

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(2) 語文領域英語文課程計畫

桃園市富岡國民中學114學年度第一學期七年級【英語領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進、 ☒ A2.系統思考與問題解決、 ☒ A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達、 ☒ B2.科技資訊與媒體素養、 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識、 ☒ C2.人際關係與團隊合作、 ☒ C3.多元文化與國際理解	

學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 綜2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 綜2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。
------	------	--

	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 輔Ca-IV-1生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框架, 勇於探索未來的發展。
融入之議題	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係, 認識動物需求, 並關切動物福利。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家J1 家庭的發展歷程。 家J4 對家人愛與關懷的表達。 家J12 家庭生活中的性別角色與分工。 【多元文化教育】 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。

	戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。			
學習目標	1、 知識目標： 1. 能主動參與課堂活動，從網路或其他課外材料搜尋相關學習資源，展現學習英語的積極性。 2. 能勇於在課堂上以英語表達自己的想法，不怕犯錯。 3. 培養尊重和接納多元文化的態度，通過英語學習拓展國際視野。 2、 技能目標： 1. 能聽懂並進行自我介紹、打招呼、表達請求和建議等簡單的日常對話，並能進行簡易的活動報導。 2. 能閱讀簡單的英文文章，並能根據閱讀內容作簡短的描述。 3. 能在真實語境中運用所學的英語進行日常溝通，如描述地點、時間，詢問和提供建議等。 3、 態度目標： 1. 能熟記並運用常見的職業名稱、親屬稱謂、動物字彙，以及時間、日期、節慶相關的詞彙和句型。 能熟練使用名詞單複數、方位介係詞、現在進行式、祈使句、can助動詞等基本語法。			
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中英語7上教材 教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 教學評量 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901-0907	複習國小 Starter Unit 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	【複習印刷體字母大小寫】 1.能聽說讀寫26個英文字母。 2.能熟悉字母筆畫與位置。 3.能正確轉換字母的大寫與小寫。 4.利用自製字卡，由老師念出單字，以小組進行字母辨識遊戲，拼出正確單字。 【複習字母拼讀】 5.能正確唸出26個英文字母的字音與讀音。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 文字符號： 能完成學習單的句型練習	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量

		6.能使用國小學過的Phonics規則, 拼讀出符合子音+母音+子音(CVC)組合的單字。 【複習人稱代名詞主格】 7.能了解英文第一、二、三人稱單數的不同, 並能搭配正確的be動詞。 8.能正確使用人稱代名詞與be動詞的縮寫並正確發音。 9.能使用I am _____. You are _____. He/She is _____.介紹自己與他人。 【複習人稱代名詞所有格】 10.能分辨主格與所有格的不同。 11.能正確使用人稱代名詞所有格。 12.能用「所有格+name+is+名字.」的句型介紹他人。 【詢問數字與年紀】 13.能正確讀出數字0~9及其拼字。 14.能正確出數字10~99及其拼字。 15.複習How old is/are...?詢問他人年紀。 【複習書寫格式】 16.能寫出符合書寫規則的句子。 17.教師提供另一篇需要修正的短文, 請各組分組進行修正後上台發表。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育: 透過小測驗檢測學生對關鍵詞彙的理解與應用能力;結合字母與拼讀複習, 設計「詞彙猜謎遊戲」;提供詞彙定義或情境描述, 學生需要辨識並拼寫出該詞彙。 例如:老師描述 "a pet that says 'meow'", 學生拼出 "cat" 並討論字母拼音。 延伸學習:討論詞彙的不同應用, 如 "cat" 在故事中可能的	
--	--	--	--

		角色特性，鼓勵創造性表達。 品德教育： 以觀察與問答方式評估學生在 小組活動中的合作與溝通表現。 家庭教育： 請學生完成一篇簡短寫作，描述 他們與家人的一段有意義的 互動，並用1-2句英語表達心得。		
2 0908-0914	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【家庭教育】	【暖身】 1.請同學進行分組，觀察課名頁的4張圖片，並依據穿著配件或使用物品，將職業與人物配對。 2.能朗讀office worker, cook, doctor, 和student的職業名稱。並請小組寫下5個國小階段學過的職業名稱。 【對話】 3.能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 4.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 5.能以Who is he/she? Is he/she Jamie's...?的問答，說出家人稱謂。 6.能使用對話中be動詞的Yes/No疑問句與其回答。 【字彙1、2】 7.能聽說讀寫family tree中所學的家庭稱謂。 8.能使用「主詞+is+主詞補語」的直述句說明人物身分。 9.能聽說讀寫職業名稱。 【文法1】 10.能使用He/She is (not)+形容詞., 描述他人外觀。 11.能認識形容詞與名詞在句子裡的位置。 12.能看圖造句，例如:Kim is short. Max is tall.或Lucky is a big dog. Muffin is a small dog.。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量

		【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 設計包含職業名稱、形容詞與家庭稱謂的測驗，評估學生是否理解詞彙並能正確運用。 品德教育： 觀察學生在小組活動中的表現，記錄他們是否展現合作精神與理性溝通技巧。 性別平等教育： 進行簡短反思寫作，要求學生描述學習中發現的性別刻板印象，並提出一個行動改變建議。 家庭教育： 請學生完成「我的家人」專題，繪製家庭樹，並用簡短句子描述家人與他們的角色，鼓勵用平等觀點來看待家庭分工。		
3 0915-0921	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【性別平等教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	【文法2】 1.能使用Who...?的問句與其回答。 2.能使用I/You/He/She/It+is+名詞.的直述句說明人物關係。 3.能讀懂辛普森家庭的對話並畫出其家庭樹。 【閱讀】 4.能了解閱讀文章的主要內容與細節。 5.能讀懂課文中關於名字、年紀、職業與親屬稱謂的資訊，並將資訊填入Jamie一家人的照片中。 6.學生能畫出自己的家庭樹，並依幾個How many people are there in your family? Who are they? How old are they? What do they do?等提問方向來介紹自己的家人。 7.能運用閱讀策略:辨識主題。 8.能認識文章結構的三部分: Introduce the topic、Give descriptions和Conclude the writing, 並能從本文中找出對應的句子。 9.能學生利用自己畫的家庭樹	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量

		，從數量、職業、年紀等方面，討論自己的家庭和Jamie的有何不同，嘗試用英文3-5個句子進行表達。 10.可嘗試做仿寫課文的練習。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：詞彙理解與運用 1.學生學習如何描述人物關係、年齡、職業等，能夠理解和使用與家庭有關的詞彙，如 "mother," "father," "sister," "brother," "occupation," "age" 等。 2.在課堂上可以引導學生學習這些詞彙的多重意涵，並通過問答練習來運用這些詞彙，幫助學生理解並實際應用這些詞彙來進行有效的溝通。 品德教育：溝通合作與和諧人際關係 1.在討論家庭成員關係時，學生可以進行小組合作，分享自己家人的資訊並討論每個成員的角色與貢獻。 性別平等教育： 1.檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視 2.範例活動：引導學生討論現代家庭中男女的角色分工，並討論是否有刻板印象。學生可以分享自己家庭中性別分工的實際情況，並討論如何促進性別平等。 家庭教育：對家人愛與關懷的表達 1.在描述家庭成員時，學生能學會如何用英文表達對家人的愛與關懷。例如，“I love my mother” 或 “My father always helps me with my homework.”		
--	--	--	--	--

		。2.學生可以討論家庭中的性別角色與責任分配,並且從自己的家庭出發,思考在現代社會中,男女如何在家庭中扮演不同的角色,這些角色是否受到性別的限制,並討論如何推動更平等的家庭分工。		
4 0922-0928	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【性別平等教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	【發音】 1.能唸出課本上各組含有母音的例字。 2.能唸出課本上各組含有子音的例字。 3.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 4.能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 5.提醒學生要準備一張想介紹的人物照片,可以是偶像、老師、同學或身邊的其他人。 6.能依課本的引導,介紹一位人物。能觀察並發現「動詞+er」會變成「名詞」,並能認識更多符合此規則的職業名稱。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育:詞彙理解與運用 通過對比「OOO一家」的家庭樹與學生自己的家庭樹,學生能更好地理解這些詞彙在現實生活中的運用,並能夠用英文流暢表達不同家庭成員的關係、年齡和職業等資訊。 品德教育:溝通合作與和諧人際關係 小組討論並展示每位成員的角色與責任,學生分享家人對家庭的貢獻,以及如何支持和幫助彼此。 性別平等教育: 引導學生討論現代家庭中男女	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量

		的角色分工，並討論是否有刻板印象。學生可以分享自己家庭中性別分工的實際情況，並討論如何促進性別平等。 家庭教育：對家人愛與關懷的表達 討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。		
5 0929-1005	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Are My Pencils? 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	【暖身】 1.能聽說讀寫常見的文具與用品。 2.能在名詞前面正確使用a或an。 3.能將圖片中的文具用品圈出來並正確辨識名詞的單數複數。 【對話】 4.能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 5.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 6.能仿對話用英文簡單介紹自己家人。 7.能以What開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。 8.能正確使用Where句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。 9.能觀察並使用形容詞與介系詞比較自己的住家和他人住家的異同處。 【字彙】 10.能學會房間名稱與常見的家具、文具。 11.能學會英文名詞複數型的用法。 12.能聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量

		behind、in front of等地方介系詞的字彙。 【文法】 13.能認識指示代名詞 this/that/it與these/these/they 的差異。 14.能使用What is/are...+指示代名詞?來詢問物品名稱。 15.能學會名詞單數變複數的規則。 16.學會複數名詞的唸法。 17.能使用Where is/are....?來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育:詞彙理解與運用 學習不同的家居物品名稱、文具用品和家具名詞,藉以擴展詞彙庫,提升在日常生活中使用英語進行有效溝通的能力。 品德教育: 1.溝通合作與和諧人際關係,如:學習適當問問題(如“Where is...?”、“What is this?”)時,學生可以進行小組合作練習。透過角色扮演活動,增強合作技能並在互動中建立積極的交流氛圍。 2.環境關懷 在學習不同物品和家具時,可以引導學生關注如何選擇對環境友善的物品。例如,討論如何選擇可回收材料製成的文具,或者提倡節省空間和資源的家居設計。 3.理性溝通與問題解決 國際教育: 在學習家居物品和家具時,可以介紹不同國家的家庭結構和居住方式。例如,學生可以學習不同文化中常見的家具,或在不同國家的家居佈置習慣,		
--	--	--	--	--

		藉以理解全球多樣性, 並尊重不同文化的價值。		
6 1006-1012	位置、房間、 事物特徵描述 Unit 2 Where Are My Pencils? 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	【閱讀】 1.能認識本篇文章為說明文(expository essay), 乃以客觀事實(fact)描述與解釋事物。 2.能找出文中的形容詞, 說出對房子的描述, 完成While You Read。 3.能認識本篇的閱讀策略: 使用組織圖—心智圖, 並認識「分類」和「細節描述」的分層概念。 4.從主題句(topic sentence)找大意(main idea)。 5.能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。 6.學生能透過What does the house look like? Is the house big or small? How many people can live in the house? How many rooms are there in the house? What are they? What is there in the rooms? What are the things for? Is there anything special in the house? What's it for?的提問, 規劃並設計自己的dream house。 【發音】 7.能唸出課本上各組含有母音的例字。 8.能唸出課本上各組含有子音的例字。 9.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 10.能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育: 詞彙理解與運用 學習不同的家居物品名稱、文具用品和家具名詞, 藉以擴展詞彙庫, 提升在日常生活中使		1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量

		用英語進行有效溝通的能力。 品德教育： 1.溝通合作與和諧人際關係，如：學習適當問問題（如“Where is...?”、“What is this?”）時，學生可以進行小組合作練習。透過角色扮演活動，增強合作技能並在互動中建立積極的交流氛圍。 2.環境關懷 在學習不同物品和家具時，可以引導學生關注如何選擇對環境友善的物品。例如，討論如何選擇可回收材料製成的文具，或者提倡節省空間和資源的家居設計。 3.理性溝通與問題解決 國際教育： 在學習家居物品和家具時，可以介紹不同國家的家庭結構和居住方式。例如，學生可以學習不同文化中常見的家具，或在不同國家的家居佈置習慣，藉以理解全球多樣性，並尊重不同文化的價值。		
7 1013-1019	複習 Review 1(第一次段考) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【聽力策略：介紹他人】 1.能依據圖片線索來預測聽力內容。 2.能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行Predicting提問。 3.能聽懂介紹他人時的對話。 【統整與複習】 4.能分辨單字不同的詞性並造出合理的句子。 5.不定冠詞、所有格、形容詞和名詞在句中的排列順序。 【自我檢核】 6.能介紹自己與家人。 7.能詢問或討論年紀。 8.能說明動物或物品的位置。 9.能向他人打招呼。 【議題融入與延伸學習】	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量

		閱讀素養教育：對詞性的分辨與句子組合(如不定冠詞與名詞的搭配)有助於理解詞彙的功能及正確運用方式。 品德教育： 透過學習如何介紹自己、詢問年齡或打招呼，學生能熟練社交禮儀，展現對他人友善與尊重的態度。 「以人、事、時、地、物提問」及「向他人打招呼」的訓練，促進學生在人際互動中建立良好的第一印象和合作基礎。		
8 1020-1026	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【暖身】 1.根據聽力內容，與正確圖片進行配對。 2.請同學分組練習圖片中的祈使句正確唸法。 【對話】 3.能看懂漫畫形式的讀本。 4.能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 5.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 6.能使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回應方式。 7.能發揮歸納整合的能力，整理對話發生的地點順序。 【字彙】 8.能聽說讀寫生活中常見的規範。 9.能聽說讀寫常見的休閒活動英語說法。 【文法1】 10.能認識祈使句，並能把please加入至祈使句中適當的位置。 11.能討論祈使句的使用時機。 12.能了解Let's.... / Let's not....的句型。 13.能以Let's (not)....表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。 14.能代換不同的動詞於句型中。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量

		15.能使用常見的短語，如： Sure. Let's do it. Sounds great/good. OK. That's a good idea. I can't wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time.回應他人的建議。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 【暖身】與【對話】： 透過圖片與聽力的配對活動，學生可以將詞彙與實際情境建立連結，增強對詞彙意涵的理解。 【字彙】與【文法】： 生活中常見的規範及休閒活動詞彙是學生理解和運用的重要基礎。 學習祈使句、Let's句型及相關短語，進一步強化實際溝通的表達技巧，幫助學生在不同情境中靈活使用。 品德教育： 團體練習與角色扮演活動強調合作學習，讓學生透過實際互動提升表達與傾聽的能力，學習如何用適當的語氣和用語與他人交流，促進和諧人際關係。		
9 1027-1102	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【文法2】 1.能根據圖片內容，用Can...?造出問句並回答。 2.能套用不同的動詞到Can...?的問句中。 【演練】 3.能區分人稱代名詞主格、所有格、受格的差異。 4.能在動詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。 5.能利用上述學到的內容介紹坐在附近的同學。 【閱讀】 6.能運用閱讀策略：預測。 7.能了解閱讀文章的主要內容	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量

		與細節。 8.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 9.能讀懂課文中所描述的指令內容，並能依肯定與否定來分類。 10.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 11.能藉由標題Lab Rules及第一句Please follow these rules and be safe.得知本篇主旨為be safe in a lab。 12.能討論並分享在不同的場所所有哪些不同的規範。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 透過圖片與聽力的配對活動，學生可以將詞彙與實際情境建立連結，增強對詞彙意涵的理解。 品德教育： 團體練習與角色扮演活動強調合作學習，讓學生透過實際互動提升表達與傾聽的能力，學習如何用適當的語氣和用語與他人交流，促進和諧人際關係。		
10 1103-1109	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【發音】 1.能唸出課本上各組含有母音的例字。 2.能唸出課本上各組含有子音的例字。 3.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 4.能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學習祈使句、Let's句型及相關短語，進一步強化實際溝通的表達技巧，幫助學生在不同情	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量

		境中靈活使用。		
		品德教育： 團體練習與角色扮演活動強調合作學習，讓學生透過實際互動提升表達與傾聽的能力，學習如何用適當的語氣和用語與他人交流，促進和諧人際關係。		
11 1110-1116	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【暖身】 1.能分辨jazz、tribal music、rock and roll、popular music等四種音樂類型，並且將聽到的曲目片段填入正確的音樂海報中。 2.能表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。 【對話】 3.能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 4.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 5.能看懂周遭他人的動作並以現在進行式句型做描述。 6.能藉由回答Which kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like?的提問，發表自己喜歡的音樂類型及歌手或創作家。 7.能使用What day及What time的句型與他人進行邀約。 8.能表達或說明活動的時間與日期。 【字彙】 9.能聽說讀寫時間與星期。 10.能看懂星期的簡寫形式。 11.能使用12小時制(a.m./p.m.)表達時間。 12.能透過生活中常進行的活動，熟記現在分詞的形成規則。 【文法】 13.能使用What time is it?來詢問他人時間並回答。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量

		14.能使用What time is the 事情?來詢問某個活動或事件發生的時間。 15.能聽懂並以不同方式正確地說出時間表達方式。 16.能以現在進行式表達正在做的活動。 17.能用be動詞造出現在進行式問句與答句。 18.能使用What are you doing?詢問對方動作。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 透過音樂片段與音樂類型(如 jazz、tribal music)的配對，學生能理解並區分專業詞彙的意涵，提升詞彙的辨識能力。表達喜歡的音樂類型及與同學分享的活動，將詞彙實際運用於互動中，強化溝通能力。 品德教育： 分享喜歡的音樂類型，透過互動了解彼此的興趣，促進學生間的友好關係和合作精神。 戶外教育： 將學習延伸至戶外，如參觀音樂相關展覽、參與演奏會或文化活動(如原住民音樂演出)，學生可以在真實場域中體驗音樂與文化，深化學習成果並提升環境認知。		
12 1117-1123	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【閱讀】 1.能從關鍵字，例如fan、shake hands、sign pictures中找出文章的主題。 2.能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。 3.能藉由Scanning策略尋找篇章細節。 4.能運用閱讀策略：提問。 5.能利用疑問詞who、what、where、when、how、why進行自我提問，以監測自己是否讀	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量

		懂文章內容。 6.能看懂報導性的文章。 7.能簡單敘述見面會的活動內容。 8.能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 1.關鍵字與主旨分析 2.提問與自我監測 3.總結能力 品德教育： 1.互動與合作 2.情境表達 學生能透過角色扮演或小組練習，學習友善交流與適當表達，進一步增強人際互動的技巧。 戶外教育： 教師可將閱讀內容結合戶外活動，如參觀文化場所、參加書展或音樂會，讓學生在真實環境中觀察並記錄活動細節，進一步深化對文本的理解。		
13 1124-1130	複習 Review 2(第二次段考) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【聽力策略:介紹活動】 1.能依據圖片線索來預測聽力內容。 2.能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行Predicting提問。 3.能認識並練習聽懂大意的聽力技巧。 4.能聽認識介紹活動時的用語。 【任務導向型活動】 5.能依時間表與他人進行對話，找出彼此可以一起去看電影的時間。 【自我檢核】 6.能討論時間和星期。 7.能正確使用祈使句。 8.能描述正在進行的活動。		1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量

		【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學生通過圖片線索與聽力內容結合，學習與活動相關的關鍵詞彙(如activity names、time expressions)，理解其意涵並進行交流。 品德教育： 通過小組合作，學生需要有效地表達意見、傾聽他人並協商，共同找到最佳解決方案，培養溝通與合作能力。		
14 1201-1207	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【多元文化教育】 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	【暖身】 1.能正確念出圖片中並能搜尋該節慶今年正確的日期。 【對話】 2.能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 3.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4.能討論並分享「感恩節」的精神。 5.能表達對社會、家庭或事物的感謝。 【字彙1、2】 6.能聽說讀寫12個月份。 7.能聽說讀寫節慶名稱。 8.能以It is in + 月份.說明某節日所在的月份。 9.能介紹自己喜愛的節日並說明原因。 【文法1】 10.能熟記序數的形成規則。 11.能使用月份與序數的搭配。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學生學習12個月份與節慶名稱(如Thanksgiving、Christmas等)，並將其應用於句型(如It is in November.)，這有助於學生理解與運用關鍵詞彙進行交流。透過日期表達方式(如美式與英式的不同)，學生能進一步	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量

		了解語言在不同文化背景中的變化, 提升語言使用的靈活性。 多元文化教育: 課堂討論節慶的精神, 讓學生理解並尊重不同文化的價值觀與禁忌。 品德教育: 學生在課堂中練習表達對家庭、社會或事物的感謝(如I am thankful for...), 這不僅增強了語言能力, 也促進了正向的價值觀建立, 有助於形成和諧的人際關係。		
15 1208-1214	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【多元文化教育】 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	【複習字彙1、2】 1.能聽說讀寫12個月份。 2.能聽說讀寫節慶名稱。 【文法1】 3.能將What's the date?的句型應用在生活中。 4.能熟悉美式英文多以「月份+序數」來表達日期, 而英式英文多以「序數+月份」表達日期。 【文法2】 1.能看懂月曆上活動說出日期表達方式。 2.能以When is...?問某個節日的日期, 並應用在生活中。 3.能以It is on+日期.回答When的問句。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育: 培養學生理解重要詞彙並與他人交流的能力, 提升語言使用的靈活性。 國際教育: 學生了解不同國家的文化與節慶, 增進國際視野與文化意識。	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量

