七年級社會科課本對應英文科相對應的概念(交通)，學生提供有意義自身經驗並完成課堂任務。 態度： 1. 建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故發生以保障自身安全。 2. 強化與環境的连接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。			
評量方式	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0213	快樂的寒假	1. 外師介紹寒假中能進行的戶外活動，並討論相關戶外安全 2. 認識歐美學生的寒假活動 3 學生完成學習單	學生分享自己今年寒假和將來有興趣參與的戶外活動	口語表達 50% 學習單 50%
二 0216-0220	人際溝通的藝術	1. 外師教導學生如何請求協助、如何接受別人的請求和婉轉拒絕請求 2. 學生 2 人一組，老師隨機指定特定情境的模擬練習	和組員團隊合作，一起說出適宜的人際溝通對話	口語表達 100%
三 0223-0227	元宵節	1. 外師PPT介紹元宵節典故和習俗文化，學生跟讀 2. 學生創作自己的紙燈籠	學生學會說出元宵節相關詞彙後並介紹自己製作的燈籠。	口語表達 50% 手作成果 50%
四 0302-0306	安全上下學 (安全教育)	1. 外師 PPT 帶讀海陸空交通工具 2. 師生討論平日上學交通方式及交通規則安全 3. 學習單：複習今日所學內容	學生紙筆完成學習單並唸出所寫內容	口語表達 50% 學習單 50%
五 0309-0313	繪本： Most People	1. 教導學生欣賞一本實體書：辨別作者、插畫者及書名 2. 學生跟讀外師繪本： 3. 師生共同認識猜測繪本內容	學生從圖片及上下文得知故事內容及推敲內涵意思並朗誦出來	口語表達 100%
六 0316-0320	繪本： Most People	1. 觀賞 youtube 外國影片欣賞其他人念上周的繪本故事，並且學	學生朗誦繪本故事並與組員討論	互動討論 50%

		生跟讀。 2. 師生討論學生如何分辨好人和壞人？ 3. 師生討論從書中學到什麼啟示？你自認是好心的人嗎？ 4. 學生分組討論後完成個人讀後心得學習單	後，每人發表自己的想法	學習單 50%
七 0323-0327	No Class	段考週： 外師不入班，中師帶學生複習口試的相關內容	學生口頭複習準備外師事先提供的題目。	課堂參與 100%
八 0330-0403	Oral Test	學生進行口說測驗	學生回答外師口說測驗。	口語評量 100%
九 0406-0410	墨西哥亡靈節	1. 學生觀看動畫電影「可可夜總會」和墨西哥當地慶祝活動影片 2. 外師帶讀介紹相關亡靈節歷史習俗及， 3. 師生討論對比華人的清明節	學生比較墨西哥和台灣對於死亡的意義和文化，並願意主動分享。	口語表達 50% 參與討論 50%
十 0413-0417	復活節	1. 介紹復活節的典故和時間即那些國家慶祝復活節 2. 學生分享相關經驗 3. 學生畫自己的復活節蛋後，玩 egg hunt 遊戲	學生製作出屬於自己的復活節蛋並體驗經典活動	課堂參與 50% 作品成果 50%
十一 0420-0424	天氣	1. 播放天氣歌曲 2. 介紹不同天氣型態 3. 師生口語練習詢問天氣 4. 學生完成個別學習單：Search for words exercise	學生個別完成學習單後並讀出其內容	互動討論 50% 學習單 50%
十二 0427-0501	一年四季	1. 介紹四季風景和相關戶外活動 2. 學生討論四季的搭配服飾 3. Play a game “Dress-up game”	學生說出四季的相關風景和服飾並發揮創意變裝	口語表達 50% 課堂參與 50%
十三 0504-0508	世界地球日	1. 學生討論為什麼有世界地球日和保護地球自然的重要性 2. 學生一組為單位製作海報：地球日宣言	小組共創 earth day 海報，發表後張貼於教室	口語表達 50% 海報 50%
十四 0511-0515	No Class	段考週： 1. 外師不入班，中師帶學生複習口試的相關內容	學生口頭複習準備外師事先提供的題目。	課堂參與 100%
十五 0518-0522	Oral Test	學生進行口說測驗	學生回答外師口說測驗。	口語評量 100%

