特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ 無 特殊需求學生(以下免填)	
■ 有 特殊需求學生	■ 有 特殊需求學生
	□有接受特殊需求領域課程

二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1.分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
七、八	生活管理 (視需求跨年級抽離)	1	7：徐○昇、孫○維、黃○愷 8：倪○誠
八	學習策略	1	羅○亘、李○澤、邱○晏、吳○寧
七、九	社會技巧 (視需求跨年級抽離)	1	7：謝○甄、姜○恬 9：羅○晴、黃○融

桃園市富岡國民中學113學年度 七年級 彈性學習課程特殊需求領域-(生活管理)課程計畫			
每週節數	_____1____節	設計者	王麗貞
教學對象/年級/障礙類別	7年級/自閉症、學習障礙；8年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活智慧王(上)		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	自我照顧 飲食A 特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。		

	特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 衣著 B 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 個人衛生 C 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 健康管理 D 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 家庭生活 財物管理E 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 環境衛生F 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。 家庭關係與自我保護 I 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 社區參與 行動與交通安全J 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 社區生活K 特生3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 自我決策 獨立自主與自我管理L 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。
	學 習 內 容
	自我照顧 飲食A 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生A-sA-1 烹調用具的認識與使用。

	特生A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生A-sA-3 食物的選購。 衣著 B 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。(增：衣物破污的檢查。/簡易縫補。) 個人衛生C 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。 健康管理 D 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 家庭生活 財物管理E 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。 環境衛生F 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 家庭關係與自我保護 I 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。 特生 I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。 社區參與 行動與交通安全J 特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。(增：行動與交通的安全與求助。) 社區生活K 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 K-sA-2 消費者權益的認識。 自我決策 獨立自主與自我管理 L 特生L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。
本學期教學重點	一、自我照顧：個人服儀整潔、餐飲製作及衛生、健康的生活習慣。 二、家庭生活：常見消費儲蓄知能與詐騙防範(消費者權益)、個人生活環境整理與清潔、家暴性騷自保與求助。 三、社區參與：交通路線規劃與行動安全、社區常見危險情境辨識防範。 四、自我決策：日常生活自我管理檢核技巧。
評量方式	實作評量、口頭評量

排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	**單元一：服裝儀容好形象** ❶隨時都要美美帥帥的 ❷刮鬍子/臉部清潔與保養 ❸洗衣縫補小尖兵 ❹選擇合適衣著 ❺頭髮頭皮清潔與髮型整理	4	4	**單元四：我會維護環境整潔** ❶個人空間布置規劃 ❷書桌用品整齊小秘訣 ❸家事分工我最行 ❹我是環保小尖兵	4
2	**單元二：良好的飲食衛生習慣** ❶怎麼吃最健康 ❷飲食安全知識 ❸簡易食物烹調/製作 ❹廚房清潔王	4	5	**單元五：常見危險情境辨識防範** ❶居家潛藏危險/安全常識 ❷做自己身體的主人 ❸向家暴/性騷說「不」 ❹選擇安全的社區活動	4
3	**單元三：理財消費一把罩** ❶食品資源再利用 ❷儲蓄記帳的重要 ❸塑膠貨幣與行動支付 ❹防範金融詐騙小達人	4	6	**單元六：期末實作評量** ❶校外教學交通規劃小達人 ❷問題都 K.O. 生活沒煩惱	2
					總計 22 週

桃園市富岡國民中學 113 學年度 七年級 彈性學習課程特殊需求領域-(生活管理)課程計畫			
每週節數	_____1___節	設計者	王麗貞
教學對象/年級/障礙類別	7 年級/自閉症、學習障礙；8 年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活智慧王(下)		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	自我照顧 飲食 A 特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。		