		多元文化教育： 尊重並欣賞文化習俗與禁忌， 理解文化的多樣性。 品德教育： 在小組合作中學習溝通、合作 與和諧相處。		
16 1215-1221	日期、月份、 節慶 Unit 5 What's the Date? 【多元文化教育】 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	【閱讀】 4.能運用閱讀策略：使用組織圖—故事地圖。 5.能運用閱讀策略將文章中訊息加以分類、組織。 6.能藉由提問的說出本篇章文本的背景、過程和結尾。 7.能透過Scanning找出文中的細節。 8.能描述節慶活動。 9.能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。 10.能從關鍵字，例如nervous、jump up and down、cry out, lucky, only中找出文章的主題。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 培養學生理解重要詞彙並與他人交流的能力，提升語言使用的靈活性。 國際教育： 學生了解不同國家的文化與節慶，增進國際視野與文化意識。 多元文化教育： 尊重並欣賞文化習俗與禁忌， 理解文化的多樣性。 品德教育： 在小組合作中學習溝通、合作 與和諧相處。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量
17 1222-1228	日期、月份、 節慶 Unit 5 What's the	【發音】 1.能唸出課本上各組含有母音的例字。 2.能了解發音規則並應用於字	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核

	Date? 【多元文化教育】 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	彙拼讀中。 【練習】 3.能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 4.能歸納重點，理解「名詞+ful」可形成形容詞。 5.能觀察單字的組合來猜測其字義。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 引導學生認識學科知識內的重要性及其文句意涵，藉由語言模式學習與他人溝通的要點。 國際教育： 討論感恩節的精神使學生能反思西方文化中的感恩價值觀，進而與自己的文化經驗對照與連結。 多元文化教育： 學生透過學習節慶名稱與日期表達，對不同文化中重要的傳統和習俗(如感恩節的團聚與感恩精神)有了具體認識。 品德教育： 藉由設計角色扮演和小組討論，訓練學生的同理、傾聽、表達與協作能力。	進行個人及團體的口頭分享	5.課堂問答 6.檔案評量
18 1229-0104	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	【暖身】 1.能說出動物的英文名稱，並用There is 句型進行說明。 【對話】 2.能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 3.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4.能了解對話中動物的生活習性。 【字彙】 5.能聽說讀寫動物類字詞。 【文法】	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量

		6.能使用There is/are (not)...來描述某處有或沒有某人或某物。 7.能簡單用英語描述兩圖的異同之處。 8.能以Are there any...?詢問某處有無某項物品,並能依實際情況回答Yes, there are/is.或No, there aren't/isn't.。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育: 引導學生認識學科知識內的重要性及其文句意涵,藉由語言模式學習與他人溝通的要點。 品德教育: 藉由教師引導學生順暢與同儕進行合作任務。 戶外教育: 利用校外自然空間引導學生在參觀後用英文描述他們所看到的動物和環境。 環境教育: 引導學生討論如何減少對動物棲息地的破壞,並強調永續發展的概念。 例:人類如何影響動物? 答:我們可以透過減少污染和拯救森林來保護動物。		
19 0105-0111	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	【閱讀】 1.能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀策略。 2.從主題句(topic sentence)找大意(main idea)。 3.能找出文中對於兩種動物的描述,完成While You Read。 4.能運用閱讀策略:摘要。 5.能邊看課文,邊提問、邊刪除不重要的細節、與主題無關或重複的訊息,以摘取要點。 6.能從上下文來尋找線索,並推論文中代名詞的指稱對象。 7.能有效使用網路資源進行學	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量

		習活動。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 引導學生認識學科知識內的重要性及其文句意涵，藉由語言模式學習與他人溝通的要點。 品德教育： 藉由教師引導學生順暢與同儕進行合作任務。 戶外教育： 利用校外自然空間引導學生在參觀後用英文描述他們所看到的動物和環境。 環境教育： 引導學生討論如何減少對動物棲息地的破壞，並強調永續發展的概念。 例：人類如何影響動物？ 答：我們可以透過減少污染和拯救森林來保護動物。		
20 0112-0118	複習 Review 3(第三次段考) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【聽力策略：邀約他人】 1.能依據圖片線索來預測聽力內容。 2.能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行Predicting提問。 3.能認識並練習聽懂尋找細節的聽力技巧。 4.能聽認識邀約他人時的用語。 【統整與複習】 5.能使用介系詞on用於表地點、表時間以及表藉由表媒體。 6.能使用介系詞in用於表地點及表時間。 7.能使用介系詞at用於表地點及表時間。 8.能使用介系詞from... to...用於表地點及表時間。 【自我檢核】 9.能使用序數。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 文字符號： 能完成學習單的句型練習	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量

		10.能討論日期。 11.能寫出正確的動物名稱。 12.能描述人或物的位置。 【歌曲】 13.能吟唱英文歌曲。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 引導學生認識學科知識內的重要性及其文句意涵，藉由語言模式學習與他人溝通的要點。 品德教育： 藉由教師引導學生順暢與同儕進行合作任務，將品德教育元素融入聽力策略、統整與複習的內容中。		
21 0119	結業式 Review 3			

桃園市富岡國民中學114學年度第二學期七年級【英語領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1.身心素質與自我精進、■ A2.系統思考與問題解決、 ■ A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達、■ B2.科技資訊與媒體素養、 □ B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識、■ C2.人際關係與團隊合作、 ■ C3.多元文化與國際理解		

學習重點	學習表現	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 綜3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜3c-IV-2展現多元社會生活中所應具備的能力。
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1學習方法的運用與調整。

融入之議題	【戶外教育】 戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 【生命教育】 生J1 思考所需的基本邏輯能力。 生J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家J10 參與家庭與社區的相關活動。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【海洋教育】 海J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
學習目標	1、 知識目標： 1. 提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度。 2. 文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。 2、 技能目標： 1. 藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。 2. 藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。 3. 逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。 3、 態度目標： 1. 本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達力。 2. 主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。 3. 語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。

教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中英語7下教材 教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 教學評量 1.口語練習 2.口說測驗 3.作業檢核 4.紙筆測驗 5.課堂問答 6.檔案評量 7.聽力測驗			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	描述外表、休閒活動 Unit 1 What Do You Do in Your Free Time? 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【Warm-up】 讓同學閱讀暖身篇的六個活動。接著小組討論休閒娛樂最常做的事情，並將其寫下來，小組進行分享。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 【Theme Words1&2】 1.利用Theme Words 1圖片掛圖並引導學生唸出各活動的英文。 2.複習高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。 3.完成練習題。 4.秀出Theme Words 2呈現五官的字彙。 3.完成練習題。 【Dialogue】 1.利用說故事方式介紹Zac與Shih平日的休閒活動，並描述Shih的外觀。 2.播放CD讓學生跟著朗讀。 3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4.同學討論對話內容，教師進行講解。 5.完成練習題。 6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 文字符號： 能完成學習單的句型練習	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核

		【Grammar Focus 1】 1.請學生說出所學的動詞後，說明主詞為第一人稱、第二人稱、及第三人稱複數時動詞不需要做變化。 2.呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。 3.將全班分成兩組，每組利用 Theme Words造句，例如I don't use the computer.。 4.在黑板上畫出一個七天的行事曆，在每天的空格中打勾，說every day，並讓學生依據事實陳述每日的日常活動，以此類推練習代換after school、on weekends。 5.先將直述句寫在黑板上，之後將句號代換成問號、句首加上助動詞，再引導學生說出改寫後的問句。 6.在黑板上寫下wh問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問What do you do every ____? 並讓另一位同學利用theme words教授的內容回答問題。 7.完成練習。 【Grammar Focus 2】 1.請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。 2.呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。 3.帶入現在簡單式之第三人稱單數運用於wh問句的句型。 4.完成練習題。 【Usage】 1.請學生分辨has與have的差異性。 2.請學生利用這兩個動詞進行外觀描述，並進行造句。 3.完成練習。 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育：		
--	--	---	--	--

		幫助學生初步認識興趣與能力，了解時間管理與規劃的概念。 閱讀素養教育： 強調詞彙與句型在日常溝通中的實用性，提升閱讀理解與表達能力。 品德教育： 鼓勵學生通過團隊活動學習合作與尊重，並在語言互動中建立理性、和諧的溝通習慣。		
2 0216-0222	描述外表、休閒活動 Unit 1 What Do You Do in Your Free Time? 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【Reading】 1.能透過Before You Read引發閱讀興趣。 2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能讀懂課文中兩位不同籃球選手的異同，並進行分析。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6.能透過After You Read完成閱讀策略題Venn Digram的填寫並討論是否與文章內容相符合。 7.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【Sounds and Letters】 1.帶學生唸出knife, knock, know，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。 2.仿步驟1歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。 3.之後播放CD讓學生跟唸並完成Listen and repeat及Listen and check the correct answer練習。 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育： 幫助學生初步認識興趣與能力	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核

		，了解時間管理與規劃的概念。 閱讀素養教育： 強調詞彙與句型在日常溝通中的實用性，提升閱讀理解與表達能力。 品德教育： 鼓勵學生通過團隊活動學習合作與尊重，並在語言互動中建立理性、和諧的溝通習慣。		
3 0223-0301	描述外表、休閒活動 Unit 1 What Do You Do in Your Free Time? 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【Exercise】 1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育： 幫助學生初步認識興趣與能力，了解時間管理與規劃的概念。 閱讀素養教育： 強調詞彙與句型在日常溝通中的實用性，提升閱讀理解與表達能力。 品德教育： 鼓勵學生通過團隊活動學習合作與尊重，並在語言互動中建立理性、和諧的溝通習慣。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核
4 0302-0308	生活作息及AI聊天機器人 Unit 2 How	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論每天會做的事情有哪些？圖	溝通表達： 能在課堂議題討論中發	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗

	Often Do You Go to the Library? 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	片中沒有提到的還有哪些？讓學生說說看。 【Theme Words】 1.利用電子書秀出Theme Words圖片，逐一做出其中動作並唸出該單字，讓學生覆誦該動作的英文。 2.完成練習題。 3.勾選自己的狀況並和同學進行口語分享。 【Dialogue】 1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2.將全班分兩組分別代表Yuki及Zac，讓學生練習語調。 3.讓同學整理對話重點摘要並小組分享。 4.完成練習題。 5.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【議題融入與延伸學習】 生命教育： 培養學生的邏輯推理能力與思考時的正向態度，幫助他們在學習與生活中建立清晰且積極的思維方式。 閱讀素養教育： 提升學生理解與運用詞彙的能力，並將所學運用於溝通中，實現學習的實際應用。 品德教育： 透過合作活動與分享練習，培養學生的溝通能力與和諧人際關係，建立尊重與包容的價值觀。	表意見、能進行個人及團體的口頭分享	作業檢核 聽力測驗
5 0309-0315	生活作息及AI 聊天機器人 Unit 2 How Often Do You	【Grammar Focus】 1.將全班分成兩組，每組利用theme words的單字加入頻率副詞造句。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核

	Go to the Library? 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	2.在黑板上秀出幾張圖片，並加入頻率副詞，讓學生依據事實陳述常做的日常活動。 3.在黑板上寫下how often問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問How often do you ____? 並讓另一位同學利用theme words教授的內容回答問題。 4.完成練習題。 【Reading】 1.能透過Before You Read引發閱讀興趣。 2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略skimming，習得略讀對於閱讀時的效益。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能推論課文中所描述的Echo的特質以及Echo本身的角色，並歸納出她可以做的事情及功能。並且思考Can an AI Chatbot是否能成為人類的好朋友。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6.能透過After You Read完成閱讀策略題。 7.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【議題融入與延伸學習】 生命教育： 培養學生的邏輯推理能力與思考時的正向態度，幫助他們在學習與生活中建立清晰且積極的思維方式。 閱讀素養教育： 提升學生理解與運用詞彙的能力，並將所學運用於溝通中，實現學習的實際應用。	進行個人及團體的口頭分享	
--	---	---	---------------------	--

		品德教育： 透過合作活動與分享練習，培養學生的溝通能力與和諧人際關係，建立尊重與包容的價值觀。		
6 0316-0322	生活作息及AI 聊天機器人 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【Sounds and Letters】 1.將課本發音字列表寫出，邊寫邊帶唸，用不同顏色粉筆標註並對齊相同發音處。 2.教師特別解釋soft C和G，如果後面跟著三個母音或半母音時，將會改變發音規則，同時注意發音是否正確。 3.完成練習。 【Exercise】 1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【Extension】 1.利用電子書播放take引導的片語並請同學複誦。 2.讓同學完成Fill in the blanks。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 【議題融入與延伸學習】 生命教育： 培養學生的邏輯推理能力與思考時的正向態度，幫助他們在學習與生活中建立清晰且積極的思維方式。 閱讀素養教育：		課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核

		提升學生理解與運用詞彙的能力，並將所學運用於溝通中，實現學習的實際應用。 品德教育： 透過合作活動與分享練習，培養學生的溝通能力與和諧人際關係，建立尊重與包容的價值觀。		
7 0323-0329	複習 Review 1(第一次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【I. Listen.】 在聆聽之前，先觀察圖片線索，例如說話者的肢體語言或表情，有助於猜測說話者間的關係以及即將聽到的內容。 【II. Task.】 透過表格提供的資訊，兩兩一組練習身體部位的說法並進行猜測對方所選取的運動員。 【III. Recap.】 透過表格的整理複習can與do的用法，並完成練習題。 【IV. Self Check.】 1.複習現在簡單式。 2.複習六個頻率副詞並完成練習。 3.填寫自我檢核表。 【V. Song.】 1.播放Edelweiss歌曲兩次。 2.解釋本首歌曲意涵。 3.全班同學一起唱。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學生在觀察、推測、整理和歌唱中，充分運用了詞彙理解與語言表達能力，強化了溝通能力與實用性。 品德教育： 通過互動和合作，學生學習尊重他人，提升人際關係；同時在	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 作業檢核

		推測與交流中發展理性思維與問題解決能力。		
8 0330-0405	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	【Warm-up】 秀出暖身篇的四幅圖畫，讓學生討論喜愛的圖畫並說明原因。 【Theme Words】 1.播放CD，讓帶讀主題字彙。 2.讓學生學習表示食物的名詞與形容藝術作品的形容詞。 3.讓學生學會分辨可數名詞與不可數名詞的差異。 【Dialogue】 1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2.將全班分三組分別代表Cody、Jamie、clerk，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3.讓同學整理對話重點摘要並小組分享。 4.引導學生改寫對話中的食物、店名及食物價錢，可抽點一兩組上台表演。 5.利用PBL讓同學理解對話的內容。 6.完成練習題。 7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學生在字詞學習、對話練習與PBL活動中深化了詞彙的理解和應用能力，並通過語言練習強化溝通技巧。 國際教育： 教學活動增強學生對世界飲食文化和溝通習慣的認識，提升對不同文化價值的欣賞能力。 多元文化教育：	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核

		教學內容幫助學生理解飲食與文化習俗的多樣性,並在活動中培養對文化差異的敏感度與理性判斷能力。		
9 0406-0412	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	【Grammar Focus】 1.運用前面所學的主題字彙,以 which 問句引導學生回答並複習肯定句。 2.引導學生使用which問句相互詢問,進行問答練習。 3.完成練習題。 4.完成練習題之後,讓學學閱讀P49的對話並且詢問兩人分別喜歡的圖片為何。 5.進行Activity。引導學生說出學過的食物、水果、明星藝人、書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上,讓學生仿例句進行口說練習。 【Usage A 詢問價錢】 1.秀出物品圖片(網路圖片或實體圖片)並標價用How much詢問物品價格。 2.說明How much用法。 3.複習數字說法。 4.完成課本練習。 【Usage B 代名詞one/ones】 1.說明one/ones的差別。 2.拿出圖片讓同學仿造課本進行口語練習。 3.完成課本練習。 【Reading】 1.能透過Before You Read的圖片引導讓同學討論圖片中的內容,引發閱讀興趣。 2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的,和文章的主要內容與細節。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能讀懂課文中畫作的內容,並進行分析。並且比較畫作中兩中不同對比的意義與其平衡	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核

		之處。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6.介紹Van Gogh生平。 7.能透過After You Read完成閱讀策略題目及完成graphic organizer以理解文章結構。 8. Think and answer請同學欣賞畫作後，分組討論課本中之問題。 9.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學生在字詞學習、對話練習與PBL活動中深化了詞彙的理解和應用能力，並通過語言練習強化溝通技巧。 國際教育： 教學活動增強學生對世界飲食文化和溝通習慣的認識，提升對不同文化價值的欣賞能力。 多元文化教育： 教學內容幫助學生理解飲食與文化習俗的多樣性，並在活動中培養對文化差異的敏感度與理性判斷能力。		
10 0413-0419	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	【Sounds and Letters】 1.先請同學聆聽minimal pair的發音異同後，進行口語練習。 2.教師特別解釋minimal pair的意義與運用之時機。 3.Listen and repeat請同學跟著CD念出例子。 4.老師提供更多minimal pair的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。 5.完成練習。 【Exercise】 1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量

		2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【Extension】 1.利用電子書播放have/make引導的片語並請同學複誦。 2.讓同學完成Fill in the blanks。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學生在字詞學習、對話練習與PBL活動中深化了詞彙的理解和應用能力，並通過語言練習強化溝通技巧。 國際教育： 教學活動增強學生對世界飲食文化和溝通習慣的認識，提升對不同文化價值的欣賞能力。 多元文化教育： 教學內容幫助學生理解飲食與文化習俗的多樣性，並在活動中培養對文化差異的敏感度與理性判斷能力。		
11 0420-0426	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	【Warm-up】 秀出暖身篇的食材圖片，讓學生討論想用哪些食材製作特別的派。 【Theme Words】 1.播放CD，讓帶讀主題字彙。 2.讓學生討論量詞的意義並且各找出另一種適用這些量詞的	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

		食物。 3.熟悉主題字彙的念法。 【Dialogue】 1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2.將全班分兩組分別唸出Red及Grandma的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3.讓同學整理出Grandma要做sweet pie所需要的食材。 4.請同學分類出整理對話中出現的可數名詞與不可數名詞及量詞用法。 5.請同學看對話歸納why/because的使用時機。 6.利用PBL讓同學理解對話的內容。 7.完成練習題。 8.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 9.完成練習。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學生在字詞學習、對話練習與PBL活動中深化了詞彙的理解和應用能力，並通過語言練習強化溝通技巧。 家庭教育： 討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。		
12 0427-0503	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養教	【Grammar Focus1】 1.運用前面所學的主題字彙，以how many 問句引導學生造問句並回答。 2.請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

	育】 【家庭教育】	進行問答練習。 3.完成練習題。 【Grammar Focus2】 1.運用前面所學的主題字彙，以how much 問句引導學生造問句並回答。 2.請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。 3.完成練習題。 4.進行Activity。各組同學調查同組同學的飲食習慣，並完成調查表後，上台分享結果，並且統計班級飲食習慣做呈長條圖以檢視同學是否擁有健康飲食。也於健教課中，請老師進行飲食指導。 【Grammar Focus3】 1.寫下出現why和because的例句，並說明使用時機和基礎文法規則。 2.完成練習題。 【Reading】 1.能透過Before You Read的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並且於略讀後，找出Toast Art所需要的食材和共有多少步驟。 2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5.於家政教室中進行食物(Toast Art)製作，並邀請其他任課老師一起分享，並且由全體參與人員評選出最有創意的Toast Art並給予獎勵。 6.能透過After You Read完成閱讀策略題目及完成graphic organizer以理解文章結構。 7.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。	分享	
--	----------------------	--	-----------	--

		【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學生在字詞學習、對話練習與PBL活動中深化了詞彙的理解和應用能力，並通過語言練習強化溝通技巧。 家庭教育： 討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。		
13 0504-0510	量詞、食譜 Unit4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	【Sounds and Letters】 1.先請同學聆聽minimal pair的發音異同後，進行口語練習。 2.教師特別解釋minimal pair的意義與運用之時機。 3.Listen and repeat請同學跟著CD念出例子。 4.老師提供更多minimal pair的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。 5.完成練習。 【Exercise】 1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 【議題融入與延伸學習】		課堂問答 口語練習

