

桃園市富岡國民中學 112 學年度課程評鑑檢核表(質性)

課程性質： 部定 ☐校訂

課程名稱：__8__年級 學期 __經典閱讀__(課程/主題名稱)

評鑑時間： 113 年 4 月 29 日 8：20－9：05 __社會領域__會議

評鑑運用資料： 課程計畫 ☐教學活動設計 ☐教學簡報 ☐學生學習單

會議紀錄 段考成績分析表 學生報告簡報 ☐活動照片

其他 _____

評鑑人員：許惠萍、吳淑怡

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	9-2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視 <u>提供</u> 學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之 <u>安排</u> 具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能 <u>達成</u> 課程目標	1. 介紹格林童話裡的白雪公主、7 個小矮人、繼母 2. 介紹格林童話的資料來源與時代背景 3. 小組討論完成 25 宮格思考曼陀羅，提升學生理解和思辨的能力。 4. 小組活動：討論如果有一天，你的家只剩下你一個人，你可能希望遇到可以幫助你的 7 個人具備什麼樣的能力。	1. 小組討論 25 宮格思考曼陀羅，所花費的時間較多。 2. 未進行小組活動。	1. 調整課程設計，將小組活動放置下一節課進行，此節課先給學生預告需準備不同大小的氣球，一組 7 個氣球，代表你需要 7 個具備什麼能力的人。 2. 此堂課程最後加入學生接力說白雪公主的故事，增進學生抒發、表達的溝通能力。
課程實施	13-3 教師 <u>積極參與</u> 各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之 <u>專業研討</u> 、 <u>共備觀議課</u> 活動， <u>熟知</u> 任教課程之課綱、課程計畫及	授課教師在創“議”好好玩社群之 <u>專業學群社群</u> 時間，與跨領域教師共同備課，並邀請社會領域輔導團教師協助觀議課。。	此課程所包含的核心素養、學習內容、學習表現、融入議題可再聚焦，不用處理太多項目。	再行檢視目前教學活動設計，更改課程計畫及教學活動教案設計。

	教材內容			
	15-2 自編教材及相關教學資源 能呼應 課程目標	本課程使用自編之學習單與教學 PPT。	教學 PPT、學習單，仍在測試使用階段， 是否完全呼應 課程目標仍待檢視。	運用所編寫之 PPT 和學習單後，透過專業學習社群研討，進行交流和呼應課程目標之檢視。
課程效果	21-2 學生於課程之學習成就表現，具 持續正向積極進展 之現象，有助終身學習	1. 小組討論完成 25 宮格思考曼陀羅 2. 課程最後讓學生接力說故事	1. 大部分的小組可自行完成 25 宮格思考曼陀羅，達到 100 分。少部分小組需要較多的引導及叮嚀。 2. 接力說故事的環節是由學生自動提出的想法，效果很好，營造出正向支持且溫馨的環境。	1. 小組討論完之 25 宮格思考曼陀羅後，可給小組發表的機會。 2. 接力說故事會在其他班級也進行，鼓勵學習較落後的同學可以積極參與。。

課程執行後的省思(師生的成長、教和學的問題、問題原因分析、未來改進作為等)

1. 使用學生熟悉的童話故事，設計有趣的曼陀羅學習單，讓學生可以透過分組討論統整性完成。
2. 教學活動融入社會科，從解說神聖羅馬帝國與春秋戰國相似，讓學生可以比較了解，到工業革命。
3. 學生接力說故事的環節，營造溫馨的氣氛，讓學習較落後的孩子獲得正向支持與鼓勵。
4. 小組分組的運作要更明確。除了共同討論之外，亦可於課堂上進行公開的發表。
5. 更改課程計畫及教學活動教案設計：核心素養、學習內容、學習表現、融入議題可再聚焦及收斂。

檢核人簽名：

許惠萍	郭佳容	呂泉儒
陳玉芳		楊瑞芳
簡芝瑩	賴慈容	
吳怡芳	高淑芬	
許齡之	黃宏輝	
劉麗心	林志祥	