	特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為 健康管理 D 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求 協助或表達就醫需求。 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。 特生1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 特生 1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。 家庭生活 環境衛生F 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 F-sA-2 家電用品的清潔。 居家安全G 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。 休閒活動H 特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生 2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。 家庭關係與自我保護I 特生2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 社區參與 行動與交通安全J 特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。 社區生活K 特生3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 自我決策 獨立自主與自我管理L 特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。
	學 習 內 容
	自我照顧 飲食A 特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生A-sA-4 食物的烹調方式。 特生A-sA-5 食物的保存方法。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。

	健康管理 D 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sA-3 就醫知能。 特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用。 家庭生活 居家安全 G 特生G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用。 休閒活動H 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 H-sA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。 網路安全。 家庭關係與自我保護 I 特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 社區參與 行動與交通安全J 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sA-2 交通事故的處理。 社區生活 K 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。 自我決策 獨立自主與自我管理 L 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略。 特生 L-sA-4 自我回饋。
本學期教學重點	一、自我照顧：常見疾病舒緩及保健、簡易餐食製作及食品安全。 二、家庭生活：居家用品使用維護、休閒活動規劃、性別認識與尊重。 三、社區參與：道路交通規則與交通安全、社區常見資源設施。 四、自我決策：設定可執行的目標及解決問題能力。
評量方式	實作評量、口頭評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	單元一：健康生活百分百	4	4	單元四：居家空間整理術	4

	❶對抗病毒大作戰預防感染 ❷舒緩常見疾病症狀與保健 ❸身體不舒服，我會看醫生 ❹正確使用藥物 ❺我家的醫療地圖			❶家電用品清潔 ❷常見家電用品修繕 ❸食品資源再利用 ❹用電安全我把關	
2	**單元二：廚房小幫手** ❶食材保存及烹煮安全 ❷簡易食物製備 ❸用餐前後收拾 ❹廚房清潔收納	4	5	**單元五：社區資源運用** ❶社區醫療急救站及設施 ❷道路交通號誌與規則 ❸規劃喜歡的社區休閒活動 ❹交通事故就醫知能	3
3	**單元三：居家休閒活動安全** ❶聰明消費專家/購物詐騙 ❷門戶安全/居家休閒活動 ❸網路交友色情詐騙/傳圖 ❹虛擬花花世界我不迷「網」	4	6	**單元六：期末實作評量** ❶設定目標我最行 ❷我是自己生活的主人	2
總計 21 週					

桃園市富岡國民中學 113 學年度　八年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫			
每週節數	_____1____節	設計者	熊苡淇
教學對象/年級/障礙類別	八年級學生/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	**學習小達人**		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。		

	特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。
	學 習 內 容
	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。
本學期教學重點	1. 能運用專注力、記憶力策略增進學習成效。 2. 能運用多元的組織策略，整理自己的學習筆記。 3. 能運用多元的管道解決學習所遇到的問題。 4. 提升學習動機，表現積極的學習態度。
評量方式	口頭評量、紙筆測驗、實作評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	**資訊提取關鍵摘要** ❶ 從日常報章雜誌、新聞、影片中進行摘要，抓住訊息的關鍵應試技巧準備 ❷ 擬定學習計畫與目標	2	6	❶ 作答技巧教學、檢視內容 ❷ 作文應答技巧	2
2	**學習內容歸納(一)** ❶ 專注力及視動訓練 ❷ 學習優勢管道：視覺、聽覺、操作，善用多元管道進行學習。 ❸ 部件概念建立、識字策略	2	7	**找出重點(一)** ❶ 找出重點：找出訊息中的重要項目或重點位置。 ❷ 刪除多於文句，圈出題目關鍵字。能說出題目要問的重點。	2
3	**學習內容歸納(二)** 主題學習活動內容:運用表格、心智圖、樹狀圖進行重點歸納。	3	8	**找出重點(二)** ❶ 應用問題練習，依據題目所述進行列式 ❷ 能從文章中找出關鍵字句，	2