十六 0525-0529	來去飯店住一晚	1. 認識飯店入住的基本會話 2. 認識飯店設施和服務 3. 學生倆倆練習與飯店人員訂房入住的 role-play 遊戲	學生分組上台示範入住飯店的模擬劇	口語表達 50% 互動討論 50%
十七 0601-0605	環遊世界	1. 認識七大洲的代表國家：地理位置和如何利用交通工具到達 2. 介紹有趣的景點、當地活動、語言、文化 3. 雌貓旅行社：規劃一個國家推薦暑假行程文宣	學生分組以平板完成一份的旅行團文宣	學習單 50% 互動討論 50%
十八 0608-0612	深度南非	1. 介紹和討論南非和台灣受歡迎的食物， 2. 活動：學習單畫出自己有興趣的南非食物和今天早餐	繪畫今日早餐及感興趣南非食物外觀並口頭分享其理由	學習單 50% 口語表達 50%
十九 0615-0619	東西南北	1. 認識方向和看地圖走路路線 2. 學習單：role-play, blindfold games, circle the correct direction.	學生聽懂且說出目的地的路線	口語表達 100%
二十 0622-0626	Oral Test	學生進行口說測驗	學生回答外師口說測驗。	口語評量 100%
二十一 0629-0630	No class	段考週： 1. 中師撥放 pod cast「桃園市外師任意門 E-door To The World」節目 2. 學生討論完成學習單	學生聽 podcast 後完成學習單	參與討論 50% 學習單 50%

(三) 七年級一客數

桃園市富岡國民中學 114 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程			
【客數】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 呂宗儒
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略) 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因) 多元文化教育(多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革)		
學習重點	學習表現	數學領域： n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日 常生活的情境解決問題。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 綜合領域： 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資 源，培養生涯抉擇能 力，以發展個人生涯進路。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發 各項資源，做出合宜的 決定與運用。 本土語領域： 1-IV-3 能正確反應客家語言傳 達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐 歷程。	
	學習內容	數學領域： N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、 負」表徵生活中的量；相反 數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結 合律；分配律； $-(a + b) = -a - b$ ； $-(a - b) = -a + b$ 。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 3x3x3 的正方體且不得中空。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 綜合領域： 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評 估，以及合宜的消費行為。 本土語領域： Ac-IV-2 客家語進階日常用句。 Cb - IV - 1 客家歷史文化。	

	Cc - IV - 1 客家服飾文化 。				
學習目標	知識 1. 瞭解預算編列、時間分配的基本原則與實用工具（如：月支出表、行事曆）。 2. 理解客家文化的發展脈絡、節慶習俗與生活實踐方式。 3. 理解負數的意義、符號、在數線上的表示方式 技能 1. 能規劃並執行個人或家庭的預算與時間安排，應對突發狀況。 2. 能有條理地敘述、分享自己或他人參與客家文化活動的經驗或故事。 3. 能從日常情境中使用正負數表達（如溫度、財務變化等） 態度 1. 建立負責任的理財與時間觀念，珍惜資源並追求生活平衡。 2. 培養對本土文化的認同與珍惜，願意主動參與與推廣客家文化活動。 3. 培養細心計算與邏輯推理的態度，勇於面對較複雜的運算題目，理解數學與生活的連結。				
	評量方式				
	口頭表達、活動參與、競賽成績				
	週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
	一 0901-0905	月光光、金 慌慌 (家庭教育)	一、六大理財觀的講述並且抽問學生回答問題： 1. 自己的賺 錢(收入來源)方式 2. 自己需要花錢(支出) 3. 存錢(儲蓄)的方式 二、講解「我的記帳單」 1. 發記帳單：讓學生將未來一周的金錢流向紀錄下來。 三、請同學上台用客語介紹自己紀錄的金錢流向支出。 四、將「消費型態圓餅圖」簡略繪製在黑板上並簡略說明。 （如:飲食、 衣著、交通、學習、休閒娛樂、其他。）並邀請同學把自己繪製的「消費型態圓餅圖」做分享。，並檢討自己那些支出可以省下，引導學生了解家庭財務的重要性，並學會如何進行記帳與理財。 五、將記帳單收入轉化為正數、支出轉化為負數，利用記帳單轉化生活上的應用問題，進行正	學生能完成每日的記帳。	一、學生完成自己的紀帳單。 (20%) 二、上台介紹自己的金錢流向及。 (60%) 三、呈現應用問題。(20%)
二 0908-0912					
三 0915-0919					
四 0922-0926					
五 0929-1003					
六 1006-1010					
七 1013-1017					

