

| 桃園市富岡國民中學 113 學年度第一學期 八年級 英文科彈性學習課程 <b>優勝美地</b> 課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
|------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 每週節數                                                 | 1 節    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 設計者<br>英文領域教學團隊 |
| 核心素養                                                 | A 自主行動 | ●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
|                                                      | B 溝通互動 | ●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
|                                                      | C 社會參與 | ○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
| 融入議題                                                 |        | <p><b>【戶外教育】</b><br/> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/> 多 J1 珍惜並維護我族文化。<br/> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/> 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
| 學習重點                                                 | 學習表現   | <p>英語領域</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> |                 |

|          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |      |
|----------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|
|          |       | 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。<br>社會領域<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>綜合領域<br>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                                                                                                                                                                                                 |          |      |
|          | 學習內容  | ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>社會領域<br>歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。<br>綜合領域<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 |          |      |
| 學習目標     |       | 認知：<br>1.透過文本或對話朗讀，增進口語能力。<br>情意<br>1.培養解決問題的能力，並上台說英文。<br>2.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>3.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。<br>技能<br>1.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>2.能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。                                                                                                                                                         |          |      |
| 評量方式     |       | 1.小組輪流朗讀文本和對話內容<br>2.積極參與小組討論，共同編寫短文<br>3.能夠用英文上台發表文法討論結果<br>4.積極參與小組練唱<br>5.能夠演出對話                                                                                                                                                                                                                                           |          |      |
| 週次<br>日期 | 單元名稱  | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 表現任務     | 學習評量 |
| 1        | 開學預備週 | 開學預備週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.課堂議題討論 |      |

|   |                     |                                                                                                                |           |                                                                       |
|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
| 2 | The Moon Festival 1 | 1.分組<br>2.Brainstorm<br>3.課程內容：The Meaning of the Moon Festival<br>4.文法練習：分類現在式和過去式動詞                          | 1. 課堂議題討論 | 1.Brainstorm<br>2.小組輪流朗讀文本<br>3.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單<br>4.能夠用英文上台發表討論結果 |
| 3 | The Moon Festival 2 | 1.課程內容：Chang-O<br>2.文法練習：分類過去式動詞(be動詞、規則動詞、不規則動詞)                                                              | 1. 課堂議題討論 | 1.小組輪流朗讀文本<br>2.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單<br>3.能夠用英文上台發表討論結果                 |
| 4 | The Moon Festival 3 | 1.課程內容：The Jade Rabbit ; Wu Gang<br>2.文法練習：分類現在式和過去式動詞                                                         | 1. 課堂議題討論 | 1.小組輪流朗讀文本<br>2.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單<br>3.能夠用英文上台發表討論結果                 |
| 5 | The Moon Festival 4 | 1.課程內容：BBQ ; Moon Cakes and Polemlos ; Fairy Sticks<br>2.小組討論與分享：What do you usually eat on the Moon Festival? | 1. 課堂議題討論 | 1.小組輪流朗讀文本<br>2.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單<br>3.能夠用英文上台發表討論結果                 |
| 6 | The Moon Festival 5 | 1.課程內容：What Did You Do on the Moon Festival?<br>2.練習對話<br>3.演出對話                                               | 1. 課堂議題討論 | 1.小組輪流朗讀對話內容<br>2.積極參與小組對話練習<br>3.能夠用英文上台發表討論結果<br>4.能夠演出對話           |
| 7 | 段考週                 | 段考週                                                                                                            | 1. 課堂議題討論 |                                                                       |
| 8 | The Moon Festival 6 | 1.小組討論：Write an essay about your Moon Festival.<br>2.小組共同完成短文<br>3.發表短文                                        | 1. 課堂議題討論 | 1.積極參與小組討論，共同編寫短文<br>2.樂於上台用英文分享短文                                    |
| 9 | Halloween 1         | 1.課程內容：The Story of Halloween ; Dressing Up.<br>2.文法練習：圈選文章中過去式和過                                              | 1. 課堂議題討論 | 1.小組輪流朗讀文本和對話內容                                                       |