4	**記憶力的方法** ❶ 反覆練習 ❷ 連結生活經驗 ❸ 口訣練習 ❹ 記憶背誦 4 個－6 個項度。	2	9	**問題解決、資料蒐集** ❶ 善用字典、平板搜尋特定資訊 ❷ 運用網路資料庫整理蒐集到的學習資料	3
5	**組織方法練習** ❶ 建立基礎結構概念-列舉、順序、因果、比較、關係。 ❷ 認識常用的組織圖表：樹狀圖、階層圖等。	3	10	期末實作評量，檢核學習成效	1
總計 22 週					

桃園市富岡國民中學 113 學年度　八年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫			
每週節數	_____1____節	設計者	熊苡淇
教學對象/年級/障礙類別			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	**學習小達人**		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。		
	學 習 內 容		
	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。		
本學期教學重點	1. 運用閱讀相關策略，增進對於短篇文章與長篇文章的閱讀理解。 2. 認識各種文體，能從文章中找出核心主旨。 3. 能找出題目所要問的核心概念。 4. 能在架構提示下，進行記敘文、抒情文相關的自發性短文書寫 5. 能擬定自己的學習計畫，檢視自己的學習成效。		

評量方式	口頭評量、紙筆測驗、實作評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	**檢視學習成效** ❶ 檢核上學期學習成效，擬定調整策略 ❷ 擬定本學期學習目標	1	6	**作文書寫練習(一)** ❶ 作文審題 ❷ 結構分段教學 ❸ 取材	2
2	**複習歸納學習重點之組織方法** ❶ 組織方法：心智圖 ❷ 組織方法：流程圖/組織圖 ❸ 組織方法：表格/綜合練習	2	7	**作文書寫練習(二)** ❶ 觀察力的運用：運用視聽嗅觸味五感進行描寫 ❷ 想像力的融入：運用一些想像與修辭，精緻化語句描述。	3
3	**閱讀策略(一)：說明文** ❶ 從段落中找出文章重點 ❷ 架構圖、上位概念 ❸ 從日常報章雜誌、文章中找出文章重點。	3	8	**作文書寫練習(三)** 在結構化提示下，運用會考作文題目練習審題、取材	2
4	**閱讀策略(二)：記敘文** ❶ 從文章中找出人事時地物 ❷ 分析文章中的事件起因、衝突、行動、結果 ❸ 在架構提示下，進行短篇記敘文書寫練習	3	9	**閱讀測驗綜合練習** ❶ 短文閱讀 ❷ 圖表、統計數據閱讀 ❸ 長文閱讀	2
5	**閱讀策略(三)：抒情文** ❶從感官觀察生活中的事物。 ❷從觀察中形塑感受 ❸書寫短篇抒情文	2	10	期末實作評量，檢核學習成效	1
					總計 21 週

桃園市富岡國民中學 113 學年度七、九年級彈性學習課程特殊需求領域- 社會技巧課程計畫			
每週節數	___1__節	設計者	賴慈容
教學對象/年級/	七年級：情緒行為障礙、學習障礙；九年級：學習障礙		

<table>
<tr><td>障礙類別</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="2">EQ 小達人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">領綱學習重點</td><td colspan="2">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td colspan="2">處己
特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。
特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。
特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。
特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。
處人
特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。
特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。
特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。
特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。
處環境
特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。
特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。
特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">學 習 內 容</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">自我的行為與效能（特社 A）
特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。
特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。
溝通與人際的互動（特社 B）
特社 B-IV-1 科技媒體的運用。
特社 B-IV-2 同理心的培養。
家庭與社會的參與（特社 C）
特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</td></tr>
</table>