		負數的加減法運算。		
		(學生上台及教師上台使用數詞、量詞、地點使用客語介紹)		
八 1020-1024	消消樂	一、活動一 1. 請在以下的表格中，分別用不同顏色的蠟筆，將可以被3、4、5、7 整除的數圈出來。(學生學習單上有一樣的格子) 2. 帶領同學發現有一些數字上有著不同的顏色，例如 30 可以被 3 和 5 整除，我們稱 30 是 3 的倍數； 30 是 5 的倍數；3 是 30 的因數；5 是 30 的因數。 3. 請學生思考一下，除了 3 和 5 可以把 30 整除外，還有什麼數也可以把 30 整除，填寫在學習單上。 二、活動二(個人練習賽) 1. 由雙方猜拳決定遊戲進行時的先後順序(先手 或後先手 或後)，並各拿 一支不同顏色的筆做劃記 一支不同顏色的筆做劃記 一支不同顏色的筆做劃記 一支不同顏色的筆做劃記。 2. 先手 從 1~100 中選取一個數字， 選取一個數字， 選取一個數字， 用筆 劃掉。 3. 後手 須根據先手所劃掉的數字，選擇該數字的因或倍劃掉。 4. 以此規則類推， 規則類推， 每一次輪到的玩家，都只考慮前一位玩家所劃掉的那個數字，選擇該數字的因或倍劃掉。 5. 直到某一方無法再劃掉任何數字為止， 遊戲結束。而無法再 無法再劃掉數字的那一方為輸家。 活動三(團體賽)	學生能判斷倍數與因數 學生練習賽中完成紀錄	1. 分組團體賽中學生是否能正確判斷因倍數的關係。(80%) 2. 能以客語說出數字(20%)
九 1027-1031				
十 1103-1107				
十一 1110-1114				

		1. 將學生分成三組，由每組學生輪流上台下一步，且每次上台都必須以客語說出對應的數。 2.	團體賽上台劃掉正確的因倍數，並以客語表達	
十二 1117-1121 十三 1124-1128 十四 1201-1205 十五 1208-1212 十六 1215-1219 十七 1222-1226	對稱的世界 (安全教育) (多元文化教育)	一、活動： 1. 請學生以客語說出自己平時上學、放學的接送方式。(自行車、走路、家長接送、公車等客語) 2. 請同學分享生活上看到或聽到的交通事故並討論事故的可能成因，可就人、車、路三方面討論。 二、體驗活動 1. 介紹生活上常見的交通號誌。 2. 教師讓學生以分組方式進行活動體驗，從模擬使用各種「交通工具」於道路上行駛的情境狀況，覺察交通事故發生的可能原因及交通安全的重要性。 3. 教師準備「交通工具及用路人」圖卡，讓各組代表抽卡，拿到行人卡即扮演行人、汽車卡即扮演汽車，依此類推。 4. 教師使用「交通號誌及標誌」圖卡放置於各位置，請學生依照號誌及標誌行走至目的地。 5. 學生討論體驗活中發生事故的原因。 三、對稱圖形活動體驗： 不只老鼠會打洞 1. 請同學說明交通標誌中那些是對稱圖形認知線對稱圖形。 2. 不只老鼠會打洞進行方式： (1)以兩人一組方式進行。 (2)將色紙對摺再對摺，裁成四份小正方形。每一小張色紙打完洞後，貼在活動單上(注意：色紙上請勿有多餘摺痕)。 (3)請依據每關所給的圖示，先把紙摺好，再使用打洞機打一個洞，(注意：一張紙只能	學生分享。 學生活動參與及討論	1. 學生以客語分享自己的交通方式。(20%) 2. 學生在體驗活動的參與度。(10%) 3. 學生分析體驗活動的成因。(10%) 4. 不只老鼠會打洞學習但完成一半即可。(20%) 5. 藍色剪紙完成三張(10%) 6. 完成藍染手提袋。(30%)
十八 1229-0102			學生學習單的完成度	