|    |                      |                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                |
|----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------|
|    |                      | 去進行式的動詞<br>3.小組討論並分享：Did you have any special costumes for Halloween?                                                                                                                                                       |           | 2.積極參與小組對話練習<br>3.能夠用英文上台發表討論結果                                |
| 10 | Halloween 2          | 1.課程內容：Trick-or-Treating ; Jack-O-Lantern<br>2.小組討論與分享<br>(1)Did you go trick-or-treating before?<br>(2)What did you dress as?<br>(3)Did you carry a Jack-O-Lantern?<br>(4)What did you get after you go trick-or-treating? | 1. 課堂議題討論 | 1.小組輪流朗讀文本<br>2.積極參與小組對話練習<br>3.能夠用英文上台發表討論結果                  |
| 11 | Halloween 3          | 1.課程內容：Going Trick-or-Treating.<br>2.文法練習：請加入提示動詞，改寫句子<br>4.小組分享                                                                                                                                                            | 1. 課堂議題討論 | 1.小組輪流朗讀對話內容<br>2.積極參與小組對話練習<br>3.能夠用英文上台發表討論結果                |
| 12 | Halloween 4          | 1.課程內容：A Haunted House<br>2.文法練習：填入適當不定詞或動名詞                                                                                                                                                                                | 1. 課堂議題討論 | 1.小組輪流朗讀對話內容<br>2.積極參與小組對話練習<br>3.能夠用英文上台發表討論結果                |
| 13 | Halloween 5          | 1.文法練習：選擇適當的形容詞，再用 it 當主詞，完成句子<br>2.觀看線上歌曲影片：The Skeleton Dance<br>3.小組練習歌曲<br>4.小組上台表演                                                                                                                                     | 1. 課堂議題討論 | 1.小組共同討論文法練習<br>2.能夠用英文上台發表文法討論結果<br>3.積極參與小組練唱<br>4.樂於和小組上台演唱 |
| 14 | Halloween 6<br>(段考週) | 1.文法練習：完成動名詞當主詞的句子<br>2.觀看線上歌曲影片：Haunted House<br>3.小組練習歌曲<br>4.小組上台表演                                                                                                                                                      | 1. 課堂議題討論 | 1.小組共同討論文法練習<br>2.能夠用英文上台發表文法討論結果<br>3.積極參與小組練唱<br>4.樂於和小組上台演唱 |
| 15 | Christmas 1          | 1.課程內容：Jesus Christ ; Christmas Tree Decoration<br>2.文法練習：圈選表示未來式的動詞形式<br>3.小組主題討論並分享：We will put a Christmas tree in our classroom. How are you going to decorate it?                                                      | 1. 課堂議題討論 | 1.小組輪流朗讀文本<br>2.積極參與小組對話練習<br>3.能夠用英文上台發表討論結果                  |

|    |             |                                                                                       |                   |                                                                 |
|----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 16 | Christmas 2 | 1.課程內容：Buying Some Ornaments<br>2.文法練習<br>3.小組分享                                      | 1. 課 堂 議 題<br>討 論 | 1.小組輪流朗讀<br>對話內容<br>2.積極參與小組<br>對話練習<br>3.能夠用英文上<br>台發表討論結<br>果 |
| 17 | Christmas 3 | 1.課程內容：Present Delivery I<br>2.統整練習<br>3.小組分享                                         | 1. 課 堂 議 題<br>討 論 | 1.小組輪流朗讀<br>對話內容<br>2.積極參與小組<br>對話練習<br>3.能夠用英文上<br>台發表討論結<br>果 |
| 18 | Christmas 4 | 1.課程內容：Giving Directions<br>2.統整練習<br>3.小組分享                                          | 1. 課 堂 議 題<br>討 論 | 1.小組輪流朗讀<br>對話內容<br>2.積極參與小組<br>對話練習<br>3.能夠用英文上<br>台發表討論結<br>果 |
| 19 | Christmas 5 | 1.課程內容：Present Delivery II<br>2.統整練習<br>3.小組分享                                        | 1. 課 堂 議 題<br>討 論 | 1.小組輪流朗讀<br>對話內容<br>2.積極參與小組<br>對話練習<br>3.能夠用英文上<br>台發表討論結<br>果 |
| 20 | Christmas 6 | 1.小組討論：Write an essay about<br>delivering Christmas presents.<br>2.小組共同完成短文<br>3.發表短文 | 1. 課 堂 議 題<br>討 論 | 1.積極參與小組<br>討論，共同編寫<br>短文<br>2.樂於上台用英<br>文分享短文                  |
| 21 | Christmas 7 | 1.小組討論：Write an essay about<br>delivering Christmas presents.<br>2.小組共同完成短文<br>3.發表短文 | 1. 課 堂 議 題<br>討 論 | 1.積極參與小組<br>討論，共同編寫<br>短文<br>2.樂於上台用英<br>文分享短文                  |
| 22 | 段考週、結業<br>式 | 段考週、結業式                                                                               |                   |                                                                 |