本學期教學重點	1. 情緒管理：察覺自身情緒並運用適當的管道或方式抒發、表達。 2. 壓力調適：覺察壓力的來源，且能找到適合自己的紓壓方式。 3. 同理尊重:聆聽他人的想法與意見給予適當回應,且尊重他人感受。
評量方式	觀察、口頭評量、實作評量、檔案評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	**單元一：營造班級環境** 1. 破冰遊戲-自我介紹與認識彼此 2. 討論團體規則	3	4	**單元四：壓力知多少** 1. 分享自身的壓力來源 2. 練習表達自身的壓力 3. 評估引起壓力的各種原因 4. 探討面對壓力時的感受	4
2	**單元二：情緒觀察站** 1. 分辨情緒字彙名詞 2. 覺察、分辨自己的情緒以及情緒帶來的影響 3. 學習情緒表達方式 4. 體察他人的情緒	4	5	**單元五：抗壓超人** 1. 分辨正負向的壓力 2. 討論壓力帶來的影響 3. 討論紓解壓力的方法與策略 4. 情境模擬與演練	4
3	**單元三：情緒檢測儀** 1. 評估引發情緒的原因 2. 思考適合自己的情緒處理策略 3. 分析不同處理方式引發的行為後果 4. 主題情境模擬演練	4	6	**單元六：期末實作評量** 1. 課程回顧 2. 結合桌遊練習情緒與壓力的處理策略 3. 回饋 Q&A	3
					總計 22 週

桃園市富岡國民中學 113 學年度七九年級 彈性學習課程特殊需求領域- 社會技巧課程計畫			
每週節數	___1____節	設計者	賴慈容
教學對象/年級/障礙類別	七年級：情緒行為障礙、學習障礙；九年級：學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	社交網絡一把抓	
領綱學習重點	學 習 表 現	
	處己 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 處人 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。 處環境 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-5 願意參與學校的活動與聚會。	
	學 習 內 容	
	自我的行為與效能（特社 A） 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 溝通與人際的互動（特社 B） 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 家庭與社會的參與（特社 C） 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	

本學期教學重點	1. 友善互動：重視人際關係間的禮儀，並培養良好的合作態度及衝突處理技巧。 2. 同理尊重：理性應對不同想法，且與他人互動時能同理對方感受。 3. 科技媒體的運用：判斷網路訊息的含意，瞭解網路相關法規，學習運用科技與他人展開良好互動。
評量方式	觀察、口頭評量、實作評量、檔案評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	**單元一：有話好說** 1. 觀察、傾聽他人口頭與肢體語言 2. 說話要注意的小技巧：文要對題、考慮情境、三思而後行 3. 思考聊天的目的、話題、時機 4. 教師設計情境請學生討論並演練	3	4	**單元四：安全界線** 1. 相處的安全距離 2. 認識性騷擾定義與校園常見的行為樣態 3. 如何針對自己不喜歡的言行做出回應 4. 認識有關性別平等的法律規定 5. 教師設計情境請學生討論並演練	4
2	**單元二：危機代號 007** 1. 思考衝突發生的原因及可能情境 2. 面對衝突的言語與行為 3. 衝突停想做：停下冷靜、想想行為和後果、做適當應對 4. 避免衝突的方法 5. 請學生分享自身經驗以及模擬演練	4	5	**單元五：網路交友防衛隊** 1. 分享自己最常使用的交友方式或管道 2. 以網路交友相關的新聞議題引導學生討論網路平台交友可能的問題 3. 討論針對網路平台的安全交友方式 4. 認識網路霸凌並針對相關新聞議題討論與反思	4
3	**單元三：人際放大鏡** 1. 學生分享自身的人際互動狀況與困境 2. 運用多媒體影響學生判斷「不小心」和「故意」	4	6	**單元六：期末同樂會** 1. 課程回顧 2. 輪流分享參與此課程的心得感言 3. 回饋 Q&A	2

	的行為 3. 區辨人際互動中的「嘲弄」和「開玩笑」 4. 討論常見的校園霸凌(關係霸凌)的議題與法規 5. 討論針對霸凌情境的因應之道 6. 教師設計情境請學生討論並演練				
總計 21 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。

2. 原則上以採融入及外加方式進行。

3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)

4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。