		閱讀素養教育： 學生在字詞學習、對話練習與PBL活動中深化了詞彙的理解和應用能力，並通過語言練習強化溝通技巧。 家庭教育： 討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。		
14 0511-0517	複習 Review 2(第二次段考) 【閱讀素養教育】	【I. Listening.】 1.利用Predicting來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。 2.請各組同學完成p84的看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的內容排序，以選擇正確的答案。 【II. Recap】 1.透過表格整理出可數名詞和不可數名詞。 2.整理how相關用法。 3.代名詞one/it的整理與分辨用法。 【III. Self-check.】 1.寫出和容器搭配的食材。 2.填寫購物清單。 3.拼出數字。 4.回答菜單問題。 5.填寫自我檢核表。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 1.重點詞彙理解與運用 通過聽力、表格整理、情境應用等活動，學生可以在語境中深刻理解重要詞彙，並學會運用於多元溝通場景。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

		2.閱讀素養的提升 學生學會從文本或非文本訊息中提取有意義的線索，並結合生活情境靈活使用詞彙，符合【閱J3】對「理解詞彙意涵並有效溝通」的核心目標。		
15 0518-0524	環境保護 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	【Warm-up】 秀出暖身篇的圖片，讓學生討論人們在海邊常進行的活動。並且舉出更多實例。 【Theme Words1】 1.播放CD，讓帶讀主題字彙。 2.讓同學觀看p95 A busy bird的飛行日記熟悉過去時間的英語說法。 3.熟悉主題字彙的念法。 4.利用主題字彙進行造句練習。 【Theme Words2】 1.播放CD，讓帶讀主題字彙。 2.讓同學學會自然環境地點的英語說法。 3.熟悉主題字彙的念法。 4.利用主題字彙進行造句練習。 5.完成練習。 【Theme Words3】 1.播放CD，讓帶讀主題字彙。 2.讓同學學會戶外活動的英語說法。 3.熟悉主題字彙的念法。 4.熟悉一般動詞過去式的形成規則。 5.完成練習。 【Dialogue】 1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2.將全班分兩組分別唸出Cody及Jamie的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3.讓同學整理出海洋面對的困境有哪些，並嘗試找出原因和	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量

		解決的方法。 4.請同學運用Vene Diagram畫出coral reefs和rainforest的異同。 5.利用PBL讓同學理解對話的內容。 6.完成練習題。 7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 8.完成練習。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 1.飛行日記(p95 A busy bird)： 引導學生觀察和理解文本內容，熟悉過去時間的表達，幫助學生在特定情境中抓取重點資訊。 2.透過比較珊瑚礁與雨林的異同，學生需學習用英語表達觀點並整理資訊，進一步提升學科詞彙運用能力及條理性表達。 品德教育： 溝通合作與和諧人際關係活動中的小組討論(如海邊活動分享、整理海洋困境)需要學生合作與溝通，發展有效互動的能力。 環境教育： 1.海洋困境與解決方法 討論海洋問題讓學生理解人類活動與海洋生態的相互影響(如塑膠污染或過度捕撈)，並鼓勵學生關注動物需求及生態平衡。 2.珊瑚礁與雨林異同分析 讓學生認識自然界中的不同生態系，培養對生物多樣性及生態永續發展的意識。 海洋教育： 1.認識海洋活動與環境保護		
--	--	--	--	--

		討論海洋旅遊的同時，強調環保行為(如減少垃圾、避免傷害海洋生態)，培養學生負責任的海洋旅遊態度。 2.海洋生態的挑戰 讓學生關注海洋生態，思考保護措施，並將此應用於未來參與海洋相關活動中。 戶外教育： 討論自然地點與戶外活動：學生學習自然環境相關詞彙及描述，並透過活動了解自然景點(如海灘、森林)的特點。		
16 0525-0531	環境保護 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	【Grammar Focus1】 1.能認識及熟記be動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2. 導入wh-問句:Where was/were 某人 +過去時間? 3.完成課本練習題。 【Grammar Focus2】 1.能認識及熟記一般動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2.導入wh-問句:What did 某人 do +過去時間? 3.完成課本練習題。 【Reading】 1.能透過Before You Read的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論在雨林中可以見到的生物名稱。 2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5.請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量

		件、狀況的改變、人的感受等等。 6.能透過After You Read完成閱讀策略題目及完成summarizing以找出文章的主旨。 7.利用PBL讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 主題字彙和過去式句型練習幫助學生在特定語境中理解和應用重要詞彙，並運用於口語和書面溝通。 品德教育：關懷生活環境與自然生態永續發展 在整理海洋困境時，引導學生了解人類活動對海洋的影響，並以解決方法的探索，激發學生對環境保護的關懷。 環境教育： 討論海洋問題讓學生理解人類活動與海洋生態的相互影響（如塑膠污染或過度捕撈），並鼓勵學生關注動物需求及生態平衡。讓學生認識自然界中的不同生態系，培養對生物多樣性及生態永續發展的意識。 海洋教育： 提問學生海洋旅遊時，環保行為有哪些（如減少垃圾、避免傷害海洋生態），引導學生思考負責任的海洋旅遊態度。 戶外教育： 引導學生學習自然環境相關詞彙及描述，並透過活動了解自然景點（如海灘、森林）的特點。		
--	--	--	--	--

17 0601-0607	環境保護 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	【Sounds and Letters】 1.先請同學聆聽blends的發音異同後，進行口語練習。 2.教師特別解釋blends的規則與運用之時機。 3.Listen and repeat請同學跟著CD念出例子。 4.完成練習。 【Exercise】 1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 【議題融入與延伸學習】 1.關鍵詞彙與句型： 學生學習主題詞彙及過去式句型，幫助他們有效掌握語言知識，並提升學習素養。 2.環境與海洋教育： 從「海洋面臨的困境」到「解決方法」，活動將學生的思維延伸至自然保護與永續發展。 多元合作與探索： 3.透過小組討論與Venn Diagram，學生合作交流，深入認識不同生態系與戶外活動的教育意義。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核
18 0608-0614	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month 【閱讀素養教	【Warm-up】 1.秀出暖身篇的圖片，讓學生這四張圖片分別代表那些印度的當地特色文化。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 2.請同學討論台灣獨有的特色	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

	育】 【多元文化教育】 【國際教育】	文化，並上台分享。 【Theme Words】 1.播放CD，讓帶讀主題字彙。 2.讓同學熟悉場所的英語說法。 3.利用主題字彙進行造句練習。 【Dialogue】 1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2.將全班分兩組分別唸出Zac、Anna及Lea的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3.讓同學上網搜尋在印度的旅遊交通方式、景點特色活動與對話中的特色飲品製作方式，並和台灣旅遊景點及飲品進行比較。 4.請同學畫出對話的閱讀心智圖，以利閱讀理解。 5.利用PBL讓同學理解對話的內容。 6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7.完成練習。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 引導學生進行對話內容理解與心智圖，將對話內容整理成閱讀心智圖，幫助學生梳理語言邏輯與語境細節，提升閱讀理解與資訊處理能力。 多元文化教育： 了解不同群體間如何看待彼此的文化，透過討論印度特色文化與台灣文化(如旅遊方式、飲品、景點)，引導學生了解其他文化的內涵，也從比較中反思如何看待自身文化，增進文化敏感性。 國際教育：	分享	
--	-----------------------------------	---	----	--

		欣賞世界文化的價值，引導學生透過學習印度文化，了解該國的多元傳統與價值(如旅遊交通與特色飲品)，並在比較台灣與印度文化時，學會以開放、尊重的態度看待多元文化。		
19 0615-0621	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【Grammar Focus】 1.能認識及熟記一般動詞不規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2.完成課本練習題。 【Reading】 1.能透過Before You Read的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。討論泰姬瑪哈陵的歷史及國王的生平。 2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5.請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。 6.能透過After You Read完成閱讀策略題目及完成文章出現順序，以理解文章結構。 7.利用PBL讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 8.討論三個有名景點的特色，並投票選出班上同學最想去的地方。 9.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 引導學生進行CD讀與造句練習，掌握與場所相關的重要詞	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

		彙，並運用於不同情境中進行口語或書面表達。 多元文化教育： 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌；帶領學生搜尋印度特色飲品的製作方式或了解其交通與景點活動時，學生需學習該文化的習俗與禁忌，進一步體現文化尊重。 國際教育： 建立國際視野；搜尋印度旅遊與生活方式的活動，讓學生以英語討論與表達，逐步累積國際視野與跨文化交流能力。		
20 0622-0628	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month、Review 3 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【Sounds and Letters】 1.先請同學聆聽blends的發音異同後，進行口語練習。 2.教師特別解釋blends的規則與運用之時機。 3.Listen and repeat請同學跟著CD念出例子。 4.完成練習。 【Exercise】 1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 【I. Listen.】 1.利用Predicting來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 文字符號： 能完成學習單的句型練習	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

		可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。 2.請各組同學完成看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的正確答案圈出。 【II. Recap】 整理時態並透過tic-tac-toe進行時態練習。 【議題融入與延伸學習】 1.語言學習與實際應用： 主題字彙、對話練習與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用，提升閱讀素養並發展跨文化溝通能力。 2.文化理解與比較： 討論印度文化與台灣文化的異同，讓學生以比較方式探索多元文化的價值，培養文化理解力與尊重。 3.國際視野的建立： 搜尋印度特色活動並進行分享，讓學生運用語言技能，進一步體現尊重與欣賞全球文化的核心精神。		
21 0629-0630	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month、Review 3(第三次段考) 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【Sounds and Letters】 1.先請同學聆聽blends的發音異同後，進行口語練習。 2.教師特別解釋blends的規則與運用之時機。 3.Listen and repeat請同學跟著CD念出例子。 4.完成練習。 【Exercise】 1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【習作評量】	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 文字符號： 能完成學習單的句型練習	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

		1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答,若有不清楚之處,則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略,提升閱讀效能。 【I. Listen.】 1.利用Predicting來預測聽力內容順序,可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時,可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索,如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。 2.請各組同學完成看圖聽力練習,聽內容時請同學記下重點,最後將聽到的正確答案圈出。 【II. Recap】 整理時態並透過tic-tac-toe進行時態練習。 【議題融入與延伸學習】 1.語言學習與實際應用: 主題字彙、對話練習與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用,提升閱讀素養並發展跨文化溝通能力。 2.文化理解與比較: 討論印度文化與台灣文化的異同,讓學生以比較方式探索多元文化的價值,培養文化理解力與尊重。 3.國際視野的建立: 搜尋印度特色活動並進行分享,讓學生運用語言技能,進一步體現尊重與欣賞全球文化的核心精神。		
--	--	--	--	--

桃園市富岡國民中學114學年度第一學期八年級【英語領域】課程計畫			
每週節數	3節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解	

學習重點	學習表現	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 綜3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜3c-IV-2展現多元社會生活中所應具備的能力。
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1學習方法的運用與調整。
融入之議題	【環境教育】 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】	

	國J2 發展國際視野的國家意識。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。			
學習目標	1、 知識目標： 1. 藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。 2. 透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。 3. 培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。 2、 技能目標： 1. 重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。 2. 發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 3. 本冊課程目標整體從過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序之描述，再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習，做多元主題橫切面的文本設計，課程主題包含天氣表達方式、學科喜好表達、失眠問題探討、職涯探索規劃、莎翁倫敦文化探訪、快時尚勞工剝削等。 4. 語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習，從屬連接詞、過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費、問路表達等。 3、 態度目標： 1. 引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。			
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中英語8上教材 教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 教學評量 1.小組討論，完成課本練習。 2.完成習作練習。 3.單字小考。 4.習作聽力測驗。 6.單元卷： (1)Unit 1~Unit 2 複習卷。 (2)Unit 3~Unit 4複習卷。 (3)Unit 5~Unit 6複習卷。			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901-0907	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教	【Warm-up】 讓同學閱讀暖身篇的三張圖片。接著小組討論暑假去過的地方並且分享當時的天氣，過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 【Theme Words】 1.利用電子書或字卡秀出 Theme Words圖片，讓學生複	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 文字符號： 能完成學習	1.單字小考。 2.小組討論，完成課本練習。

	育】 誦天氣及季節的英文說法。 2.教師念出天氣說法，由學生畫出正確的天氣狀況。 3.完成練習題並對答。 【Dialogue】 1.上網搜尋澳洲地圖，引導學生說出澳洲地理位置，簡介澳洲主要城市。 2.請學生分享他們所知道的澳洲。 3.播放CD，讓學生專心聆聽一至兩次。教師提問，確認學生對對話內容的理解程度。 4.將學生分組，依不同角色練習對話內容。 5.練習句構:What is the weather like? It is cold and windy. 6.概述語言因時間和地域性，使用方式和發音會有所差異。以台灣人和大陸人講的國語為例，延伸到美國人、英國人和澳洲人講的英語發音和用法會有些不同。 7.學生整理Australia的天氣狀況和Jamie的旅遊狀況，將其寫在筆記本上。 8.詢問學生是否知道課本文法圖片的城市:Quebec City, New Delhi, New York, Hokkaido。利用網路地圖，帶學生認識這些城市和所屬國家，再配合課本圖片，練習天氣問答。 9.以課本圖片中拉茶、印度女子服飾、人物膚色、臉型，引導學生認識印度，並討論印度暑假時的天氣。再由課本圖片解說目前南半球澳洲是冬天，可以去山上滑雪。 10.利用課本文法活動，複習現在進行式和過去簡單式。再用上方文法圖片，詢問住在Quebec City, New Delhi, New York, , Hokkaido的友人目前天氣和昨天天氣情況。	單的句型練習	
--	--	---------------	--

		11.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 12.完成課本p. 4練習題。 議題融入與延伸學習 【多元文化教育】 多元文化討論:多元飲食文化 提問:各國均有獨特的飲食文化,印度是否也有特殊值得品嘗的飲品,為觀光客不可錯失的? 例子: 台灣有聞名全球的珍珠奶茶及波霸奶茶、 印度則有使用yogurt、水和香料做成的飲品lassi。		
2 0908-0914	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	【Grammar Focus 1】 1.將全班分成兩組, 每組利用 Theme Words造句, A: How's the weather +地點 + 時間? / What is the weather like +地點 + 時間? B: It is + 形容詞 + 地點 + 時間? 或是 It rains / snows +地點 + 時間. 2.秀出不同城市的天氣圖片, 讓同學練習天氣問答。 3.在黑板上寫下天氣問句的句型, 讓同學兩人一組分別 詢問How is the weather in 地點? 並讓另一位同學利用 Theme words教授的內容回答問題。 4.完成練習題。 【Grammar Focus 2】 1.將全班分成兩組, 每組進行授與動詞的造句。 授與動詞句型 (1)授與動詞 + 人 + 物 (2)授與動詞 + 物 + 介係詞(to / for / of) + 人 (如果是代名詞要改成受格) 2.在黑板上秀出幾張圖片及授與動詞, 讓學生依據圖片進行授與動詞造句。 3.完成練習題。	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.小組討論, 完成課本練習。 2.小組練習後演出對話。

3 0915-0921	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	【Reading】 1.讓學生觀察p. 11-12的圖片，並猜測本文的主題。並請同學回答課本中提出的問題What can you see on a postcard? 2.提醒學生能先迅速利用30-45秒鐘閱讀文本，已大略瞭解文本內容，同時也做好閱讀細節的準備。同時也要提醒學生在之後詳細閱讀過程中，隨時修正原先的對文本內容的理解。 3.請各組同學利用2分鐘時間分享剛剛略讀時所看的文本內容，並請提出看到的單字3個。 4.教師播放電子書或CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如人物為誰、分別做了什麼事情圈起來，以利後續理解。 5.請同學在課本上或筆記本中繪製本文之閱讀心智圖，列出那些澳洲英語和美式英語的對照。完畢後，請各小組同學彼此分享心智圖內容。 6.解說書寫明信片要點。 7.請各小組討論本文主旨，請同學用閱讀策略找出每段的重點，最後才得知本篇主旨應為A special trip in Australia。 8.請各組利用QR碼搜尋更多澳洲英語的相關資料，並且進行討論，上台分享。 9.完成練習。 10.課後功課，每個學生寫出一封信，下堂課交回給老師批閱。 11.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 議題融入與延伸學習 【多元文化教育】 多元文化討論：語言差異 提問：英文已經是國際共通語言，但各國的英文表達方式是否都相同？ 例子：	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.完成習作練習。 2.習作聽力測驗。 3.單元卷。
------------------------	--	--	--	---

		澳洲的尿布稱為nappy。美式英語則是diaper。 澳洲及英式英語的餅乾稱為biscuit。美式英語則是cookie、 【Sounds and Letters】 12.請學生聽CD並猜測正確音節數。 13.帶學生念出例子。 14.讓同學完成Listen, repeat and check 練習。 15.完成練習。 【Taco & Tom】 1.播放動畫, 並解說under the weather / on cloud nine用法。 【Listening Strategy】 1.解說聽力策略predicting。 2.完成練習。 【Exercise】 1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處, 則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略, 提升閱讀效能。		
4 0922-0928	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【閱讀素養教育】	【Warm-up】 1.讓同學閱讀暖身篇的圖片。接著小組討論選擇社團時候的依據, 並將其寫下來。接著請同學以小組分享表達, 過程中, 可鼓勵學生儘量以英語表達。 2.調查全班最多人選擇的依據, 並且依據本句型上台分享。 【Theme Words 1】 1.播放CD, 讓學生跟讀電話用語之英語說法。 2.小組練習電話用語。 3.兩人一組進行Role Play, 以	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.單字小考。 2.小組討論, 完成課本練習。

		練習正確的電話用語，教師巡迴進行指導。 4.挑選自願者上台表演。 5.回家功課：讓同學回家兩兩一組，錄製電話用語。 【Theme Words2】 1.播放CD讓學生跟讀社團名稱之英語說法。 2.超級比一比：請志願之同學至台前表演主題單字有關社團中相關活動，並由同學搶答。 3.進行聽力線習，並填寫正確答案。 【Dialogue】 1.播放CD，讓學生專心聆聽一至兩次。教師依下列問題提問，確認學生對對話內容的理解程度。 2.請學生分組練習對話內容，三分鐘後進行各組輪誦，教師指導發音並且評量口語分數。提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。 3.請同學繪製簡易的對話閱讀心智圖，並於繪製完成後交換小組進行分享。 4.教師講解課文內容，並且進行問答。 5.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 6.將學生分成四組，分別念出對話中兩個角色的台詞，並且進行輪誦活動，以增加課程趣味性。再次提醒學生正確發音及語調的重要性。 7.同學將對話中發生的事件前後順序畫出時間列表。 8.完成課本練習題。教授出現於對話中的單字讀法與用法。		
5 0929-1005	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	【Grammar Focus 1】 (A) 1.在黑板上寫下After Yuki talked to her cousin, she joined the water sports club。請同學分辨哪一個動作先發生。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.小組討論，完成課本練習。 2.小組練習後演出對話。

	【閱讀素養教育】	2.請同學將after移至句子後半段改寫句子。 3.老師提供兩個一組的先後動作, 請同學進行造句。 4.完成練習。 (B) 1.在黑板上寫下Before he joined the club, he was a poor swimmer。請同學分辨哪一個動作先發生。 2.請同學將before移至句子後半段改寫句子。 3.老師提供兩個一組的先後動作, 請同學進行造句。 4.完成練習。 (C) 1.在黑板上寫下When he heard about the club, he called his friends.。請同學分辨哪一個動作先發生或同時發生。 2.請同學將when移至句子後半段改寫句子。 3.老師提供兩個一組的動作, 請同學進行造句。 4.完成練習。 【Usage】 1.以簡易句子複習主詞和所有格, 例如 She is my sister. She是主詞, my是所有格。複習所有人稱的主詞和所有格。 2.教師先介紹所有格代名詞形成規則與用法, 並且導入所有格代名詞疑問詞為whose。當問句出現whose詢問時, 答句要用所有格代名詞, 避免名詞重複出現。 3.完成練習。		
6 1006-1012	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【閱讀素養教	【Reading】 1.讓學生觀察p. 30的圖片, 並猜測本文的主題。並請同學回答課本中提出的問題What is the reading about? 及What information can you usually see in an ad? 2.請學生閱讀本篇文章三個小		1.完成習作練習。 2.習作聽力測驗。 3.單元卷。