| 桃園市富岡國民中學 113 學年度第二學期 八年級 英文科彈性學習課程優勝美地課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                                                   |     |          |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----|----------|
| 每週節數                                        |                                                                                                                                                                                                                                          | 1 節                                       |                                                   | 設計者 | 英文領域教學團隊 |
| 核心素養                                        | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                   | ●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變 |                                                   |     |          |
|                                             | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                   | ●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養 |                                                   |     |          |
|                                             | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                   | ○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解 |                                                   |     |          |
| 融入議題                                        | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 |                                           |                                                   |     |          |
|                                             | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。                                                                                                                                                             |                                           |                                                   |     |          |
|                                             | 【品德教育】<br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。                                                                                                                                                                                 |                                           |                                                   |     |          |
|                                             | 【家庭教育】<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。                                                                                                                                                                        |                                           |                                                   |     |          |
|                                             | 【生命教育】<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切 的自我觀。<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲 食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。                                  |                                           |                                                   |     |          |
|                                             | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                     | 學習表現                                      | *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。                        |     |          |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                           | *◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。                           |     |          |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                           | *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。                          |     |          |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                           | *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 |     |          |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                           | *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。                           |     |          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>社會領域</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>綜合領域</p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習內容 | <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>社會領域</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                    |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                | 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                    |
| 學習目標     | 一、認知目標<br>1. 能培養英語文聽、說、讀、寫的能力。<br>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容與詩歌，並分享心得。<br>二、技能目標<br>3. 能朗誦出英文詩篇。<br>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>5. 能以簡易的英文表達出個人的感受。<br>三、態度目標<br>6. 能拓展文學欣賞視野，增進人文素養。<br>了解關懷弱勢與尊重人權的重要性。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                    |
| 評量方式     | 1.課堂表現(參與度及積極度)<br>2.學習單<br>3.上台發表<br>4.口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                    |
| 週次<br>日期 | 單元名稱                                                                                                                                                                                           | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 表現任務                                                     | 學習評量                               |
| 1        | Observing The World／1                                                                                                                                                                          | 一、暖身活動(Warm-up)<br>1. 引導學生分享關於「美國」的理解，並統整與發表。<br><br>二、教學活動(Presentation)<br>1. 分享美國的介紹影片：<br>● Best of USA in 4K。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Ot0T4iCXfM">https://www.youtube.com/watch?v=4Ot0T4iCXfM</a><br>● USA   Cinematic Travel Video。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ULRiTq1fSfs">https://www.youtube.com/watch?v=ULRiTq1fSfs</a><br>● New York City Vacation Travel Guide   Expedia (請開啟英文字幕)。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MtCMtC50gwY">https://www.youtube.com/watch?v=MtCMtC50gwY</a><br>2. 統整影片內容。<br>3. 協助學生完成「學習單 21」。<br><br>三、學生練習(Practice)<br>1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 21」。<br><br>四、學生演示(Production) | 溝通表達：<br>能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享<br>文字符號：<br>能完成學習單的句型練習 | 1.課堂表現(參與度及積極度)<br>2.學習單<br>3.上台發表 |