		打一次洞)，接著將你所摺的紙展開，若紙上所呈現的洞與每關所給的圖示一模一樣，那就闖關成功！ 四、體驗活動 1. 發下靛藍色的色紙，讓學生設計數張對稱圖形的剪紙。 2. 請每位同學挑出三張自己最滿意的剪紙，並說明為何覺得自己最滿意。 3. 教師準備海報紙，讓學生將自己最滿意的剪紙貼到海報紙上，最後將海報貼在教室後方公佈欄。 4. 介紹為何使用靛藍色的色紙供同學設計，說明藍染與客家文化的關係。 五、製作藍染手提袋。 1. 提供藍染材料及手提袋，供學生進行藍染。 2. 學生分享自己的藍染手提袋。	學生完成自己的剪紙	
十九 0105-0109	將軍與傳令兵	一、活動一(單色版) 1. 裁判利用積木將每題立體物件組裝好後。按給定物件放置於一帷幕裡面(或講桌裡不讓傳令兵看見)。 2. 有各組將軍可以進到帷幕裡面觀看立體物件。 3. 各組將軍將所看到立體物件轉述給自己組別的傳令兵，過程中不可以紙筆或拍照等方式記錄，僅能口述轉達，轉述過程中請各組降低音量避免其他組別聽取相關資訊。 4. 傳令兵依照將軍指示，移動至積木組裝區並依照取得的訊息將立體物件組裝完成，不限來回次數。 5. 傳令兵組裝完成後回到將軍傳話區按鈴。確認各組先後順序後，完全正確組別速度越快獲得積分越高。積分計算如下說明。 6. 進行多次競賽，累積分數總積	各組完成指定的積木組裝	1. 完成活動一指定圖形組裝每次 20 分 2. 完成活動二指定圖形組裝每次 20 分 總分超過 100 分以 100 分計。
二十 0112-0116				
二十一 0119-0120				

		活動二(多色板) 1. 同活動一方式，每層僅改變顏色。 2. 傳令兵需以客語表達顏色。	各組以客語傳達命令並完成圖形組裝	
--	--	--	-------------------------	--

桃園市富岡國民中學 114 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程
【客數】課程計畫

每週節數		1 節		設計者	呂宗儒
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		戶外教育(J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。) 生命教育(J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。)			
學習重點	學習表現	數學領域： g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 綜合領域： 家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。 本土語領域： 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。			
	學習內容	數學領域 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 N-7-9 比與比例式：比，相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例 綜合領域 家 Aa-V-2 在地及異國飲食文化。 本土語領域 Cb-IV-1 客家歷史文化。 Cc-IV-1 客家服飾文化。 Cc-IV-3 客家工藝建築。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。			
學習目標		知識 1. 認識客家傳統服飾的特色、用途與歷史意義。 2. 理解常用進階日常句型與其使用情境（如：請求、詢問、道謝、描述等） 3. 認識本土（台灣在地）與異國的飲食文化特色、常見食材、烹調方式與文化意涵。 4. 理解宗教文化與生命教育（如報恩、孝道、祈福、超渡等）的關聯 5. 瞭解直角坐標系的基本構成（橫軸、縱軸、象限），能正確表達與讀取位置。 6. 知道比的定義與基本性質。			