	育】 標題, 並討論本廣告的內容。之後略讀本文, 並做好閱讀細節的準備。同時也要提醒學生在之後詳細閱讀過程中, 隨時修正原先的對文本內容的理解。 3.請各組同學利用2分鐘時間分享剛剛略讀時所看的文本內容, 以2-3英語句子提出內容綱要。 4.教師播放電子書或CD, 讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容, 如人物為誰及他們的外表特徵圈起來, 以利後續理解。 5.請同學在課本上或筆記本中繪製本文之閱讀心智圖, 分別說明這個社團的師資課程和展望為主軸。完畢後, 請各小組同學彼此分享心智圖內容。 6.提問並確認學生是否理解課文。 7.請各小組討論本文主旨。 8.完成練習題。 9.教授課文內出現的單字念法與用法。 10.請每小組同學回家設計一張廣告(任何類型均可), 並於下一堂課上台進行分享。 【Sounds and Letters】 1.請學生聽CD並觀察正確的重音節。 2.帶學生念出例字。 3.讓同學完成Listen, repeat and mark 練習。 【Taco & Tom】 播放動畫, 並解說join the club用法。 【Listening Strategy】 1.解說聽力策略predicting。 2.完成練習。 【Exercise】 打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【Story Time】 小組討論重組故事後, 加入		
--	---	--	--

		when, before或after改編故事，由B同學發表。 【Word Power】 小組討論縮寫的形成方式，共同完成練習。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		
7 1013-1019	複習 Review 1(第一次段考) 【閱讀素養教育】	【I. Task.】 1.透過表格提供的資訊，兩兩一組提問並找出對方所處的城市。 2.提問完畢後，每組同學均需要將問答內容寫下，提供教師評量使用。 3.教師依照表格進行提問 What is the weather like in Forest City today? How is the weather in Pop City? Is it sunny and hot in Pine City today? Janie is in Hope City now. Does she have to bring an umbrella? 【Recap】 1.請同學閱讀p.44上的文法規則並且進行小組討論其中的溝通功能與語法結構。 2.完成p.44練習題。 3.繪製簡易閱讀心智圖，以理解該對話內容。 【Self-check】 1.請同學完成p.45-46的練習。 2.包含填入正確學科名稱；回答問題；填入適當的连接詞(請先閱讀短文並且理解短文內容)。 3.各組同學先行對答。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	Unit 1~Unit 2 複習卷。

		4.教師進行對答。 5.完成自我評量。 【單元總評量】 進行教師自製單元評量卷測驗。		
8 1020-1026	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【閱讀素養教育】	【Warm-up】 1.讓同學閱讀暖身篇的六張圖片。接著小組討論除了課本圖片外, 使用下面句型I often wake up in the middle of the night to _____. 說明自己半夜可能會起來做的事情。 2.請同學畫出自己的夢境並進行分享表達。過程中, 可鼓勵學生儘量以英語表達。 【Theme Words】 1.播放CD, 讓學生跟讀家事的主題字彙之英語說法。 2.教師說明這些單字的用法並帶讀單字及片語。 3.利用自製的kahoot競賽, 請各組利用這些單字回答忙碌的一天所做的家事, 寫出越多的組別可以加分。 4.教師再次指導同學單字正確發音, 並複誦數次。 5.超級比一比: 同學上台表演出這些家事的動作, 由其他組別猜出正確答案, 答對越多者為贏家。 【Usage】 1.秀出時鐘並且轉出時間讓同學說出正確時間。 2.說明15分、半小時、past/ after/ to表示時間的用法。 3.完成課本p.55練習。 【Dialogue】 1.播放CD, 讓學生專心聆聽一至兩次。教師依下列問題提問, 確認學生對對話內容的理解程度。 What happened to Kim's cup? What was Kim's mom doing at half past twelve? Was the cup OK when	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.單字小考。 2.小組討論, 完成課本練習。

		Kim's mom left the kitchen? What was Jamie doing at a quarter after one? Who was in the kitchen at 2 a.m.? Who broke Kim's cup? 2.請學生分組練習對話內容, 三分鐘後進行各組輪誦, 教師指導發音並且評量口語分數。提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。 3.請同學繪製簡易的對話閱讀心智圖, 並於繪製完成後交換小組進行分享。 4.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 5.請同學上台進行角色扮演練習這段對話。 6.請同學利用QR碼使用AI工具查詢夢遊發生的原因與其可能造成的問題。 7.完成課本練習題。		
9 1027-1102	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【閱讀素養教育】	【Grammar Focus 1】 1.在黑板上寫下主詞 + was / were + Ving + at that time / at + 時間 + 過去時間 2.引導同學運用前面所學的主題字彙, 造出過去進行式的肯定句與疑問句並根據課本圖片完成短篇章寫作。 3.教師拿出時鐘及圖片讓同學根據時間造出過去進行式的句子。 4.完成課本練習。 【Grammar Focus 2】 1.在黑板上寫下主詞 + was / were + Ving + when + 主詞 + 過去式動詞 + ... 2.請同學根據課本圖片進行簡短寫作練習。 3.教師拿出時鐘及圖片讓同學根據時間造出過去進行式的句子。 4.完成課本練習。 5.利用電子書進行文法百萬大挑戰。	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.小組討論, 完成課本練習。 2.小組練習後演出對話。

		【Reading】 1.讓學生觀察p.56的圖片，接著小組討論以下問題 How often do you have bad dreams? (Based on students' answers.) Why do people have bad dreams? 同學可以利用AI工具詢問答案，並且整合成各組字的看法。 2.同學上台報告，盡量以英語進行回答。 3.提醒學生本篇要學習運用閱讀策略：預測。預測的目的希望學生能利用文章提供的圖片或是標題，先行猜測文章內容，等詳細閱讀文章內容後，才能隨時修正原先的對文本內容的理解。 4.請各組同學利用2分鐘時間分享剛剛略讀時所看的文本內容，以2-3英語句子提出內容綱要。		
10 1103-1109	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【閱讀素養教育】	【Reading】 1.教師播放電子書或CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如畫作的作者、畫作呈現的內容、涵蓋的意義等等，以利後續理解。 2.請同學在課本上或筆記本中繪製本文之時間圖表，將事件發生經過依照時間畫出。完畢後，請各小組同學彼此分享內容。 3.完成課後閱讀理解練習，以練習summarizing的閱讀策略。 4.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 5.同學討論是否真有捕夢網的存在，並且討論捕夢網是否真能幫助減緩惡夢發生的情況。 6.請同學回家利用QR碼查詢發生惡夢的原因及如何改善這	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.完成習作練習。 2.習作聽力測驗。 3.單元卷。

		樣的睡眠狀況，並於下一堂課上台進行分享。 【Sounds and Letters】 1.先請同學聆聽liaison的發音，進行口語練習。 2.教師特別解釋liaison的意義與運用之時機。 3.Read: 請同學跟著CD利用連音念出例子。 4.老師提供更多句子，如I bought a book for Tina, and I will give it to her tonight。 5.介紹hit the sack的用法。 【Listening Strategy】 介紹global listening的聽力策略並完成練習。 【Exercise】 1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習，並請討論老人記憶力退化及失智是否能夠預防的具體策略。 【Extension】 1.介紹quarter和half的用法與其相關片語 2.完成練習 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		
11 1110-1116	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	【Warm up】 秀出暖身篇的新興職業圖片，讓學生討論這些職業的工作內容。並且上網查詢這些職業的未來展望。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 【Theme Words】 1.播放CD 2: 25讓學生跟讀與職業相關的主題字彙，並且閱讀這些職業的工作內容，討論	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.單字小考。 2.小組討論，完成課本練習。

		是否因為時代改變這些工作的內容也有所調整。 2.讓學生討論p.72的兩個問題。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 3.請同學上台表演出工作內容(如A woman grows apples on her own farm and then she sells them at the market. What does she do?), 全班同學一起猜測這些工作的英語說法。 4.熟悉主題字彙的念法。 【Dialogue】 1.播放電子書或CD, 讓同學了解對話的內容。 2.帶讀對話, 並且讓同學進行複誦。 3.教師簡單說明對話內容, 並請同學分享對話主旨和同學的評論。 4.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 5.請同學上台進行角色扮演練習這段對話。 6.教師簡單說明對話中三個人選擇這項職業的標準, 及這三個人的長處。 7.請同學將對話中出現動名詞與不定詞的句子畫下來。 8.教師簡單說明get butterflies in one's stomach的意義和用法。 9.利用PBL讓同學理解對話的內容。 10.完成課本練習題。 議題融入與延伸學習 【生涯規劃教育】 生涯規劃討論: 提問: 如何運用相關測驗及國中生涯發展手冊進行生涯規劃? 例子: 1.可利用師範大學國中生生涯規劃系統 2.可利用校內職業試探及職校	
--	--	---	--

		或是場館參訪進行生涯教育規劃。		
12 1117-1123	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	【Grammar Focus 1】 A& B 1.在黑板上寫下(A) V 1 to V 2 及(B) V + Ving的句型, 並說明不定詞及動名詞當受詞的用法。 2.老師秀出字卡: want / practice / plan / need / finish / stop / enjoy / love / hate 等動詞及mop the floor / visit Thailand / feed my dog / do the dishes / make tea / have a picnic等動詞片語, 讓同學根據動詞進行造句練習。提醒同學上述動詞有些是用不定詞當受詞, 有些是用動名詞當受詞。 3. 說明love / like / hate同時也可接to V或是Ving, 語意相同。 4.完成練習題。 【Usage 1】 1.老師於黑板寫下介系詞, 並提醒同學介詞後面也可以加上Ving。 2.請同學觀察介係詞後面加的動名詞的結構。 3.請同學觀看圖片後, 完成p.75練習。 【Grammar Focus 2】 1.在黑板上寫下Ving + ... + 單數動詞的句型。並說明動名詞除受詞外, 也可以當主詞。 2.請同學根據老師拿出事先準備好的圖片, 讓同學根據圖片進行以動名詞為主詞的造句練習。 design video games / interesting take a selfie / difficult make a cake / easy 3.完成練習題。 【Usage 2】 1.請同學觀察p.77的句子。 2.在黑板上寫下	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.小組討論, 完成課本練習。 2.小組練習後演出對話。

		It is great to have a dream. It is difficult for Yuki to sing on stage. 3. 請同學討論上述兩個句子是否有別種寫法。 4. 於黑板上寫下 Having a dream is great. To have a dream is great. It is great to have a dream. 請同學觀察這三個句子的異同。 5. 老師說明虛主詞It當主詞的用法, 並且寫下句型 It is + (for 人) to + 原型動詞. 6. 提供以下句子請同學替換成虛主詞It當主詞的句子: Mopping the floor is a lot of fun. Cooking for my family is great. Visiting beautiful places is my favorite. Dancing at the park makes me happy. 7. Read: 請同學閱讀p.77下方四個句子 Zac enjoys interviewing people. Interviewing people is fun for Zac. Zac likes to interview people. It is fun for Zac to interview people. 討論這四個句子的意義是否相同或不同。 8. 請同學完成課本練習題。		
13 1124-1130	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? (第二次段考) 【閱讀素養教育】	【閱讀篇1】 1. 透過Before You Read的圖片引導讓同學討論圖片中的內容, 引發閱讀興趣。 2. 請同學根據文章標題IU's Story, 猜測IU的故事內容及其成功的要件。 3. 略讀文章後, 討論文章內容。 4. 教師播放電子書或CD, 讓同		1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。

		學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容寫下來，如歌手奮鬥歷程、成功要訣等等，以利後續理解。並且融入SEL社會情緒學習內涵，請同學換位思考，討論為何IU在親戚朋友都不看好的情況下，如何將自己的情緒轉換成正向思考並且走向成功之路。 5.提醒學生本篇要學習運用閱讀策略：尋找細節。此策略的目的是希望學生能利用文章提供的圖片或是標題，找出文章中的細節，才能隨時修正原先的對文本內容的理解。 6.請同學整理出IU奮鬥的四個歷程，用時間圖呈現。 7.透過After You Read完成閱讀策略題目及完成graphic organizer以理解文章結構。 8.請同學分組進行IU的報告，分別是其音樂介紹、生平介紹、還有她的公益事業。 9.播放IU的音樂，並且請三組同學分別上台進行報告。過程中盡量以英語呈現。 10.教師進行最後評論。 11.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 議題融入與延伸學習 【生涯規劃教育】 生涯規劃討論：閱讀名人的成功歷程與職業選擇精神，幫助學生探究自己未來的生涯發展。 例子： 1.傳記閱讀(如史蒂芬柯瑞：無所不能的NBA神射手) 2.傳記閱讀(鋼鐵人馬斯克：從特斯拉到太空探索，大夢想家如何創造驚奇的未來) 【Sounds and Letters】 1.先請同學聆聽liaison的發音，進行口語練習。 2.教師特別解釋liaison的意義與運用之時機。	
--	--	--	--

		3. Read: 請同學跟著CD利用連音念出例子。 4. 老師提供更多句子, 如 Jack and the old dog are good friends. 【Taco & Tom】 介紹have a frog in one's throat的用法。 【Listening Strategy】 介紹global listening的聽力策略並完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。並且請同學上網搜尋大谷翔平成功的祕訣和他的棒球生涯以及Taylor Swift如何成為一位成功的歌手。最後總結成功人士達到成功的共通秘訣及方法。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處, 則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略, 提升閱讀效能。		
14 1201-1207	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	【Task: Two Truths and One Lie】 A. 事前工作 1. 兩人一組分組 2. 每人設計三個有關昨天某時間自己正在做的事情, 其中兩個是真實陳述, 一個為謊言的敘述。 3. 兩兩進行分享, 彼此扮演柯南找出說謊的事件。 4. 教師進行巡迴指導。 【Recap】 1. 透過時間線整理出過去簡單式、過去進行式和現在進行式的異同。並且請同學分別造出這三種句子, 小組內分享內容	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	Unit 3~Unit 4複習卷

		是否正確。 2.複習動名詞和不定詞相關用法： 在黑板上寫下： (a)keep / practice / enjoy / finish / mind Ving (b)like / love / hate / start / begin Ving / to V (c)want / need / plan / decide / hope to V 且請同學依照這些動詞造句。 3.複習虛主詞的用法。並提供句子讓同學進行互換。 Reading is important for me. It is easy for Tina to make S'mores. Helping poor kids is wonderful. It is interesting to join the water sports club. 【Self-check】 1.請同學完成練習。 (A)圈出正確的動詞。 (B)看圖填入時間。 (C)寫出職業名稱。 2.各組同學先行對答。 3.教師進行對答。 完成自我評量。 【單元總評量】 進行單元總評量。		
15 1208-1214	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	【Warm up】 1.秀出暖身篇的圖片，讓同學勾選常常拜訪的地點並且說明常使用的交通工具為何種交通工具。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 2.熟悉這些地點和交通工具的英語念法。 3.利用下面句型進行分享。 I usually take a train to my grandma's house. I ride a bike to the library on Saturday afternoons. 【Theme Words 1】 1.播放CD讓同學跟讀搭乘交通工具的念法。並完成練習。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.單字小考。 2.小組討論，完成課本練習。

		2.並且利用以下句型詢問回答。 How do you go to school? I take a bus to school. 【Theme Words 2】 1.讓學生跟讀地點之英語說法。 2.教師詢問同學 Where is the bookstore?同學可以回答It is next to the supermarket. / It is across from the movie theater.。 3.請同學依據課本上圖片完成練習。 4.熟悉主題字彙的念法。 【Theme Words 3】 1.播放CD, 帶讀主題字彙。 2.讓同學學會戶外活動(go + Ving)和(go + N. + Ving)的英語說法。並且說明go + N. + Ving中的N必須用單數名詞。 3.熟悉主題字彙的念法。 4.完成練習。 【Dialogue 1】 1.利用電子書或播放CD3: 1-2, 播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話, 再秀出字面, 播放複誦部份讓學生跟讀。 2.請全班複誦對話, 進行語調練習並加入感情。 3.讓同學整理出對話中英式英語和美式英語說法的不同之處, 並上網搜尋更多例子。 4.請同學根據對話內容畫出正確的地圖。		
16 1215-1221	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	【Dialogue 2】 1.播放對話電子書或CD3:3-4, 讓同學重喚醒了解對話之內容。 2.利用PBL讓同學理解對話的內容。 3.請學生分組練習對話內容, 三分鐘後進行各組輪誦, 教師指導發音並且評量口語分數。提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.小組討論, 完成課本練習。 2.小組練習後演出對話。

		4.教師提醒同學對話中問路的禮儀。 5.完成課本練習題。 6.請同學用5-6個句子寫出這段對話的內容(摘要概述)(可以利用AI tools進行改寫)。 7.教授單字的用法和念法。 議題融入與延伸學習 【戶外教育】 戶外教育討論：戶外教育已經是教育部的課程發展重點之一，如何透過戶外教育提升學生生活素養及能力？ 例子： 1.戶外教育風險管理討論：讓學生上網查詢戶外教育風險管理的面向及重要性。 2.無痕山林理念融入戶外教育實踐。 【Grammar Focus 1】 1.在黑板上寫下以下句型 How do / does 人 go to 某地？ 某人 go to 某地 by 交通工具. 某人 take / drive / fly / ride a / the 交通工具. 2.老師說明by + 交通工具, 中間不能加上任何冠詞如a, the。 3.同學完成p.96-97的練習。 【Grammar Focus 2】 1.教授表達地點的介係詞及問路的句型，並運用於溝通中。 How do we get to Green Park? Go straight along Park Road and turn right on Beach Road. 2.拿出實物並擺放在不同的位置請同學練習介詞用法。過程中盡量以英語進行。 3.請同學根據地圖練習句型。 4.完成課本練習題。		
17 1222-1228	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	【Reading】 1.播放倫敦著名景點的相關影片，以引起動機。 2.透過課前的圖片引導，讓同學討論圖片中的內容，以了解	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及	1.完成習作練習。 2.習作聽力測驗。 3.單元卷。

	【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 這一家人在倫敦可能做哪些事情。 3.請同學由標題中猜測本文可能出現哪些內容，並進行小組分享。 4.教師播放電子書或CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如Yuki家人去哪些地點、打算做哪些事情等等寫下來(如 They went to Shakespear's Globe, Big Ben, and the River Thames.)。 5.提醒學生本篇要學習運用閱讀策略:scanning。此策略的目的是希望學生掃描文章的內容，找出文章中各個段落的敘述，以理解本文。 6.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 7.請同學念出課文內容，請注意發音及語調。 8.完成閱讀策略題目及找出各段大意，以理解文章主旨。 9.我是小小旅行家:請各組同學依照剛剛討論內容，嘗試規劃倫敦旅遊行程。 10.上台發表剛剛討論內容。 議題融入與延伸學習 【戶外教育】 戶外教育討論:如何透過小組討論，規劃班級一日戶外教育行程安排與注意項？ 例子: 1.戶外教育的規劃不外是場館的確立、行程的安排以及經費的運用，因此可透過戶外教育實施參考手冊提升學生規劃戶外教育時之參考指標。 https://tmec.ntou.edu.tw/var/file/16/1016/img/877/326289968.pdf 2.戶外教育省思:透過戶外教育，可以實踐課堂中習得的知識，並將重要SDGs議題納入課程中，因此戶外教育完成最	團體的口頭分享	
--	---	----------------	--

		後的階段便是省思回饋，可設計回饋單或是使用google表單請同學進行省思回饋。 【Sounds and Letters】 1.先請同學聆聽intonation，進行口語練習。 2.教師特別解釋英語句子有不同的語調及運用之時機。 3. Read:請同學跟著CD念出正確語調的句子。 【Tako & Tom】 介紹around the corner的用法。 【Listening Strategy】 介紹Listening for Details的聽力策略並完成練習。 【Exercise】 打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。請同學留意文章中提供的三種交通工具上下車地點。 【Extension】 介紹美式英文和英式英文的拼字異同。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		
18 1229-0104	購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party 購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party 【閱讀素養教育】	【Warm up】 1.秀出暖身篇的圖片，先帶讀字詞(a pair of sneakers, a phone case, a backpack, a pair of headphones, a drink, a keychain, a jacket)，接著讓學生討論這些東西的售價(可上網查詢)。並且討論自己會花多少預算進行這些東西的採買及如何存錢以達成目標。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.單字小考。 2.小組討論，完成課本練習。