|   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                                                      |
|---|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|   |                       | <p>1. 繳交學習單。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 請學生先行查詢關於「加拿大」的資訊。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |                                                      |
| 2 | Observing The World/2 | <p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 引導學生分享關於「加拿大」的理解，並統整與發表。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 分享加拿大的介紹影片：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ALIVE   Canada 4K。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8Z1eMy2FoX4">https://www.youtube.com/watch?v=8Z1eMy2FoX4</a></li> <li>● CANADA   Travel Film。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4fIT8_OP2nc">https://www.youtube.com/watch?v=4fIT8_OP2nc</a></li> <li>● Ottawa Vacation Travel Guide   Expedia (請開啟英文字幕)。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DtW0VqNkM9U">https://www.youtube.com/watch?v=DtW0VqNkM9U</a></li> </ul> <p>2. 統整影片內容。</p> <p>3. 協助學生完成「學習單 22」。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 22」。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 繳交學習單。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 請學生先行查詢關於「法國」的資訊。</p> | <p>溝通表達：</p> <p>能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享</p> <p>文字符號：</p> <p>能完成學習單的句型練習</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p> |
| 3 | Observing The World/3 | <p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 引導學生分享對於「法國」的理解，並統整與發表。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 分享法國的介紹影片：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● PARIS - City of Light   Cinematic Travel Video 4K   France。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8Sud2UZHIM">https://www.youtube.com/watch?v=8Sud2UZHIM</a></li> <li>● VISIT FRANCE - A Cinematic Travel Video。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>溝通表達：</p> <p>能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享</p> <p>文字符號：</p> <p>能完成學習單的句型練習</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p> |

|   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                                       |
|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|   |                       | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e2wm_VRROvA">https://www.youtube.com/watch?v=e2wm_VRROvA</a><br>● Paris Vacation<br>Travel Guide   Expedia<br>(請開啟英文字幕)。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AQ6GmpMu5L8">https://www.youtube.com/watch?v=AQ6GmpMu5L8</a><br>2. 統整影片內容。<br>3. 協助學生完成「學習單 23」。<br><br>三、學生練習(Practice)<br>1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 23」。<br><br>四、學生演示(Production)<br>1. 繳交學習單。<br><br>五、綜合活動(Wrap-up)<br>1. 請學生先行查詢關於「瑞士」的資訊。                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                       |
| 4 | Observing The World/4 | 一、暖身活動(Warm-up)<br>1. 引導學生分享對於「瑞士」的理解，並統整與發表。<br><br>二、教學活動(Presentation)<br>1. 分享瑞士的介紹影片：<br>● Switzerland  <br>Travel Film。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=smxQPX8fnw8">https://www.youtube.com/watch?v=smxQPX8fnw8</a><br>● Switzerland   Real<br>8K HDR 60p (Jungfrau)。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3yXFY03awac">https://www.youtube.com/watch?v=3yXFY03awac</a><br>● Bern, Switzerland:<br>Classy Capital - Rick Steves' Europe<br>Travel Guide - Travel Bite<br>(請開啟英文字幕)。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FedwX4PNAB4">https://www.youtube.com/watch?v=FedwX4PNAB4</a><br>2. 統整影片內容。<br>3. 協助學生完成「學習單 24」。<br><br>三、學生練習(Practice)<br>1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 24」。<br><br>四、學生演示(Production)<br>1. 繳交學習單。 | 溝通表達：<br>能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享<br>文字符號：<br>能完成學習單的句型練習 | 1. 課堂表現(參與度及積極度)<br>2. 學習單<br>3. 上台發表 |