	技能 1. 能辨識與描述客家服飾的特色元素，如剪花布、藍染、傳統頭飾等。 2. 能在實際生活情境中靈活使用進階日常句，如購物、問路、寒暄。 3. 能比較在地與異國飲食的異同，並以口頭或書面方式表達（如做口頭報告） 4. 能導覽或描述一座廟宇的文化特色與象徵意義。 5. 能以坐標表示點的位置，能畫出簡單圖形或移動物件 6. 能應用比值推理解決生活問題（如地圖比例尺、食譜比例）。 態度 1. 欣賞並尊重族群服飾美學，願意學習其背後文化意涵。 2. 樂於在生活中實際使用客家語溝通，建立語言自信與親切感。 3. 欣賞與尊重多元文化的差異，樂於探索與體驗不同飲食文化，培養開放與包容的文化視野。 4. 願意傾聽他人的生命故事，學習感恩與寬恕。 5. 有興趣探索空間與位置關係，能清楚表達物件位置。 6. 願意觀察生活中的數量關係，善用數學工具解決實際問題。			
評量方式	學習單、口頭表達、實際表達			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0213	我的故鄉 (戶外教育)	一、 進行活動(軍艦棋) 1. 每個人有四艘軍艦，軍艦的擺放只能橫擺或直擺，分別是航空母艦(5)×2、巡洋艦(4)、驅逐艦(3)。各自將自己的軍艦布陣好後，猜拳贏的人先攻，輸的為防守，攻方在學習單守方的圖上畫記攻擊位置坐標，守方攻擊在攻方學習單上畫記攻擊位置，兩人輪流喊坐標(轟炸)，防守方要說炸到了或沒炸到，當有炸到時就繼續攻擊，直到沒炸到才換人攻擊。若攻擊方將防守方某艘船完全摧毀，防守方需馬上告知攻擊方擊沈了哪一艘船，先將對方所有船隻擊沈者獲勝。 2. 每個人有四艘軍艦，軍艦的擺放只能橫擺或直擺，分別是航空母艦(5)、巡洋艦(4)、驅逐艦(3)、和潛水艇(3)。各自將自己的軍艦布陣好後，猜拳贏的人先攻，輸的為防守，攻方在學習單守方的圖上畫記攻擊位置坐標，守方攻擊在攻方學習單上畫記攻擊位置，兩人輪流喊坐標(轟炸)，防守方要說炸到了或沒炸到，當有炸到時就繼續攻擊，直	活動表現	1. 學生進行軍艦(個人賽)學習單。(10%)
二 0216-0220				2. 學生進行軍艦棋(團體賽)客語表達。(10%)
三 0223-0227				3. 學生上台分享自家位置敘述。(20%)
四 0302-0306				4. 學生分享家中照片及地名緣由。(額外加分20%)
五 0309-0313				5. 小組地圖製作成果。(40%)
六 0316-0320				言行一致上
七 0323-0327				
八 0330-0403				

		到沒炸到才換人攻擊。若攻擊方將防守方某艘船完全摧毀，防守方需馬上告知攻擊方擊沈了哪一艘船，先將對方所有船隻擊沈者獲勝。 二、 進行我家在哪裡活動 1. 請同學上台說，如果遇到長輩問你家住哪裡，你會怎麼介紹你家的位置？ 老師如遇到學生講到特殊的位置，可以詢問特殊的位置的來源？(如大井頭、伯公岡、小餅乾、牛角灣等在地化的位置) 2. 在觸屏上的富岡地圖中請同學指出自己家的位置並做標記。 3. 請同學回家找找家中是否有富岡早期的照片(約 30~50 年前，請用手機翻拍下週到學校分享) (發表時，老師可以帶學生以客語說出簡短的對話或單詞，如火車站說車頭之類的客語穿插) 三、 請同學發表回家找到的古早照片給大家分享，或是分享家中長輩，富岡地名的來由。(如：大井頭、三連陣、水塔等) 四、 分組活動(回家的路) 帶學生到大井頭集合，將坐標套在富岡的地圖上，請同學以大井頭為原點，實測回家路徑，製作出一份 1:100 的地圖，並將班上同學的家以坐標標示出位置。 五、 分組活動(言行一致) 1. 配對活動：四人一組(異質性分組)。 2. 由組長教組員複習座標。 3. 座標五子棋 4. 每組選出一位棋手(只能以客語說)，其他組員輪流上台依照棋手說的座標落子，若落子的位置與棋手說的座標不同，則取消該子，換對方下棋。 5. 進行三局兩勝制，每局下完，參賽的兩組到旁邊重新教學。 6. 進行循環賽。 第一名的組別獲得飲料一瓶。	學生上台發表 學生現場實作回家路線圖 學生上台分享 分組製作一份在地化地圖 以客語傳遞五子棋坐標。(能	台表現。 (20%)
--	--	--	--	-----------------------