	【環境教育】 【品德教育】	2.請同學上台發表。 【Theme Words 1】 1.播放CD 3: 31讓學生跟讀衣著及配件的英語說法。 2.介紹pair的用法, 並且介紹可和pair搭配的衣著(socks, shoes, pants, shorts, jeans, gloves)。 3.觀賞吳季剛成長的相關影片。 4.熟悉主題字彙的念法。 【Theme Words 2】 1.播放CD讓學生跟讀未來時間的英語說法。 2.請學生進行讀一讀。 【Dialogue】 1.播放電子書或CD, 讓學生專心聆聽一至兩次。 2.請學生分組練習對話內容, 三分鐘後進行各組輪誦, 教師指導發音並且評量口語分數。提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。 3.請同學進行簡易心智圖繪製以理解對話。 4.請同學圈出本課基本句型的句子。 5.讓同學整理出對話內容後, 列出正確的購物清單。 6.利用PBL讓同學理解對話的內容。 7.完成課本練習題。 8.請同學回家用5-6個句子寫出這段對話的內容(摘要概述)(可以利用AI tools進行改寫)。 9.請同學演出Cody, Jamie和店員的對話, 進行小組口語評量。 10.請同學交換分享對話摘要作業。 11.教授出現在對話中的單字用法與念法。		
19 0105-0111	購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to	【Grammar Focus 1】 1.在黑板上寫下 主詞 + will + 原形動詞 + 未來時間。 2.在黑板上寫下 主詞 + will	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能	1.小組討論, 完成課本練習。 2.小組練習

	the Party 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】	not / won't + 原形動詞 + 未來時間。 3.在黑板上寫下 Will + 主詞 + 原形動詞 + 未來時間？ Yes, 主詞 + will. No, 主詞 + won't. 4.介紹未來式使用時機, 直述句、否定句和疑問句的形成方式。 5.老師提供相關圖片(如家事及戶外活動等)讓同學進行未來式造直述句。 6.請同學將剛剛造出的句子, 改成否定句與疑問句。 7.完成練習。 【Grammar Focus 2】 1.在黑板上寫下 What is / are / am + 主詞 + going to + do + 未來時間。 2.在黑板上寫下 主詞 + be going to + 原形動詞 + 未來時間。 3.在黑板上寫下 主詞 + isn't / aren't / am not + going to + 原形動詞 + 未來時間。 4.介紹未來式使用時機直述句、否定句和疑問句的形成方式。 5.老師提供相關圖片(如家事及戶外活動等)讓同學進行未來式造直述句。 6.請同學將剛剛造出的句子, 改成否定句與疑問句。 7.提供五個will的句子, 請同學進行be going to的句子互換。 8.完成練習題。 【Usage 1】 1.介紹cost, spend, pay的用法。 物品 cost (某人) 錢 人 spend 錢 Ving 物品(事情) / on 物品 人 pay 錢 for 物品 2.閱讀p.123的例句。 3.進行兩個動詞pay, spend的互換練習。	進行個人及團體的口頭分享	後演出對話。
--	--	---	---------------------	---------------

		4.進行三個動詞cost, pay, spend的互換練習。 5.完成練習題。 【Usage 2】 1.介紹take與spend的用法。 2.進行兩個動詞的互換練習。 3.搶答:教師拿出時鐘及主題字彙之戶外活動圖片,詢問同學至少5題,並請學生回答。 4.完成練習題。		
20 0112-0118	購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party (第三次段考) 【閱讀素養教育】	【Reading】 1.利用before your read提供的圖片,請同學分配利潤到三組人手上,以引起動機。 2.透過Before You Read的圖片及本課文章標題The Ugly Truth Behind Beautiful Clothes所隱藏的意涵,引導讓同學討論,引發閱讀興趣。 3.教師播放電子書或CD,讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。並提醒同學閱讀時進行重點摘要,以利文章理解。 4.請同學進行閱讀策略taking notes的運用,並詢問問題。 5.進行第二次閱讀,並且由同組同學分享課文內容後,第一段由第一組和第二組分享,以此類推。 6.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 7.請同學念出課文內容,請注意發音及語調。 8.請同學找出段落大意並且進行小組分享。 9.小組上網查詢哪些公司曾經做過文章中相同的事,進行分享。 10.小組討論如何解決文章中所提到的問題。 11.我是聰明消費家:各組同學討論現代成衣製法的成本分析並且討論是否有過度消費的狀況。上台發表剛剛討論內容。 12.完成閱讀課後練習。 【Sounds and Letters】	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 文字符號: 能完成學習單的句型練習	1.完成習作練習。 2.習作聽力測驗。 3.單元卷。

		1.先請同學聆聽intonation, 進行口語練習。 2.教師特別解釋英語句子有不同的語調及運用之時機。 3.Read: 請同學跟著CD念出正確語調的句子。 【Tako & Tom】 介紹cost an arm and a leg的用法。 【Listening Strategy】 介紹Listening for Details的聽力策略並完成練習。 【Exercise】 1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。並討論何謂thirty-day rule, 對於聰明購物或衝動購物有何影響。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處, 則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略, 提升閱讀效能。		
21 0119-0120	結業式			

桃園市富岡國民中學114學年度第二學期八年級【英語領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進、 ☒ A2.系統思考與問題解決、 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達、 ☐ B2.科技資訊與媒體素養、 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識、 ☒ C2.人際關係與團隊合作、 ☒ C3.多元文化與國際理解		

學習重點	學習表現	* 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 * 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 綜3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。
------	------	---

	學習內容	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1學習方法的運用與調整。
融入之議題		【性別平等教育】 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J2 釐清身體意象的性別迷思。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【安全教育】 安J1 理解安全教育的意義。 安J2 判斷常見的事故傷害 安J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安J10 學習心肺復甦術及AED的操作。 【防災教育】 防J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防J4 臺灣災害預警的機制。 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

學習目標	1、 知識目標： 1. 能培養對多元文化的尊重和國際理解，增強全球視野。 2. 能將所學英語知識應用於生活中，增強實際問題解決能力。 3. 能在課堂討論和合作學習中，運用所學的語法和詞彙進行有效的溝通，並在交流中展現積極的態度。 2、 技能目標： 1. 能運用比較級、最高級、情態助動詞、感官動詞和附加問句等語法結構進行日常交流，能在溝通中描述感受、推論事務並發表意見。 2. 能以形容詞比較級、原級和最高級描述人、事、物之間的差異，能用副詞的比較級與最高級進行精確的描述，並能使用連接詞和名詞子句進行複雜句子的表達。 3. 能通過閱讀理解異國文化、生活點餐、戶外安全、防災教育、國際人權、病症護理和刻板印象等主題文章，並能對文章內容進行比較、推論和意見表達。 3、 態度目標： 1. 能正確學會形容詞比較級、原級和最高級的形成規則，並理解反身代名詞、使役動詞、感官動詞、情態助動詞、連接詞 (if, although/though) 和附加問句等語法結構的用法。 2. 能正確使用數量不定代名詞，並掌握長度單位與重量單位的使用規則，能描述不同事物的大小和重量。 3. 能在聽力時利用時間副詞、連接詞或指標詞將聽到的事件排序，從而提高聽力理解能力。			
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中英語8下教材 教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 教學評量 1.口語練習 2.口說測驗 3.作業檢核 4.紙筆測驗 5.課堂問答 6.檔案評量 7.聽力測驗			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	【Warm-up】 藉由暖身篇的活動，請學生討論土耳其特有的代表事物。 【Theme Words】 1.利用電子書秀出Theme Words圖片，讓學生覆誦與食物餐具和餐廳服務人員的英語說法。 2.完成練習題。 【Dialogue】	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 文字符號： 能完成學習單的句型練	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核

	育】 1.請同學先skim該段對話並推敲對話內容。 2.播放CD讓學生跟著朗讀。 3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4.同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 5.完成練習題。 6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus1】 1.教師可利用課本表格講解單音節、雙音節與多音節形容比較級的形成規則。 2.接著複習先前教過的形容詞，讓學生練習比較級的轉換，可搭配Speak and Write. 進行小測驗。 3.在黑板上寫下比較級的句型 A be 形容詞比較級than B, 並讓同學兩人一組分別詢問 Who/ What is _____ than B? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。 4.秀出不同的形容詞圖片(tall, strong, big, busy, expensive, beautiful), 讓同學練習用比較級造句。 5.完成練習題。 【Grammar Focus2】 1.老師利用以下句子請同學歸納連綴動詞的正確用法。 a. The soup smells great. b. The computer games look interesting. c. The tiger looks like a small cat. d. The boy looks like his father. e. My hair gets longer. f. Mr. Wang is becoming happier. 2.同學歸納後，請老師在黑板上寫下基本句型 (1)疑問句: How + 助動詞 + 主詞 + 連綴動詞?	習	
--	---	-----------------	--

		(2)直述句:主詞+連綴動詞+形容詞. (3)疑問句:What+助動詞+主詞+連綴動詞+like? (4)直述句:主詞+連綴動詞+like+名詞. 3.在黑板上秀出幾張圖片及連綴動詞,讓學生依據圖片進行連綴動詞造句。 4.完成練習題 【Usage】 1.介紹as...as原級比較的用法。 2.老師介紹課本六個as...as的慣用語。 3.閱讀課本表格後,完成Fill in the blanks練習題。 【議題融入與延伸學習】 1.閱讀素養教育:語言學習與實際應用 主題字彙、對話練習與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用,提升閱讀素養並發展跨文化溝通能力。 2.多元文化教育:文化理解與比較 討論印度文化與台灣文化的異同,讓學生以比較方式探索多元文化的價值,培養文化理解力與尊重。		
2 0216-0222	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	【Reading】 1.能透過Before You Read引發閱讀興趣。第一提請同學勾選後,並且統計全班同學的勾選結果,看看何者最多、何者最少,並且討論理由。 2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的,和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略graphic organizers及cause and effect,習得理解大意對於閱讀時的效益。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核

		4.能讀懂課中傳達為何Dr. Mark Post要與他的團隊進行lab meat的研究並將原因列出來。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6.透過After You Read的K-W-L Chart閱讀策略提Pre-reading時的兩個問題完成learned的部分。 7.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【議題融入與延伸學習】 1.閱讀素養教育：語言學習與實際應用 主題字彙、對話練習與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用，提升閱讀素養並發展跨文化溝通能力。 2.多元文化教育：文化理解與比較 討論印度文化與台灣文化的異同，讓學生以比較方式探索多元文化的價值，培養文化理解力與尊重。		
3 0223-0301	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	【Listening Strategy】 1.說明Connecting之聽力閱讀策略進行步驟。 2.完成練習。 【Exercise】 1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大題練習。 2.本篇閱讀是有關Spider Silk的內容，老師可以先導引同學從文中分析spider silk的特質並與頭髮的強硬度比較，導入比較級。最後請同學討論是否可能製作出跟spider silk一樣堅硬的材質與製作出來可否用於救難時使用。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

		不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		
4 0302-0308	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【閱讀素養教育】 【安全教育】	【Warm-up】 1.討論是否曾經有被動物攻擊過的經驗。 2.利用行動載具查詢，暖身篇七種動物造成人類死亡的數據，並且排序，且查出實際攻擊的場所和原因。 3.各組上台發表與分享。 【Theme Words A】 1.利用Theme Words A: Special Spiders的文章閱讀學習字彙，並融入最高級用法。 2.讓同學進行上網查詢資料以回答問題。 【Theme Words B】 1.利用Theme Words B: Wonderful Nature的文章閱讀學習字彙，並習得相關字彙。 2.讓同學進行上網查詢金氏世界紀錄網站並且設計問題。同時可以提出為何歌手蔡依林於2022年列入金氏世界紀錄，提升學生學習興趣。 3.全班同學進行問題搶答。 4.完成練習題。 【Dialogue】 1.請同學先skim該段對話，同時讓學生從圖片中推敲對話內容，先行小組討論內容。 2.播放CD讓學生跟著朗讀。 3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4.同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 5.完成練習題。 6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗
5 0309-0315	描述在戶外如何保護自我安	【Grammar Focus】 1.教師可利用課本表格講解單	溝通表達： 能在課堂議	紙筆測驗 聽力測驗

	全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【閱讀素養教育】 【安全教育】	音節雙音節與多音節形容最高級的形成規則。 2.接著複習先前教過的形容詞，讓學生練習最高級的轉換，可搭配Speak and Write. 進行小測驗。 3.在黑板上寫下以下句子 a. Snakes are the scariest of all. b. The Nile River is the longest one in the world. c. Helen is the tallest girl in my class. d. Judy is the most beautiful girl of the three. 請同學歸納出形容詞最高級句子的規則。教師進行講解。 4.老師在黑板上寫下最高級的句型A be 形容詞最高級 of all/ in the world/ of the three 並讓同學兩人一組分別詢問 Who/ What is the _____ in our class?並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。 5.秀出不同的形容詞圖片(tall, strong, big, busy, expensive) , 讓同學練習用最高級造句。 6.完成練習題。 【Usage】 1.老師於黑板寫下反身代名詞，並提醒同學反身代名詞正確用法和意義。 (a)by oneself 表示「獨自」。 (b)主詞 + 動詞 + 受詞(當受詞與主詞指同一個人時, 用反身代名詞) (c)主詞 + 動詞 + 介係詞 + 受詞 (當受詞與主詞指同一個人時, 用反身代名詞) 2.完成課本P32練習。 【Reading】 1.能透過Before You Read引發閱讀興趣。 2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的, 和文章的主要內容與細節。	題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	口語練習 作業檢核
--	--	--	-------------------------------	----------------------

		3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能讀懂課文中的故事，並進行劇情分析圖進行故事先後順序排序。同時說明哪個部份是故事的最高潮(climax)。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6.能透過After You Read完成閱讀策略題Graphic organizer的填寫並討論是否與文章內容相符合。 7.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。		
6 0316-0322	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【閱讀素養教育】 【安全教育】	【Listening Strategy】 1.說明Sequencing the Information之聽力閱讀策略進行步驟。 2.完成練習。 【Exercise】 1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 3.學生討論閱讀完CPR的文章後，能夠實地演練。 【Taco & Tom】 1.請同學閱讀Taco&Tom中的與反身代名詞之慣用語(Make yourself at home, Help yourself, Behave yourself, Enjoy yourself)，並猜想意思。 2.教師教授四個慣用語。 3.讓同學完成Fill in the blank。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀		課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核

		效能。		
7 0323-0329	複習 Review 1 (第一次段考) 【閱讀素養教育】	【I. Recap.】 A.複習形容詞原級、比較級和最高級的位置和形式。 a.透過課本表格中的內容請同學歸納出原級和比較級可以放在連綴動詞(含be動詞)之後 b.最高級出現的句子中常會有 of the three, in the 名詞的片語出現。 c.完成Fill in the Blanks練習。 B.複習公制與英制單位 a.請各組準備皮尺進行教室黑板講桌和教室整體的測量 b.請同學將測量結果用英文寫下來並上台發表 c.閱讀課本P43內容後, 完成 Fill in the Blanks練習。 【II. Self Check.】 I. Comparison A. a. Fill in the Blanks寫出最適當的形容詞形式。 b. 填寫完成對答後請各組依據本文設計提問 (a)What are the three people talking about? (b)What are they going to have finally? Why? (c)What does the noodle shop sell? (d)When did the pizza house open? B. a. Fill in the Blanks. 根據表資料完成句子 b. 請同學練as...as用法, 並且詢問這四個人的異同。 We are all heroes: I'm Iron Man. I am as tall as Doctor Strange. I'm Blakc Widow. I am not tall, not heavy, not strong, not fast, but I am as	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 作業檢核

		heavy as Captain Marvel. I'm Doctor Strange. I am as fast as Captain Marvel. Iron Man is slower than I. II. Food and Menu a.填寫食物與肉品名稱 b.設計自己夢想的菜單, 並且抽出3位同學上台發表。 【III. 填寫自我檢核表】		
8 0330-0405	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【閱讀素養教育】 【人權教育】	【Warm-up】 1.秀出暖身篇的圖片, 讓學生思考選擇工作的條件和原因, 進一步討論未來自己想要從事的工作, 並上台分享。 2.統整全班最多人和最少人選擇的原因, 請同學討論究竟是薪資最重要還是工作氛圍對於選擇工作是最重要的條件並探討原因。 【Theme Words】 1.播放CD, 帶讀三種主題字彙: 農場上水中動物、農場上陸地動物、及水果名稱。 2.讓學生閱讀三種主題字彙結合情態副詞的句子。 3.請學生利用主題字彙結合情態副詞進行造句。 4. Bingo: 發紙張讓同學畫成九宮格, 進行賓果遊戲, 以檢視同學是否熟悉主題字彙。 【Dialogue】 1.利用電子書或CD, 播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話, 再秀出句子, 播放複誦部份讓學生跟讀。 2.讓全班複誦整段對話, 請同學加入感情(含驚訝與憤怒)複誦對話。 3.讓同學整理對話重點摘要, 並小組分享。 Mr. Jones is bad to the animals. They work for long hours every day, but they	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核

		cannot live a comfortable life. The animals feel angry and decide to fight for their right, but they don't have money. A female lawyer can help them with that. 4.利用PBL讓同學理解對話的內容。 5.完成P52練習題。 6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7.延伸活動:請學生將此段對話用四格漫畫或六格漫畫呈現,並加入台詞。 8.素養教學活動:Moot Court(模擬法庭)請同學舉辦辯論法庭,讓Mr. Jones和動物分別提出各自答辯(以英文進行),同時有同學擔任法官和本對話中義務辯護的律師。同學必須先繳交簡易的英文報告(可以課文為主軸)。如Mr. Jones: I am sorry to treat all of you badly. I will keep your houses clean and cut down working hours.		
9 0406-0412	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【閱讀素養教育】 【人權教育】	【Grammar Focus 1】 1.教師介紹情態副詞形成規則 Adj + ly: clearly, quickly字尾為子音+ y者, 去y加ly: busy□ busily, easy □ easily形容詞副詞同型: early □ early字尾為le者, 去e加y: terrible □ terribly 不規則變化: good □ well, 特別說明不規則變化far的比較級與最高級有兩種方式(farther/ further, farthest/ furthest)及語意的不同。 2.在黑板上寫下主詞 + 一般動詞+ 情態副詞, 並說明情態副詞用來修飾一般動詞, 可以放在動詞前面、後面或句首。 3.完成P56練習。 4.介紹情態副詞的比較級與最高級形成方法, 在黑板上寫下(1)字尾為-ly者, 在前面加上more/ most	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核

		(2)與形容詞同形者, 在字尾加上-er, -est。 (3)不規則變化 5.說明副詞同等比較、比較級與最高級的用法, 同形容詞比較級與最高級的用法。 主詞 + 一般動詞+ 情態副詞比較級 + than 名詞. 主詞 + 一般動詞+ 情態副詞最高級 + of all. 主詞 + 一般動詞+ as + 情態副詞原級 + as 名詞. 6. 請同學觀察形容詞和副詞的位置。 (1)形容詞放在名詞前面或連綴動詞後面, 修飾名詞狀態。 (2)副詞放在動詞前後修飾動作狀態。 7. 完成p. 57-58練習。 【Grammar Focus 2】 1.在黑板上寫下主詞 + 使役動詞+ 受詞 + 原形動詞, 並說明使役動詞後面要接原形動詞。 2.完成P59-60練習。 【Reading】 1.能透過Before You Read的圖片引導讓同學討論圖片中的內容, 引發閱讀興趣。 2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的, 和文章的主要內容與細節。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能讀懂文章中提到非洲小孩因為要幫忙種植並採收可可而造成無法上學及童年權益受的剝奪的現象並討論如何協助這些孩子。 5.能透過After You Read完成閱讀策略Problem solving的練習。 6.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。		
10 0413-0419	勞工權益探討 Unit 3 The Animals	【Listening Strategy】 1.說明Listening to Intonation and Interjections之聽力閱讀	溝通表達: 能在課堂議題討論中發	課堂問答 口語練習 紙筆測驗

	Work Hard 【閱讀素養教育】 【人權教育】	策略進行步驟。 2.完成練習。 【Exercise】 1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2.教師針對本篇閱讀素養題目，讓同學整理出印度為何醫療體系不足以及解決的方法，符應本課的問題與解決的閱讀策略，以增進學生閱讀能力。 【Taco & Tom】 1.觀察P70提供的名詞轉變成形容詞的表格並且歸納出此類字詞形成原則。 2.讓同學完成Look it Up。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	表意見、能進行個人及團體的口頭分享	聽力測驗 作業檢核 檔案評量
11 0420-0426	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	【Warm-up】 1.各組同學討論曾經歷過的颱風天的經驗並進行分享。討論時盡量以英語進行。 2.根據課本提供的六種情況，勾選出個人颱風天的經驗。 【Theme Words】 1.播放CD，讓帶讀有關自然的主題字彙。 2.讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。 3.熟悉主題字彙的念法。 4.完成練習Say it除提升學生觀察能力外，更可練習感官動詞用法。 【Dialogue】 1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

		2.將全班分三組分別唸出Mr. Kaya, Omer,及Ela的對話, 讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3.讓同學整理出颱風前需要準備的物品及注意事項。 物品包含water, food, candles等, 注意事項為: - Prepare food and other things for typhoons. - Stay inside and don't go out. - Listen to the radio news. - Move pot plants into the house. - Check the windows and doors. 抽小組上台分享。 4.利用PBL讓同學理解對話的內容。 5.完成練習題。 6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus1】 - 在黑板上寫下「感官動詞 + 受詞 + V / Ving」的句型, 並說明用法。 - 老師秀出字卡see/ saw/ watch / watched/ listen to/ listened to/ hear/ heard 等動詞及下列字卡或圖片mop the floor/ cry out for help/ read stories/ feed my dog/ do the dishes/ make tea/ have a picnic等動詞片語, 讓同學進行造句練習。 - 完成練習題。		
12 0427-0503	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【閱讀素養教育】 【防災教育】	【Grammar Focus2】 - 在黑板上寫下「should/ must +原形動詞」的句型。並說明用法。 - 說明mustn't的正確意義。 - 請同學根據老師拿出事先準備好的圖片(早起/打掃公園/大聲講話/圖書館吃東西), 讓同學根據圖片進行練習造句。	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

		4.完成練習題。 【Usage】 1.在黑板上寫下 It will be sunny. Peter will go hiking in the mountains. ☐ If it is sunny tomorrow, Peter will go hiking in the mountains. 請同學觀察句子合併後的變化並進行討論。 2.老師說明if條件句的用法。 3.根據課本P80的表格完成Speak and Write的練習。 4.Say it根據自己的想法說出如果自己贏得一百萬時想要完成的事情。 【Reading】 1.秀出暖身篇的圖片作素材,讓學生討論養寵物的經驗和對於寵物的了解。 2.請同學討論狗狗比人類更為靈敏之處,勾選出適合的答案。 3.能透過Before You Read的圖片引導讓同學討論圖片中的內容,並討論狗狗人類在生活中扮演的角色,並進行小組分享。 4.能透過While You Read了解閱讀動機及目的,和文章的主要內容與細節。 5.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 6.能將文章中訊息加以比較、歸納,並與實際生活情境做連結。 7.根據文章內容整理出rescue dogs的工作內容— a. Walk through rubble and sharp glass bravely to save lives. b. Look for survivors or dead bodies with their smells. c. Making sounds when they find survivors or dead bodies.		
--	--	--	--	--

		8.教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。 9.能透過After You Read完成閱讀策略題目及完成graphic organizer(文章涵蓋內容由大至小的組織圖)以利對文章結構的理解。 10.授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【議題融入與延伸學習】 1.閱讀素養教育：語言學習與實際應用 主題字彙、對話練習與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用，提升閱讀素養並發展跨文化溝通能力。 2.防災教育：認識災難救援的方式		
13 0504-0510	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【閱讀素養教育】 【防災教育】	【Listening Strategy】 1.說明Listening for WH Questions之聽力閱讀策略進行步驟。 2.介紹英文的六個wh，並且依據課本中的提示進行練習。 3.完成練習。 【Exercise】 1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 3.本篇閱讀利用短詩導入寵物對主人的思念之情，請學生先分組閱讀及討論詩的內容，並推論出代名詞的正確指涉，還有寵物被領養的歷程後，也討論受領養的是哪一種動物。並且完成課後練習。針對第三題的tone of the poem特別請同學從整篇短詩的語氣中進行判讀。 【習作評量】		課堂問答 口語練習

		1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答,若有不清楚之處,則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略,提升閱讀效能。 【議題融入與延伸學習】 1.閱讀素養教育:語言學習與實際應用 主題字彙、對話練習與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用,提升閱讀素養並發展跨文化溝通能力。 2.防災教育:認識災難救援的方式		
14 0511-0517	複習 Review 2 (第二次段考) 【閱讀素養教育】	【I. Recap】 A.複習三種動詞:連綴動詞、感官動詞、使役動詞的用法。並完成P89練習。 B.複習表達或建議的方式 a.請同學閱讀P90的內容 b.各組同學挑選一種情境進行口語練習。 c.改寫P90兩題練習。 d.教師說明might, could, would you please, why don't...的運用,是使表達更為客氣的說法。 【II. Self-check.】 1.閱讀文章後,填寫正確形容詞和副詞。並請各組同學討論文章內容。 2.看圖填入適當的動詞,並且說明這四張圖片的意義。 3.填寫自我檢核表。	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核
15 0518-0524	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【閱讀素養教	【Warm-up】 1.秀出暖身篇p93-94的圖片,老師帶讀七種身體不舒服時會做的事情。 2.讓學生討論身體不舒服時會做哪些事情,並且舉出更多自己的方法。討論過程中盡量以	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量

	育】	英語進行。 【Theme Words】 1.播放CD3:6, 讓帶讀主題字彙。 2.熟悉主題字彙的念法。 3.利用主題字彙進行造句練習。 4.讓同學閱讀p98的What's the matter? 並帶讀這些主題字彙。 5.請同學完成主題字彙的練習。 6.超級比一比:請各組挑選兩個生病或受傷的狀況上台表演, 由其他小組搶答, 答對最多者獲勝。 【Dialogue】 1.利用電子書或CD, 播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話, 再秀出句子, 播放複誦部份讓學生跟讀。 2.請全班複誦對話, 進行語調練習並加入感情。 3.讓同學將感冒時的症狀寫下來, 如have a cough, have a sore throat, lose his appetite。 4.請同學根據對話內容寫出兩到三句的摘要。 5.利用PBL讓同學理解對話的內容。 6.完成練習題。 7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 8.完成p96的練習。		
16 0525-0531	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【閱讀素養教育】	【Grammar Focus】 1.利用課本p99的表格讓同學知道不定代名詞是指全體當中的部分。 2.在黑板上寫下: 不定代名詞(one, each) of the 複數名詞 + 單數動詞 + ...。 不定代名詞(both, two, most, all...) of the 複數名詞 + 複數動詞 + ...。 不定代名詞(some, much, all) of the 不可數名詞 + 單數動詞	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量

		+ ...。 3.說明如果不定代名詞 of the 不可數名詞當主詞時，後面動詞要用單數動詞。 4. 拿出實物並擺放在桌上，請同學依據正確數量完成造句。 5.完成課本練習題。 【Usage】 1.介紹although與though的用法。 2.進行althogh(though)/ but兩個連接詞句子的互換練習。 3.完成課本練習題。 4.Activity: 利用課本提供的四個句子，進行句子接龍，最有創意的組別獲勝，加平時分數。 【Reading】 1.能透過Before You Read的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論倫敦著名的景點。 2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5.請同學畫出閱讀心智圖，並且標明那些國家(Chinese/ Spain)運用哪些不同的自然食材來治療感冒，以利理解閱讀內容。 6.能透過After You Read完成閱讀策略題目以找出文章的主旨。 7.利用PBL讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：語言學習與實際應用	
--	--	--	--

		主題字彙、對話練習與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用, 提升閱讀素養並發展跨文化溝通能力。		
17 0601-0607	保持身體健康 秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【閱讀素養教育】	【Listening Strategy】 1.說明Listening for keywords之聽力閱讀策略進行步驟。 2.完成練習。 【Exercise】 1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2.請同學針對本篇閱讀素養文章(Vampire 和Garlice), 整理出vampire害怕garlic的三種原因, 並推測文章主旨後完成練習題。 【Taco & Tom】 1.請同學閱讀p112上的Taco & Tom 的對話並根據上下文猜測I'm going under the knife in two days.及I'm happy to be back in the pink again.的意思。 2.完成p112練習。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答, 若有不清楚之處, 則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略, 提升閱讀效能。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育: 語言學習與實際應用 主題字彙、對話練習與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用, 提升閱讀素養並發展跨文化溝通能力。	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核
18 0608-0614	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't	【Warm-up】 1.請同學觀察p113-114暖身篇的圖片, 並閱讀圖片中所提出的六個性別刻板印象內容並帶	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗

	You? 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	讀英語句子。 2.各組同學討論如何破除這四個刻板印象及是否有其他因性別差異造成的刻板印象，過程中盡量以英語進行。 Ex: a. Men get higher pay than women. b. Boys should play with robots, but girls should play with dolls. c. Men can carry heavy boxes, but women can't. 3.各組同學上台發表。 【Theme Words】 1.播放CD3:24 Simple Ways to Stop Stereotypes, 讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。 2.讓同學討論這些方法如何運用在生活中的實際狀況及願意先從哪一項做起。 3.熟悉主題字彙的念法。 4.Bingo: 將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。 【Dialogue】 1.利用電子書或CD, 播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話, 再秀出句子, 播放複誦部份讓學生跟讀。 2.讓全班分複誦對話。 3.同學討論對話當中出現哪些性別刻板印象, 並將相關句子圈出來。 4.教師講解對話中重要句型與俚語(如Count me in./around the corner)用法。 5.利用PBL讓同學理解對話的內容。 6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7.討論P116提出的兩個問題。 What is wrong with "you throw like a girl"? Do you agree that grades are	進行個人及團體的口頭分享	作業檢核
--	---	--	---------------------	-------------

		not everything? Why or why not? 8.全班同學進行分享。 【Grammar Focus1】 1.在黑板上寫下附加問句的句型 a.主詞 + be + ..., be not縮寫 +人稱代名詞/there? b.主詞 + be not + ..., be +人稱代名詞/there? c.主詞 + 動詞 + ..., do/ does/ did not縮寫 +人稱代名詞/there? d.主詞 + 動詞 + ..., do/ does/ did not縮寫 +人稱代名詞/there? e.主詞 + 助動詞 + V, 助動詞 not縮寫 +人稱代名詞/there? f.主詞 +助動詞+ not + V, 助動詞 +人稱代名詞/there? (老師特別說明附加問句中be/助動詞 not必須縮寫) 2.完成課本P119-121練習題。		
19 0615-0621	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	【Grammar Focus2】 1.在黑板上寫下 主詞 + 動詞 + (that) + 子句主詞 + 動詞 + ... 2.介紹that所引導的子句為名詞子句, 功能為動詞(如 believe, think, hope, remember)或形容詞(happy/ sad/ excited)的受詞, 常可以省略。 3.完成課本P122練習題。 【Reading】 1.透過Before You Read的問題Are there any jobs only good for men or women? Discuss with your classmates.及本課文章標題 Does Gender Matter, 引導讓同學討論並猜測文本內容, 引發閱讀興趣。 2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的, 和文章的主要內容與細節。 3.請同學討論對文章中因性別	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

		造成的刻板印象、性別歧視和成功打破刻板印象的兩位人物的看法。 4.教師講解課文中重要句構或字詞用法，如Picture that.../as for。 5.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 6.能透過After You Read完成P126閱讀策略題目及完成奧利奧圖(OREO)以理解文章結構。 7.請同學上網搜尋更多打破性別平等的人物代表，並討論性別刻板印象可能造成的負面效應，如霸凌(Bully)及才能埋沒等等。 8.利用PBL讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 9.延伸活動：請同學將各種性別刻板印象所造成的負面問題及破除刻板印象的好方法寫在事先準備好的紙條上，然後各組將其貼到海報上成為性別平等的班級出版品，可以加入繪圖呈現，以使同學能夠將性別平等議題確實落實於生活中。 【Listening Strategy】 1.說明Making Inferences之聽力閱讀策略進行步驟，要先將聽力內容提供的資訊統整並歸納出原理原則，便可找出正確答案。 2.完成P127練習。 【Exercise】 1.打開課本Exercise篇完成P128-130閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2.教師針對本篇閱讀素養主題為Real Men Don't Cry, Do They?, 請同學討論男兒有淚不輕彈的意涵是否正確，並且藉由文章內容探討性別刻板印象，讓同學繪製簡易心智圖，以增進學生閱讀能力。 【習作評量】		
--	--	--	--	--

		1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。檢討讀寫習作內容，提升閱讀效能。		
20 0622-0628	複習 Review 3 (第三次段考) 【閱讀素養教育】	【I. Task】 Be a Doctor 1.兩人一組，先自行完成P132的症狀檢核表，再依例提問。並閱讀P132上的每種藥適用的病症。 2.根據自我症狀檢核表，兩人輪流扮演就醫的病人以及幫病人問診、開藥的醫生。 【II. Recap】 1.複習數量不定代名詞(分成可數名詞和不可數名詞)的用法。 2.複習對等連接詞(and, but, or, so)與從屬連接詞(because, although, when, after, before, until, if)用法，並完成P134閱讀填空練習題。 3.複習如何確認事實、請求協助及尋求贊同。並請同學依照事實狀況進行P135練習題的回答。 【III. Self-check.】 1.看圖寫出身體部位。 2.寫出適當的數量詞。 3.填寫自我檢核表。 【IV. Song.】 1.播放歌曲True Colors. 2.請同學跟著唱。 3.請同學討論本首歌曲的涵意。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 文字符號： 能完成學習單的句型練習	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核
21 0629-0630	結業式			

桃園市富岡國民中學114學年度第一學期九年級【英語領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進、 ☒ A2.系統思考與問題解決、 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達、 ☒ B2.科技資訊與媒體素養、 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識、 ☒ C2.人際關係與團隊合作、 ☒ C3.多元文化與國際理解	

學習重點	學習表現	* 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 * 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 綜3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。
------	------	--

	學習內容	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1學習方法的運用與調整。
融入之議題		【生涯規劃教育】 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
學習目標		1、 知識目標： 1. 能欣賞不同文化差異及其代表意涵，理解並尊重全球議題，培養多元文化和國際理解的態度。 2. 能關懷社會，理解志工服務的意義和價值，並能落實於生活實踐中，展現關懷他人的精神。 3. 能分辨真假訊息，培養批判思維，並能通過跨領域閱讀和反思提升觀察生活周遭事物的能力，積極參與自主學習和知識分享。 2、 技能目標：

	1. 能運用現在完成式、被動式、現在分詞等語法結構進行有效溝通，並能依情境及場合適切地表達自我並與他人溝通。 2. 能聽、說、讀、寫課程所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中，提升語言綜合運用能力。 3. 能運用聽力和閱讀策略提升聽力和閱讀能力，並能主動搜尋課外學習資源，提升自學能力。 3、 態度目標： 1. 能正確學會並運用過去分詞、現在分詞、現在完成式、被動式、名詞子句、介係詞片語、關係代名詞等語法結構。 2. 能理解智慧財產權、物聯網、志工服務、媒體識讀、文化差異、性別刻板印象等概念，並能在語言學習中運用這些知識。 能理解如何保持健康狀態，認知青少年常見的煩惱及其解決方法，並能反思自我狀態和人際關係。			
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中英語9上教材 教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 教學評量 1.口語練習 2.口說測驗作業檢核 3.紙筆測驗 4.課堂問答 5.檔案評量 6.聽力測驗			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901-0907	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【家庭教育】	【Warm-up】 藉由暖身篇的問題，請學生討論保持健康的方法。 【Theme Words】 1.利用電子書秀出Theme Words圖片，讓學生覆誦保持身體健康相關詞彙的英語說法。並完成練習題。 2.利用電子書秀出Theme Words圖片，讓學生覆誦談論經驗的相關詞彙之英語說法。並完成練習題。 【Dialogue】 1.請同學觀察圖片後預測對話內容。 2.播放CD讓學生跟著朗讀。 3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4.同學討論對話內容，教師進	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 文字符號： 能完成學習單的句型練習	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核

		行講解並進行提問。 5.完成練習題。 6.進行口語練習:Continuing a Conversation的口語練習, 兩兩一組進行練習後, 上台分享發表。 7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus】 1.教師可利用課本表格講解過去分詞的形成規則。並帶讀過去分詞。 接著運用Write. 進行過去分詞小測驗。 2.在黑板上寫下現在完成式的句型 (1) 主詞 + have / has + PP. + before/ many times. (搭配問句Have/Has +主詞 + ever + 過去分詞...?) (2) 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句How long have/has + 主詞 + 過去分詞...?) (3) 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞...(yet)?) 3.教師在黑板上畫上時間數線, 清楚呈現現在完成式, 必須是從過去到現在持續的行為或動作、或是表示經驗時使用。 4.完成練習題。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育: 1.學生能運用英語討論保持健康的方法及談論經驗。 2.熟悉與健康及經驗相關的詞彙及對話內容。 3.掌握現在完成式的語法及運用。 4.融入家庭教育議題, 提升溝	
--	--	---	--

		通與規劃能力。		
2 0908-0914	健康及青少年 煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【家庭教育】	【Reading】 1.能透過Before You Read兩個問題引發閱讀興趣。 2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的, 和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略做筆記摘要等, 了解文章的結構分成Introduction/ Main Body/ Conclusion。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能讀懂課中Ted所面臨的問題與他的困難之處, 將這些訊息分點寫在課本空白處。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納, 並與實際生活情境做連結。 6.透過After You Read的graphic organizers閱讀策略完成該組織圖(分成Introudction, Main body, Conclusion)以理解文章。 7.根據情境寫出尋求幫忙的信件, 並可於完成後進行分享。 8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育: 1.溝通與支持 討論健康話題時, 融入與家人溝通的適切方式(如如何與家人一起規劃健康活動)。 2.家庭活動規劃 鼓勵學生以現在完成式描述家庭活動(如「We have planned a family trip since last month.」)。 3.討論如何利用休閒與節慶活動增進家人互動。	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核
3 0915-0921	健康及青少年 煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	【Exercise】Reading 1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題。 2.完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

	【家庭教育】	【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【Extension】 1.請同學閱讀Taco&Tom中的漫畫並根據上下文推測gone to和been to的差異性。 2.老師教授兩個片語差異性並提供練習學生進一步熟悉兩個片語差異。 3.讓同學完成Fill in the blanks。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答,若有不清楚之處,則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略,提升閱讀效能。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育: 1.設計家庭健康計劃,結合所學詞彙與語法。 2.撰寫一篇短文,描述自己或家人維持健康的經驗,運用現在完成式。	分享	
4 0922-0928	智慧財產權與 分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【Warm-up】 1.根據本單元所提供的電影資訊討論自己喜歡觀賞的電影及原因。 2.利用行動載具查詢這些電影的背景與意義。 3.各組上台發表與分享。 【Theme Words】 1.利用Theme Words: Horror Movies提供的相關字彙,並帶讀正確唸法與解釋用法。 2.進行Bingo遊戲以使同學能夠熟悉單字。 【Dialogue】 1.請同學先觀察圖片並推敲對	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗

		話可能出現的內容。 2.播放CD讓學生跟著朗讀。 3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4.同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 5.完成練習題。 6.進行口語練習：Inviting people的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。 7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【議題融入與延伸學習】 品德教育： 媒體的公共性與責任，如：討論電影的社會影響力及媒體的責任。 閱讀素養教育： 學生能以英語描述自己喜歡的電影並分享理由；熟悉與電影類型相關的詞彙及運用；強化邀請他人參與活動的英語口語能力；培養判讀資訊正確性及媒體素養。		
5 0929-1005	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【Grammar Focus 1】 1.教師可講解過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。 2.於黑板上寫下以下句子 (1)The movie is exciting to Jack. (2)Basketball is interesting to my class. (3)The book is surprising to me. (4)Jack is excited about the movie. (5)My class are interested in basketball. (6)I am surprised at the book. 請同學歸納出過去分詞與現在分詞運用於句子中的規則。 3.老師在黑板上寫下句型 主詞 + be + Ving + to + 人 人 + be + Ved + 介詞	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核

		並讓同學兩人一組，分別詢問 What are you excited about? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。 4. 秀出不同的分詞字卡 (exciting, tired, worried, boring, bored), 讓同學練習造句。 5. 完成練習題。 【Grammar Focus 2】 1. 教師於黑板上寫下句型 so + 形容詞 that 子句 並講解句型用法。 2. 秀出不同的形容詞字卡 (cold, old)與動詞字卡(eat the ice cream, ride a motorcycle, 讓同學練習造句。 3. 完成練習題。 【Usage】 1. 教師講解enough...to和 too...to用法並且進行練習。 2. 請同學根據文法焦點二的題目代換這兩個用法。 3. 請同學圈出課文中有這兩個用法的句子。 【Reading】 1. 能透過Before You Read引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。 2. 能透過While You Read了解閱讀動機及目的, 和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在學會判斷真假訊息。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中的內容, 並學會如何解決問題, 進行系統思考。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納, 並與實際生活情境做連結。 6. 能透過After You Read完成閱讀策略題Graphic organizer的填寫, 並討論是否與文章內容相符合。 7. 進行Activity判讀真假訊息。	
--	--	---	--

		8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【議題融入與延伸學習】 品德教育： 媒體的公共性與責任，如：討論恐怖片如何影響觀眾情緒？是否需要分級制度？ 閱讀素養教育： 強調查詢資訊時要交叉比對、多方驗證，避免盲目相信單一來源。		
6 1006-1012	智慧財產權與 分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【Exercise】Reading 1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題。 2.完成閱讀組織圖練習(Problems & Solutions)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 【議題融入與延伸學習】 品德教育： 媒體的公共性與責任。 閱讀素養教育： 指導學生辨識文章中是否有偏見或不正確的資訊。		課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核
7 1013-1019	複習 Review 1(第一次段考) 【閱讀素養教育】	【I.Recap.】 A. 1. 複習所有學過的時態(現在簡單式、現在進行式、過去簡單式、過去進行式、未來式、現在完成式)。 2.完成Fill in the Blanks練習。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 作業檢核

		B. 複習現在完成式。 C. 複習現在完成式與過去簡單式後，進行Read(讀讀看)。 D. 1. 複習附加問句。 2. 完成Fill in the Blanks 填入正確的附加問句 【II. Self Check.】 1. Intensifier 填寫too或enough以完成句子。 2. Present Perfect Tense: 根據事實，用for/since回答問題。 3. Adjective ending in -ed and -ing用法。 【III. 填寫自我檢核表】 【議題融入與延伸學習】 1. 教學活動從發音、詞彙、語法到文章邏輯，逐層遞進，為學生提供了綜合語言應用技能的養成機會。 2. 透過教學，引導學生在多元文化情境中進行有效的溝通與資訊處理，進一步實現素養導向的學習目標。		
8 1020-1026	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【品德教育】	【Warm-up】 1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生一起分享自己擔任志工的經驗。 2. 統整全班最多人和最少人擔任志工的項目，請同學討論擔任志工的原因與心得。 【Theme Words】 1. 播放CD，帶讀兩種主題字彙：在安老中心擔任志工的相關字彙及在育幼院擔任志工的相關字彙。 2. 讓學生利用主題字彙進行造句並且分享。 3. Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。 4. 完成練習題。 【Dialogue】 1. 請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核