			聽、能 說)	
九 0406-0410	食 在 好 吃 (生命教育)	一、請同學分享，如有其他縣市的朋友到富岡，請問你會介紹他吃什麼？並說明介紹的原因。 (跟學生表示要其他地方沒有的或不容易吃到的) 二、1. 請同學分享，有哪道菜會在特殊節日(如除夕、清明節)等才會出現或一定會出現，但你喜歡這道菜嗎？ 2. 學生介紹的這道菜，在這天會出現的意義是什麼？你會什麼印象特別深刻？並說出你喜歡或不喜歡這道菜的原因。 三、客家美食介紹 1. 由老師說明客家特色料理中四炆四炒，理解飲食與生命價值(如勤儉、傳承、感恩)的關聯。 2. 介紹四炆四炒的歷史背景、製作方法與代表性食材，並討論其文化意涵。 3. 請同學說說除了老師介紹的四炆四炒，還有哪些客家菜符合其他客家文化。 4. 分組討論：如果你要做一到客家料理，你可能可以完成哪道？ 請依照主菜、湯品、甜點分別討論。 四、我是總鋪師 1. 每4~5人一組，各組抽籤負責一道客家料理(主菜*2，湯品、甜點)。 2. 各組討論料理分工細項。依照：食材採購、食材準備、食材烹煮等討論。 3. 家政教室實作，完成四份(全班)美食，給各組分享。 4. 檢討各組製作料理期間的狀況。	同學分享在地特色美食 同學分享特殊節請所呈現的料理及其所代表生命故事。 學生分享料理所代表的客家文化或客家精神 完成4份客家料理	1. 學生分享料理。(30%) 2. 學生準備食材狀況。(30%) 3. 學生料理完成度(40%)
十 0413-0417				
十一 0420-0424				
十二 0427-0501				
十三 0504-0508				
十四 0511-0515				
十五 0518-0522	祭 典 (生命教育)	一、引起動機 1. 詢問學生富岡為什麼客語要叫伯公岡？	學生回答及分組討論	1. 小組實地探查報告。(50%)
十六 0525-0529				

十七 0601-0605		2. 伯公在客語中代表的意思？		2. 小組回答 裝況。(30%)
十八 0608-0612		3. 詢問學生富岡地區的土地公廟一共有哪幾間？每一間土地公廟的不同點是什麼？		3. 學習單作答 狀況(20%)
十九 0615-0619		4. 介紹學生土地公的種類有哪些？		
二十 0622-0626		5. 分組抽籤探查，請學生利用周末時間到分配到的土地公廟，探查每間土地公廟有哪些神明陪祀，每間廟宇中記載的成立時間，建築特色等。		
二十一 0629-0630		二、小組報告		
		1. 請小組上台分享上週實地探查的成果。		
		2. 請同學討論分組的廟宇中，有哪些共同的特色？如：金爐的位置、屋簷的形狀。	小組報告及 實地探查結果	
		3. 詢問每間土地公廟的不同點？並詢問其原因。		
		三、集義祠尋根		
		1. 詢問學生除了土地公廟外，講到廟宇會想到哪間？	學生回答	
		2. 詢問學生，提到集義祠，學生會想到那些關聯？		
		3. 參訪集義祠，觀察建築、神像、儀式，訪問廟公或志工。		
		4. 詢問學生徐慶江先生為何要建造集義祠？		
		5. 討論客家先祖來台，對我們有什麼貢獻。		
		6. 引導學生寫下對自己、家人、未來的祈願，結合「感恩與祝福」的生命書信。	學生寫出生 命書信	
		四、春祭及秋祭		
		1. 詢問學生集義祠每年有哪些祭典？		
		2. 詢問學生這些祭典的舉辦意義？	學生回答	
		3. 介紹秋祭帶來的附加價值-夜市。		
		五、每年的夜市中，有一攤販賣胡椒餅，計算關於胡椒餅老闆需販賣多少份胡椒餅才能符合成本？需販賣多少顆呈能達到當	學習單	

		日盈餘 5000 元？你覺得可能嗎？ Ps. 老師提供胡椒餅建議食譜，及當週原料物價。		
--	--	---	--	--