		2.播放CD讓學生跟著朗讀。 3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4.同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 (1)Who saved Mr. Barr? (2)What happened to Mr. Barr during the war? (3)What should Mr. Barr do to protect himself? 5.完成練習題。 6.進行口語練習：Making a Description 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。 7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【議題融入與延伸學習】 品德教育： 1.學生能以英語討論自己或他人的志工經驗。 2.熟悉與志工活動相關的詞彙及句型。 3.練習描述及分享的英語口語能力。 4.培養關懷弱勢的態度與同理心。		
9 1027-1102	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【品德教育】	【Grammar Focus 1】 1.在黑板上寫下 (1)主詞 + be動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 (2)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 2.並說明主動改被動的方法，和by何時可以省略。 3.秀出相關圖片(如有人被車撞 / 窗戶被打破/ 車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。 4.完成練習。 【Reading】 1.能透過Before You Read引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核

		2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的, 和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論分享的快樂和真實意涵。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能讀懂課文中的內容, 並學會如何進行分享, 進行系統思考。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納, 並與實際生活情境做連結。 6.能透過After You Read完成閱讀策略題Cause and Effect的填寫, 並討論是否與文章內容相符合。 7.同學討論如何看待老人失智的問題與正確照顧失智症患者的具體策略, 可以融入SDGs中的健康與福祉具體目標後提出具體作法及因應策略。 8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【議題融入與延伸學習】 品德教育： 1.學生能以英語討論自己或他人的志工經驗。 2.熟悉與志工活動相關的詞彙及句型。 3.練習描述及分享的英語口語能力。 4.培養關懷弱勢的態度與同理心。		
10 1103-1109	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【品德教育】	【Exercise】Reading 1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題。 2.完成閱讀組織圖練習(cause and effect)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量

		1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答,若有不清楚之處,則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略,提升閱讀效能。 【議題融入與延伸學習】 品德教育: 1.溝通與合作 引導學生討論如何在志工活動中與他人合作,建立和諧人際關係。可設計小組活動,模擬志工服務情境。 2.關懷與同理 提問學生:「如何關懷弱勢族群?」並討論具體策略,例如:傾聽需求、提供力所能及的幫助。 3.多元接納 討論志工活動中遇到不同背景的人時,如何展現尊重與包容。		
11 1110-1116	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養教育】	【Warm-up】 各組同學討論圖片中哪像現在科技產品的功能並分享哪種是個人認為最實用的產品。討論時盡量以英語進行。 【Theme Words】 1.播放CD,讓帶讀有關語音助理的主題字彙。 2.讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。 3.熟悉主題字彙的念法。 4.完成造句練習。 【Dialogue】 1.利用電子書,播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話,再秀出字面,播放複誦部份讓學生跟讀。 2.讓同學猜測對話內容中的科技房子有何種設備並且進行分享自己心目中的科技房子。	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

		3.將全班分兩組分別出對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 4.利用PBL讓同學理解對話的內容。 5.完成練習題。 6.進行口語練習:Asking for Explanation 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。 7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus1】 1.在黑板上寫下「wh- 主詞 + 動詞」的句型，並說明wh可當主詞及受詞的用法。 2.老師列出以下句子讓同學加入Can you tell me...進行改寫練習。 (1)What is your name? (2)How old is your dog? (3)Where do you live? (4)When are you going to the theater? 3. 完成練習題。 【Grammar Focus2】 1.在黑板上寫下「wh- to + 動詞」的句型，並說明名詞片語的用法。 2.老師列出以下句子讓同學加入Can you tell me...進行改寫練習。 (1)What can I do? (2)How can I go to the restroom? (3)Where should I go? 3.完成練習題。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 理解並運用「wh- 主詞+動詞」與「wh- to +動詞」的句型。		
12 1117-1123	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know	【Grammar Focus3】 1.在黑板上寫下「whether/if 主詞 + 動詞...(or not)...」的句型，並說明此名詞子句乃來自於	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗

	Where the File Is? 【閱讀素養教育】	yes-no問句。 2.完成練習題。 【Reading】 1.秀出暖身篇的圖片作素材，並詢問以下問題。 (1)Have you ever used any devices, for example, smart phones, smart watches, or smart fridges? (2)How can a device be smart? 2.能透過Before You Read的標題，猜測文章可能出現的內容。 3.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 4.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6.詢問文章以下問題 (1)What is IoT? (2)How can devices make your life more convenient? (3)Do you think IoT can really help your life? (4) In the future, how IoT will change our life? Surf the Net and share your ideas with your classmates. 7.教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。 8.能透過After You Read完成閱讀策略題目及完成graphic organizer並選出各段重點進行摘要整理，以利對文章結構的理解。 9.授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學生能用英語討論科技產品的	進行個人及團體的口頭分享	作業檢核
--	--	---	---------------------	-------------

		功能及實用性, 熟悉與語音助理及科技房子相關的詞彙。		
13 1124-1130	複習 Review 2(第二次段考) 【閱讀素養教育】	【I.Recap】 1.複習被動語態並完成練習。 2.複習三種名詞子句。 3.複習連接詞if的兩種用法(是否和如果)。 4.複習直接問句和間接問句。 【II.Self-check.】 1.根據文章填寫正確動詞型態。 2.填寫自我檢核表。 【議題融入與延伸學習】 1.幫助學生理解語法的功能性, 提升對文章段落邏輯的掌握能力, 進而更有效地與他人溝通文章重點。 2.學生對句子結構的敏感度, 幫助他們更快掌握文章中的邏輯層次及核心訊息。 3.強化學生在閱讀過程中分辨細微語意差異的能力, 有助於深入理解複雜句子或段落。 4.幫助學生理解作者語氣或立場的表達方式, 進一步提升對文章細節和情境的感知能力。 5.通過主動回顧學習過程, 培養學生獨立檢視和理解文本的能力, 並逐步運用到與他人溝通中。	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核
14 1201-1207	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養教育】	【Exercise】Reading 1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題。 2.完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答, 若有不清楚之處, 則再播放一次並且播放聽力稿。		課堂問答 口語練習

		2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略,提升閱讀效能。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育: 在文章中找出直接問句與間接問句,分析兩種句型的語氣差異,並討論作者為何選用間接問句(例如:更正式、更客觀)。請學生改寫段落中直接問句為間接問句,並反思語意是否改變。 結合閱讀素養:幫助學生理解作者語氣或立場的表達方式,進一步提升對文章細節和情境的感知能力。		
15 1208-1214	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【生涯規劃教育】	【Warm-up】 秀出暖身篇p96-97的圖片,讓學生討論自己最喜歡的動漫或電影腳色。並且舉出原因。討論過程中盡量以英語進行。 【Theme Words1】Describing a Noun 1.播放CD,讓帶讀主題字彙。 2.熟悉主題字彙的念法。 3.利用主題字彙進行造句練習。 4.超級比一比:請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演,由其他小組搶答,答對最多者獲勝。 【Theme Words2】Defining a Noun 1.播放CD,讓帶讀主題字彙。 2.熟悉主題字彙的念法。 3.利用主題字彙進行造句練習。 4.超級比一比:請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演,由其他小組搶答,答對最多者獲勝。 【Dialogue】	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量

		1.利用電子書或CD, 播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話, 再秀出句子, 播放複誦部份讓學生跟讀。 2.請全班複誦對話, 進行語調練習並加入感情。 3.請同學根據對話內容寫出兩到三句的摘要。 4.利用PBL讓同學理解對話的內容。 (1)Where are Zac, Yuki, and Shin? (2)What is a comic con? (3)Who is Peter Matthew? (4)What is Yuki's favorite character? 5.完成練習題。 6.進行口語練習: Asking About Meaning 的口語練習, 兩兩一組進行練習後, 上台分享發表。 7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 8.完成p100的練習。 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育: 結合英語學習與實用技能, 讓學生學習在表達自己的興趣、目標時, 使用更準確的語言和詞彙。		
16 1215-1221	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【生涯規劃教育】	【Grammar Focus 1】 1.在黑板上寫下名詞+介系詞片語。並說明介系詞片語功能, 是用來修飾前面的名詞。 2.提供以下片語讓同學進行造句 at the door, with long hair, in a red hat 3.完成課本練習題。 【Grammar Focus 2】 1.在黑板上寫下關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量

		人) 關係代名詞 who/ that 動詞... 2.講解關係子句的用法和規範。 3.完成課本線習題。 【Reading】 1.能透過Before You Read的圖片引導讓同學討論圖片中的內容, 引發閱讀興趣。並請同學猜測文章內容主要有關甚麼東西。 2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的, 和文章的主要內容與細節。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能將文章中訊息加以比較、歸納, 並與實際生活情境做連結。 5.請同學畫出時間數線, 並且標明每個時間點上, 文章主角的生平經驗。 6.能透過After You Read完成閱讀策略題目以找出文章的主旨並且進行文章摘要撰寫。 7.利用PBL讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育: 在閱讀和聽力練習中, 教材可以包含職業相關的主題(如不同職業的要求、職責或技能); 幫助學生認識職業世界及生涯規劃的基本知識。 2.漫畫中的內容(如角色面對的挑戰或問題解決過程)可以作為啟發, 幫助學生反思自己的能力與興趣。 3.漫畫內容和課後討論提供機會, 讓學生在分析角色時反思自己的價值觀和人格特質。		
17 1222-1228	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The	【Exercise】Reading 1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題。	溝通表達: 能在課堂議題討論中發	課堂問答 口語練習 紙筆測驗

	Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【生涯規劃教育】	2.完成閱讀組織圖練習 (graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【Extension】 1.請同學閱讀Taco&Tom中的漫畫並根據上下文推測限定關係子句和非限定關係子句的差異性。 2.讓同學完成Look and match。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答, 若有不清楚之處, 則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略, 提升閱讀效能。 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育: 1.在閱讀和聽力練習中, 教材可以包含職業相關的主題(如不同職業的要求、職責或技能); 幫助學生認識職業世界及生涯規劃的基本知識。 2.漫畫Taco & Tom中的內容(如角色面對的挑戰或問題解決過程)可以作為啟發, 幫助學生反思自己的能力與興趣	表意見、能進行個人及團體的口頭分享	聽力測驗 作業檢核
18 1229-0104	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【多元文化教育】 【品德教育】	【Warm-up】 1.請同學觀察p116-117暖身篇的圖片, 並閱讀圖片中所提出的文化差異後進行討論。過程中盡量以英語進行。 2.各組同學上台發表。 【Theme Words】 1.播放CD Fun Facts About France, 讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

		2.熟悉主題字彙的念法。 3.Bingo: 將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。 【Dialogue】 1.利用電子書或CD, 播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話, 再秀出句子, 播放複誦部份讓學生跟讀。 2.讓全班分複誦對話。 3.同學討論對話當中出現哪些文化差異, 並將相關句子圈出來。 4.教師講解對話中重要句型用法。 5.利用PBL讓同學理解對話的內容。 (1)What did Charlotte do when she first met Cody? (2)Why was Cody late for the party? (3)What does the sign Cody did mean in France? 6.進行口語練習: Introducing Others 的口語練習, 兩兩一組進行練習後, 上台分享發表。 7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育: 在完成閱讀組織圖練習時, 讓學生梳理文化間的相似點與差異點, 培養批判性思維, 幫助學生理解文化多樣性的意義。 品德教育: 同理分享與多元接納 在進行聽力或閱讀練習時, 素材可以包含描述不同文化背景人物的生活情境, 促使學生思考他們的處境與感受, 培養同理心。課堂檢討時, 教師可鼓勵學生分享對素材中角色的觀點與理解, 並引導學生討論多元文化帶來的意義與價值。	
--	--	---	--

19 0105-0111	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【多元文化教育】 【品德教育】	【Grammar Focus】 1.在黑板上寫下關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ... 2.講解關係子句的用法和規範。 3.完成課本線習題。 【Reading】 1.Before You Read透過圖片及本課文章標題The Fairies, 引導讓同學討論並猜測文本內容, 引發閱讀興趣。 2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的, 和文章的主要內容與細節。 3.請同學討論對文章中兩位女子遇見精靈時不同的遭遇並且進行comparison / contrast的閱讀策略分析文章。 4.教師講解課文中重要句構或字詞用法。 5.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 6.能透過After You Read完成p134閱讀組織圖及完成P135閱讀策略題目, 以理解文章結構。 7.利用PBL讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育: 在完成閱讀組織圖練習時, 讓學生梳理文化間的相似點與差異點, 培養批判性思維, 幫助學生理解文化多樣性的意義。 品德教育:同理分享與多元接納 在進行聽力或閱讀練習時, 素材可以包含描述不同文化背景人物的生活情境, 促使學生思	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核
-------------------------	---	--	--	---

		考他們的處境與感受，培養同理心。課堂檢討時，教師可鼓勵學生分享對素材中角色的觀點與理解，並引導學生討論多元文化帶來的意義與價值。		
20 0112-0118	複習 Review 3(第三次段考) 【閱讀素養教育】	【I.Recap】 1.複習形容詞、片語、及關係子句，並完成練習。 2.複習代名詞another, others, the other, the others的用法。 (1)請同學先閱讀p140提供的4個情境句子後，歸納出這四個代名詞的用法，並發表後由老師評論同學是否回答正確，並加強說明其用法。 (2)提供會考考過相關的題目給同學進行加強練習。 (3)完成p141文章閱讀及填入正確代名詞。 (4)針對文章請同學進行提問以熟悉文章內容。 【II.Task: Let's Play Taboo】 利用字卡進行禁忌字猜測。 【III.Self-check.】 1.根據文章填寫正確介系詞片語。 2.填寫正確關係子句，以完成the ideal person的配對。 3.填寫自我檢核表。 【議題融入與延伸學習】 1.詞彙與策略結合： 教學活動從發音、詞彙、語法到文章邏輯，逐層遞進，為學生提供了綜合語言應用技能的養成機會。 2.跨文化意識滲透： 雖然內容主軸偏向語言技能，教師可適當融入跨文化題材的素材，讓學生不僅學會語言，也能提升文化敏感度與國際視野。 3.策略與應用： 透過聽力與閱讀策略的教學，	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 文字符號： 能完成學習單的句型練習	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核

		學生學會在多元文化情境中進行有效的溝通與資訊處理，進一步實現素養導向的學習目標。		
21 0119-0120	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【多元文化教育】 【品德教育】	【Exercise】Reading 1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題。 2.完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育： 了解不同群體間如何看待彼此的文化。閱讀素材和聽力練習可以納入跨文化主題(如不同國家的節日、飲食或生活方式)。透過這些內容，讓學生學習理解並欣賞不同群體的文化視角，進一步增進全球意識。 品德教育： 學生在課堂互動中(如討論閱讀組織圖、檢討聽力內容)練習合作完成任務，學會傾聽他人意見並進行有效溝通，從而建立和諧的學習氛圍。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 文字符號： 能完成學習單的句型練習	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

桃園市富岡國民中學114學年度第二學期九年級【英語領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進、 ☒ A2.系統思考與問題解決、 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達、 ☒ B2.科技資訊與媒體素養、 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識、 ☒ C2.人際關係與團隊合作、 ☒ C3.多元文化與國際理解	

學習重點	學習表現	* 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 * 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。
------	------	--

		7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 綜3c-IV-1探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜3c-IV-2展現多元社會生活中所應具備的能力。
	學習內容	*◎B-IV-8 引導式討論。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1學習方法的運用與調整。
融入之議題	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決 【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J11 增加實地體驗與行動學習,落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	

	通。 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。			
學習目標	1、 知識目標： 1. 能透過不同議題和領域，培養多元觀點，理解並尊重不同文化背景。 2. 能關懷社會，參與並了解公民活動，並透過跨域閱讀提升觀察生活周遭事物的能力，進行省思。 3. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享，展現自主學習的精神。 2、 技能目標： 1. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通；能詢問他人的選擇並回應。 2. 能聽、說、讀、寫所學句型，並能代換不同字彙至句型中，以及能閱讀不同體裁的文章。 3. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀，運用聽力策略提升聽力能力。 3、 態度目標： 1. 能正確使用 so、too、either、neither、neither... nor...、either... or...、not only... but also...、被動語態、副詞子句、所有格關係代名詞、關係副詞、名詞子句 等語法結構。 4. 能理解 生涯規劃的重要性，並能自我探索和制定計劃；能建立健康的數位使用習慣；能理解 台灣公民參與活動及投票的意義。			
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中英語9下教材 教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 教學評量 1.課程討論 2.實作成果 3.上台分享 4.紙筆測驗 5.口語練習			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	【Warm-up】 1.教師帶讀閱讀討論題目及範例。 2.請學生分組討論，面對即將畢業最興奮以及最擔心的事情，並上台發表。 【Theme Words】 1.利用電子書秀出Theme Words圖片，並讓學生念出圖片搭配的句子。同時提出不懂的單字念法，由老師講解。 2.同學分享國中生活當中的點	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 文字符號： 能完成學習單的句型練習	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.口語練習 4.作業檢核

		點滴滴，並用英文寫在小白板上，最後各組唸出句子。 3.完成練習題Fill in the Blanks。 【Dialogue】 1.請同學觀察圖片後，預測對話內容。 2.播放CD讓學生跟著朗讀。 3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4.同學討論對話內容，教師進行講解並利用post reading的問題進行提問。 5.完成p14聽力練習題。 6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7.進行p14上的oral practice: Agreeing and Disagreeing e.g. A: I feel sleepy on Monday morning. B: So do I. 【Grammar Focus A】 1.介紹肯定附和句(主詞 + beV/ V/ 助動詞 + ..., too; So + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。 2.讓同學先觀察Speak and Write提供的圖片讓同學觀察不同角色相同與不同之處，接著讓同學進行口語練習後，進行填答。 【Grammar Focus B】 1.介紹否定附和句(主詞 + beV/ 助動詞 + not..., either; Neither + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。 2.讓同學先觀察Speak and Write提供的圖片，讓同學觀察圖片，接著讓同學進行口語練習後，進行填答。 3.Say it: 請同學用so或neither的附和句，介紹班上同學。 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育：		
--	--	--	--	--

		結合英語學習與實用技能，讓學生學習在表達自己的興趣、目標時，使用更準確的語言和詞彙。 家庭教育： 討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。		
2 0216-0222	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	【Grammar Review】 1.教師利用時間數線，畫出現在、過去、未來三個時間點，並複習各種時態的用法。 2.完成p20 Fill in the Blanks的時態練習題目。 3.請同學利用Answer the Questions and Share進行自己最好的朋友，要將各種時態放入介紹詞中。 【Reading】 1.先請同學閱讀本文大意 Making a career plan can help you reach your goal in life. 2.請同學觀察p22上的圖片討論making a career plan需要的四個歷程know, explore, decide, act後，討論是否有先後順序，或是可以滾動式修正。 3.播放CD或電子書讓同學聆聽文章內容。聆聽時必須圈出文章主題句和重點句子。 4.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 5.找出p22上Identifying the topic的答案，確認本文主旨。 6.教師帶讀本課課文，並請同學複誦。 7.透過老師提問及利用p24上的Graphic Organizer，同學可以畫出本文的閱讀組織圖，理解課文內容。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.口說測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核

		8.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 9.各組同學分別討論國中三年中曾有過對於生涯規劃的經驗分享。如 I planned to become a dentist in the first year of junior high, but I changed my mind when I was an eighth grader. I want to design video games because it is very interesting to me. 10.教授出現於閱讀中的單字讀法(如as soon as, part-time, test the water, act on, correct, course, by, quite, power)與用法。並解釋某些字詞的一字多義。 11.完成Reading Comperhension的問題。 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育： 結合英語學習與實用技能，讓學生學習在表達自己的興趣、目標時，使用更準確的語言和詞彙。 家庭教育： 討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。		
3 0223-0301	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	【Review Corner】複習呈現順序的轉折語 1.請同學先閱讀呈現 Beginning, Middle, End的轉折語有哪些。 2.閱讀p25文章，並且加入上一頁提供的轉折語，以使文章更為通順並且具有邏輯順序。 3.指派兩位到三位同學，上台進行分享。 【Exercise】Reading 1.打開課本Exercise篇(New	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.課堂問答 2.口說測驗 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核

		Company Rule Notice)完成閱讀素養題。 2.完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育： 結合英語學習與實用技能，讓學生學習在表達自己的興趣、目標時，使用更準確的語言和詞彙。 家庭教育： 討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。		
4 0302-0308	提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night 【閱讀素養教育】	【Warm-up】 1.教師帶讀本單元所提供的圖片並請同學複誦。 2.分組討論哪些方法會使自己提升專注力(如play chess, get more sleep, exercise, make a must-do list, put my phone away), 或是同學提供自己的方法。 3.各組上台發表與分享。 【Theme Words】 1.利用Theme Words: Signs of Internet Addiction and How	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.課堂問答 2.口說測驗 3.紙筆測驗 4.作業檢核 5.聽力測驗

		to Stop Internet Addiction提供的相關句子，讓同學念出句子，並於上下文中習得新字彙。教師帶讀正確唸法與解釋用法。 2.利用課本p36的兩個問題讓同學進行小組討論已充分利用本單元主題單字 (a)Do you have any of the signs of _____Internet addiction on page 35? (b)If you have an Internet addiction, what will you do to stop it?。 【Dialogue】 1.請同學觀察圖片後，預測對話內容。 2.播放CD讓學生跟著朗讀。 3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4.同學討論對話內容，教師進行講解並利用post reading的問題進行提問。 5.完成p34聽力練習題。 6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7.進行p34上的oral practice: Expressing Choices: _____do you want to _____, A or B? e.g. A: What do you want to do, going shopping or going hiking? B: I want to neither go shopping nor go hiking. 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 1.學生能用英語討論科技產品的功能及實用性。 2.熟悉與語音助理及科技房子相關的詞彙。 3.練習如何詢問與解釋科技產品或設備的功能。 4.理解並運用「wh- 主詞+動詞」與「wh- to +動詞」的句型。	
--	--	---	--

5 0309-0315	提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night 【閱讀素養教育】	【Grammar Focus 1】 1.老師於黑板上寫下以下句子 (a)I like either hamburgers or noodles. (b)Either Jack nor I am going to the movies. (c)Peter neither did the housework nor played video games. (d)Neither Mary nor you were chosen as the member of our club. (e)I will not only clean the house but wash my dad's car. (f)Not only Maria but also her sisters are interested in chess. 請同學歸納出此種連接詞運用於句子中的規則。 2.教師可講解對等連接詞詞片語either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B分別放在主詞及受詞位置時使用方法。 (a)當either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B出現在句中時A和B必須是相同詞類。 (b)如果這類連接詞放在主詞位置時, 要根據靠近動詞的名詞來決定動詞的單複數。 3.秀出不同的分詞字卡(play basketball/ read comic book; Jack/ his classmates; hungry/ thirsty), 讓同學練習造句。 4.完成p37-39練習題。 【Grammar Review】複習主動語態與被動語態 1.在黑板上寫下 (a)主詞 + be動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 (b)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 2.並說明主動改被動的方法, 和by何時可以省略。	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.紙筆測驗 2.聽力測驗 3.口語練習 4.作業檢核
------------------------	--	---	--	--

		3.秀出相關圖片(如有人被車撞 / 窗戶被打破/ 車子被清洗)等, 進行快問快答, 以利被動式於真實情境中進行練習。 4.完成p40練習。並請同學討論男孩與老婦人不同的角度看待同一件事情, 讓同學透過主動與被動語態的文章, 了解媒體識讀的重要性。 【Reading】 1.快速讀過p.42–44的文章標題插圖, 回答問題After skimming through the title and pictures, I think the topic of the reading is about memory及What do you expect to read base on the topic。 2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的, 和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論人的記憶力如何運作。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能讀懂課文中的內容, 並學會如何解決問題, 進行系統思考。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納, 並與實際生活情境做連結。 6.能透過After You Read完成閱讀策略題Graphic organizer的填寫, 並討論是否與文章內容相符合。 7.完成Reading Comprehension的題目。 8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 9.教師帶讀課文內容並請同學複誦。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育: 1.學生能熟悉與語音助理及科技房子相關的詞彙;練習如何詢問與解釋科技產品或設備的功能。	
--	--	--	--

		2.培養跨學科閱讀素養, 理解並運用科技相關詞彙。		
6 0316-0322	提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night 【閱讀素養教育】	【Review Corner】複習補充資訊的轉折語 1.請同學先閱讀呈現的轉折語有哪些。 2.閱讀p46文章, 並且加入本頁提供的轉折語, 以使文章更為通順並具有邏輯順序。 3.指派兩位到三位同學, 上台進行分享。 【Exercise】Reading 1.閱讀課本Exercise篇(Fear of Missing Out)完成閱讀素養題。 2.完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿, 以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答, 若有不清楚之處, 則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略, 提升閱讀效能。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育: 培養跨學科閱讀素養, 理解並運用科技相關詞彙。		1.課堂問答 2.口語練習 3.紙筆測驗 4.口說測驗 5.作業檢核
7 0323-0329	複習 Review 1(第一次段考) 【閱讀素養教育】	【I.Recap.】 1.複習倒裝句: (a)主詞非疑問詞的wh問句及yes/no問句。 (b)附加問句 (c)主詞非代名詞的here/there引介句 (d)so/neither的附和句 (e)said + S (f)地方副詞放句首	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.課堂問答 2.作業檢核

		2.完成Underline練習(將倒裝句畫線)。 3.複習either/neither的用法 (a)在黑板上寫下either...or, either of..., either的用法。 (b)在黑板上寫下neither...nor, neither of..., neither的用法。 (c)閱讀課本P51提供的句子。 4.複習表達兩者都A and B; both A and B; not only...but also; 句1, and 句2, too.教師說明其用法並請同學閱讀p52的句子。 【II. Self Check.】Conjunction Fill in the blanks.根據句意, 填入either...or、neither...nor、both...and或not only...but also。 【III.填寫自我檢核表】 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育: 1.學生能討論提升專注力的方法, 並分享自己的觀點。		
8 0330-0405	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning? 【閱讀素養教育】	【Grammar Focus】 1.在黑板上寫下以下句子 a.Peter's dog jumped up to him suddenly while he was reading. b.An earthquake hit when the boy was sleeping. 請同學觀察過去進行式的用法, 並搭配課本的時間數線, 讓同學說出過去進行式的意涵。 2.老師說明以下與過去進行式有關的重要訊息: a.從屬連接詞while 用以引導「具有持續性的動作」, 這類的動作通常以進行式呈現, 在此情況下, 也可用when取代while。 例: When/While I was watching TV, my baby brother fell and cried. b.while 只能用來引導「具有持續性的動作」, 不能用來引導「瞬間性的、短暫的動作」。	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.紙筆測驗 2.聽力測驗 3.口語練習 4.課堂問答 5.作業檢核

		例：Mary was baking a cake when someone knocked on the door.→ when 不能替換成 while。 c.while 除了可引導「具有持續性的動作」，其主要子句也可用進行式，以表示「兩件事都在持續進行中」。 例：Amy was talking with her classmates while the teacher was looking at her angrily. 3.完成p.62 Speak and Write 練習。 【Grammar Review A】 1.複習表示「時間」的连接詞。 教師說明有before, after, when, until, when, while, since等七個跟時間有關的连接詞。 2.複習表示「原因、條件、或對比」的连接詞，有if, although, because等三個连接詞。 3.完成Fill in the Blanks的練習。 【Grammar Review B】 1.複習片語動詞，在黑板上寫下不可分雙字動詞結構為「動詞 + 介系詞」，可分雙字動詞結構為「動詞 + 介副詞」。 2.不可分片語動詞的受詞，永遠只可以放在介系詞後面。 E.g.He is talking about the movie./ He is talking about it. 3.可分片語動詞的受詞，如果是代名詞只可以放在動詞和介副詞中間。如果是名詞，放在介副詞前面或後面都可以。 E.g. Jason wants to give up his dream. Jason wants to give his dream up. Jason wants to give it up. 4.完成p64-65的Fill in the Blanks。		
--	--	--	--	--

		【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 1.學生能討論提升專注力的方法，並分享自己的觀點。 2.熟悉「網路成癮」相關詞彙，並能於情境中正確使用。 3.理解對話內容，練習角色扮演及情境應用。 4.透過閱讀與討論，加深對學科詞彙的理解及應用。		
9 0406-0412	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning? 【閱讀素養教育】	【Reading】 1.能透過Before You Read的五種科技產品(e-book, YouTube, online dictionary, podcast, ChatGPT), 讓同學進行討論是否這些科技發明對於學習有幫助, 也能分享自身是否使用過這些產品的經驗, 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。並回答如I read e-books very often and that helps me learn a lot of knowledge out of class. 2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的, 和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論AI對於學習的正面效應及負面效應。並歸納其大意为Many people think through AI, students can learn better and faster; however, others still worry that students will count too much on AI tools. 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能讀懂課文中的內容, 並學會如何進行分享, 進行系統思考。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納, 並與實際生活情境做連結。 6.能透過After You Read完成閱讀策略題完成graphic organizer的填寫, 並討論是否與文章內容相符合以及檢視篇文章Pros/ Cons的寫作邏輯	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.課堂問答 2.口語練習 3.紙筆測驗 4.作業檢核

		，。最後完成reading comprehension問題的回答。 【Review Corner】複習表現對比或對照的轉折語 1.介紹此類轉折語有however, though/although, but, on the other hand, but, at the same time, instead等。 2.閱讀p.60中Fill in the Blanks文章, 並且加入本單元中提供的轉折語, 以使文章更為通順並且具有邏輯順序。 關鍵詞彙理解 引導學生辨識科技相關詞彙, 並討論其含義與用法。 問學生: "What does the word 'assistant' mean in this context?" "How can you use this word in daily life?" 資訊應用 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育: 學生練習用新學的詞彙與句型, 與同學進行討論或模擬對話。		
10 0413-0419	台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote 【法治教育】 【閱讀素養教育】	【Reading】 1.能透過p70-71上Before You Read的問題, 進行背景經驗的連結(connection)。Have you ever had any of these voting experiences? Why do you think people need to vote? 2.於討論進行前, 先行介紹四種學校投票進行民主素養訓練的情境(vote for the class leader, vote for what to sell at the school fair, vote in an online poll, vote for the new school uniform) 3.播放音檔或電子書讓同學閱讀How People Vote in Taiwan	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.課堂問答 2.口語練習 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核

		這篇文章，並請同學將步驟用螢光筆畫出。 3.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 4.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6.詢問文章以下問題 a.Who can win the election? b.List the three steps about how people vote in Taiwan. c.If you don't bring your name stamp, can you still vote? d.If you don't bring your ID card, can you still vote? e.If you don't bring your voter notice, can you still vote? f.What mustn't you do when voting? (a) Use your smartphone. (b) Show your ballot to others. (c) Damage the ballot. (d) Put your ballot in your bag and take it home. (e)Wear a vest that shows your choice. (f) Take photos of your ballot. (g) Stamp in the right position. 7.教師說明課文重點與內容，並且要同學討論本文的主旨，以及投票時應注意的事項。 8.能透過After You Read完成閱讀策略題目，以利對文章結構的理解。 9.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【Speaking Activity】 1.Read and learn: 學習表達不同場合的規範。 2.利用以下問題，寫下回答此	
--	--	---	--

		問題的關鍵(Can I use my name stamp on the ballot)。What shouldn't/ mustn't people do? Why shouldn't/ mustn't they do so? What is the correct thing to do? 3.兩人一組練習表描述不同場合的規定。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學生透過文章學習投票規範，並在Speaking Activity中模擬描述其他場合的規範，將抽象的法律概念轉化為具體行動。 法治教育： 從校園投票情境延伸至國家選舉規範，學生能體會法律不僅存在於學校內部，也在社會生活中發揮重要作用。		
11 0420-0426	台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote 【閱讀素養教育】	【Grammar Focus1】 1.介紹關係代名詞所有格whose, 說明whose後面的名詞與前面的先行詞有所屬關係。 2.教師可先帶學生觀察Tip和Example 的例句, 以協助學生理解whose及其在句中的功能。 3.請同學完成p76上的Speak and Write的練習。 4.教師進行對答並且請同學訂正錯誤。 【Grammar Focus2】 1.介紹關係副詞where, 說明關係副詞是in/at/on which組成的。 2.教師可先帶學生觀察Tip和Example 的例句, 以協助學生理解where 的子句是如何產生, 以及它於句中的功能。 3.請同學完成p77上的Speak and Write的練習。 4.教師進行對答並且請同學訂	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.課堂問答 2.口語練習 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核

		正錯誤。 【Grammar Review】 1.複習關係子句及介系詞片語。 (1) 請同學閱讀p78上的關係子句句句子並且歸納出其規則。 a.主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ... b.主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ... c.主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 (which/ that) 主詞 + 動詞 ... d.主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 (who/ that) 主詞 + 動詞 ... (2) 在黑板上寫下介詞片語如 with long hair, in a black shirt 等, 並說明介詞片語可以和關係子句互換。 The boy with long hair is from America.□ The boy who has long hair is from America.並完成p78的練習。 2.複習名詞子句 (1) 說明名詞子句放在動詞後面當受詞。且名詞子句的引導詞為that及wh疑問詞。That可以省略。 (2) 完成p79上的合併句子練習。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學生透過文章學習公民規範，將抽象的知識概念轉化為具體學習行動。		
12 0427-0503	複習 (第二次段考) Review 2 (第二次段考) 【閱讀素養教育】	【I.Task】 根據p84及p85提供的線索和住戶的訊息，兩個同學為一組進行對話，找出哪位幸運兒中了獎金100萬元。討論過程中放入介詞片語關係子句(含主格、受格、和所有格用法)。 【II.Recap.】	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.課堂問答 2.口語練習 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核

		A.複習關係副詞where (= 介系詞 + which)。 B.根據p86的三張圖片及提示完成三個著名景點(Kenya, the Louvre, Shakespeare's Globe)的填空。 【III.Self-check.】 1.根據放羊的孩子的文章填寫正確的介系詞片語、關係子句與名詞子句。 2.填寫自我檢核表。 【議題融入與延伸學習】 閱讀與溝通的結合： 學生透過閱讀網站內容，理解相關詞彙的意涵，並以此為基礎進行明信片的設計與撰寫，實現了從閱讀到溝通的轉化。		
13 0504-0510	英語 跨海來的問候 【閱讀素養教育】 【品德教育】	1.請學生說一說是否有收過或寄送明信片的經驗。 2.教師介紹Postcrossing網站以及明信片寄送方式。 3.學生閱讀網站上不同使用者的自我介紹並填寫自我介紹，如家鄉背景、喜歡的事物、想收到的明信片類型等等。 4.學生從網站上獲得要寄送明信片的名單，並進行明信片的設計以及內容，完成後寄出明信片。 【議題融入與延伸學習】 閱讀與溝通的結合： 學生透過閱讀網站內容，理解相關詞彙的意涵，並以此為基礎進行明信片的設計與撰寫，實現了從閱讀到溝通的轉化。 品德實踐性的學習活動： 討論、設計、撰寫和寄送明信片的過程讓學生在真實情境中學習，提升了他們的溝通能力與品德素養。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.課程參與 2.實際操作
14 0511-0517	英語 故事接龍、戲劇 【閱讀素養教育】	1.教師在黑板上寫出25個英文單字(以主題或隨機挑選學生學過的單字) 2.將學生分成兩組，每組在紙上畫出5*5的格子，並填入黑板	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及	1.課程參與 2.小組討論 3.上台表演

		上的25個英文單字 3.每組輪流挑選格子中的單字，造1-3的句子使故事延續下去，被挑中的英文單字畫叉，最先連成三條線的組別勝利 4.各組完成或改寫遊戲中講述的故事 5.每組將故事進行劇本改寫，利用手機或錄音筆進行廣播劇錄音。 【議題融入與延伸學習】 閱讀與溝通的結合： 1.學生透過閱讀網站內容，理解相關詞彙的意涵，並以此為基礎進行明信片的設計與撰寫，實現了從閱讀到溝通的轉化。 2.從對自我與對方背景的描述和分享中，學生學會欣賞文化的多樣性，並在尊重他人文化的基礎上展開交流。	團體的口頭分享	
15 0518-0524	英語 漫畫劇場 【閱讀素養教育】	1.教師播放影片。 參考影片： (1)"A Folded Wish" CGI AnImated Short Film (2020) https://www.youtube.com/watch?v=9HEkdFzHLHs&t=17s (2)Funny FAT AnImals In CGI AnImated Short Films (3D AnImatlon Cartoon Movles - RollIn Wlld) https://www.youtube.com/watch?v=hwb4ozNE6w0&t=25s (3) The Egyptlan Pyramlds - Funny AnImated Short Film (Full HD) https://www.youtube.com/watch?v=j6PbonHsqW0&t=90s 2.看完後請學生用英文說一說影片的內容。 3.幫動畫中的各個角色設計台詞，並分組嘗試配音。 4.將學生分成4-5個人一組，將故事改編成劇本，並分配角色、設計旁白及背景音等 5.各組上台表演。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.課程參與 2.小組討論 3.成果展示

		【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育:理解學科知識內的重要詞彙的意涵 在漫畫中, 詞彙通常出現在對話氣泡、旁白框以及角色的肢體語言或背景細節中。藉此, 提供學生一個多模態學習語境的機會。		
16 0525-0531	英語 繪本故事 【閱讀素養教育】 【品德教育】	1.利用配對猜謎讓學生猜猜看哪個繪本是哪位作家的作品。 參考網址:天下文化 https://bookzone.cwgv.com.tw/search/author/1/pdb/%E5%9C%8B%E5%A4%96%E4%BD%9C%E8%80%85/tags 參考作家及繪本: Olver Jeffers: The Hueys: What's the Opposite? Mac Barnett,Jon Klassen: Trlangles (Shape Trllogy) Speck Lee Tallfeather: Archltecture AccordIng to Plgeons Charlotte Zolotow: Over and Over Julle Morstad: Swan 2.將學生分成五組, 每一組學生針對一位作家及繪本進行資料收集, 並上台報告不同作嫁的簡介及繪本故事。 3.請學生說一說喜歡的繪本類型, 並構思繪本故事內容。 4.進行繪本製作, 並上台分享自己的故事。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育: 1.直觀理解 繪本的視覺輔助降低了理解詞彙的難度, 有助於學生掌握詞彙的意涵。 2.互動運用 繪本提供了生動的語境, 幫助學生在模仿與創作中應用詞彙, 加強實踐溝通能力。 3.興趣導向	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.課程參與 2.小組討論 3.成果展示

		繪本本身具有吸引力, 提升了學生學習的參與度和動機。 品德教育: 1.繪本中的合作情節能讓學生理解與他人一起完成任務的重要性, 並在角色扮演與小組活動中實踐和諧互動。 2. 通過分析繪本中角色解決問題的方式, 幫助學生學習用理性與創造性解決現實問題。		
17 0601-0607	英語廣告裡的文化【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	1.教師在簡報或白板上放出廣告詞和品牌名或logo, 讓學生配對。 2.教師播放不同廣告影片, 讓學生看一看這些廣告突顯哪些訴求、呈現哪些文化元素以及性別議題。 參考影片: 飛利浦-電動刮鬍刀【好運篇】 【大兼製作】 https://www.youtube.com/watch?v=LM-jqqow4ZM 【最糗的青春, 最酷的愛】 吉列刮鬍刀品牌廣告 https://www.youtube.com/watch?v=f3TKr8FT5NM 【歐美創意廣告】廣告有毒: 洗衣房裡的 DJ https://www.youtube.com/watch?v=s2q7dobGv0M 日本ARIEL 你還記得, 媽媽洗衣服的樣子嗎? https://www.youtube.com/watch?v=QmavZWJjd8 3.學習廣告常見用語。 參考影片:【廣告英文】了解廣告用語的基本知識 (Learn The ABCs of AdWords) https://tw.volcetube.com/videos/32416 4.分組討論: 各組找一項有興趣的商品, 擬定推廣計畫。 【議題融入與延伸學習】	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1.課程參與 2.小組討論

		閱讀素養教育： 1.理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 2.學習廣告常見用語。 多元文化教育： 1.了解不同群體間如何看待彼此。 2.了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 3.增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。		
18 0608-0614	英語 Booby Coons 的錯誤 【閱讀素養教育】	1.讓學生看圖，並根據故事標題說一說故事中的主角可能發生了什麼事。 參考資料： Bobby Coon's Mistake http://www.childrensbooksonline.org/Bobby_Coons_Mistake/index.htm 2.教師引導閱讀後，學生分組聆聽及閱讀故事，配合圖片列出故事重點，並列出不熟悉的單字。 3.全班討論故事內容。 4.學生用學到的單字及句子，重述故事，並製作一本小書，與全班分享。 參考影片： 一起動手用《一張紙做一本書》 親子天下 https://www.youtube.com/watch?v=WqLsqphwbZY&ab_channel=%E8%A6%AA%E5%AD%90%E5%A4%A9%E4%B8%8B	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 文字符號： 能完成學習單的句型練習	1.課程討論 2.實作成果 3.上台分享