|   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |                                                      |
|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|   |                       | <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 請學生先行查詢關於「英國」的資訊。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |                                                      |
| 5 | Observing The World/5 | <p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 引導學生分享對於「英國」的理解，並統整與發表。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 分享英國的介紹影片：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● United Kingdom Cinematic Travel Video。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=khXmgjlpuR8">https://www.youtube.com/watch?v=khXmgjlpuR8</a></li> <li>● United Kingdom Cinematic Travel Video   England   Wales   Scotland   Northern Ireland。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHXVjovx7t4">https://www.youtube.com/watch?v=lHXVjovx7t4</a></li> <li>● London Vacation Travel Guide   Expedia (請開啟英文字幕)。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=45ETZ1xvHS0">https://www.youtube.com/watch?v=45ETZ1xvHS0</a></li> </ul> <p>2. 統整影片內容。</p> <p>3. 協助學生完成「學習單 25」。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 25」。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 繳交學習單。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 反思作業：</p> <p>“Why do the northern parts of Ireland belong to the U.K.?”</p> | <p>溝通表達：</p> <p>能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享</p> <p>文字符號：</p> <p>能完成學習單的句型練習</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p> |
| 6 | Observing The World/6 | <p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 引導學生互相分享反思作業，並徵求願意發表看法的學生。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 分享蘇格蘭的介紹影片：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Glenfinnan Viaduct / Harry Potter Bridge。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MC M2cE91_3A">https://www.youtube.com/watch?v=MC M2cE91_3A</a></li> <li>● Jacobite Steam Train in Scotland: Epic Train Journey on a Magical Route   Europe's Scenic</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>溝通表達：</p> <p>能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享</p> <p>文字符號：</p> <p>能完成學習單的句型練習</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p> |

|   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                    |
|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|
|   |                       | <p>Train Rides<br/>(請開啟英文字幕)。<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XkPl39EXSNw">https://www.youtube.com/watch?v=XkPl39EXSNw</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Harry Potter</li> </ul> <p>Things To Do In Real Life In Scotland<br/> ft. Brizzy Voices (Part 1: Edinburgh)<br/> (請開啟英文字幕)。<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ha4cuYU0gvw">https://www.youtube.com/watch?v=ha4cuYU0gvw</a></p> <p>2. 統整影片內容。<br/> 3. 協助學生完成「學習單 26」。</p> <p>三、學生練習(Practice)<br/> 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 26」。</p> <p>四、學生演示(Production)<br/> 1. 繳交學習單。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)<br/> 1. 作業：<br/> 引導學生互相分享<br/> 第 21-26 週所學習<br/> 的知識發表，內容<br/> 須囊括：<br/> ● 世界景點統整D<br/> ① 美國<br/> —紐約<br/> ② 加拿大<br/> —渥太華<br/> ③ 法國<br/> —巴黎<br/> ④ 瑞士<br/> —伯恩<br/> ⑤ 英國<br/> —倫敦<br/> —蘇格蘭<br/> —愛丁堡<br/> ● 根據所知分享各<br/> 國家／城市的心得</p> |               |                    |
| 7 | Observing The World／7 | <p>一、暖身活動(Warm-up)<br/> 1. 引導學生互相分享第 21-26 週所<br/> 學習的知識發表，內容須囊括：<br/> ● 世界景點統整D<br/> ① 美國<br/> —紐約<br/> ② 加拿大<br/> —渥太華<br/> ③ 法國</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 課堂議題<br>討論 | □說測驗、聽力<br>測驗、紙筆測驗 |

|   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                      |
|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------|
|   |                          | <p>—巴黎<br/> [4] 瑞士<br/> —伯恩<br/> [5] 英國<br/> —倫敦<br/> —蘇格蘭<br/> —愛丁堡<br/> ● 根據所知分享各<br/> 國家／城市的心得</p> <p>二、教學活動(Presentation)<br/> 1. 複習文法句型 [範圍：第一次段<br/> 考]<br/> ● linking verb／<br/> sense verb<br/> (1) ……+ adjective<br/> (2) ……like + noun<br/> ● Degrees of<br/> adjective<br/> (1) positive<br/> (2) comparative<br/> (3) superlative<br/> 須包含：<br/> 肯定句、否定句、疑問句的練習<br/> 疑問句與簡答、詳答的問答練習<br/> 2. 進行文法句型練習與複習<br/> (搭配「學習單 27」)。<br/> 3. 檢討學習單的內容，並引導學生<br/> 實踐造句練習<br/> (配合生活用語)。<br/> 4. 協助學生完成「學習單 27」。<br/> 5. 複習、統整第一次段考的文法句<br/> 型內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)<br/> 1. 學生依照教師的引導，完成「學<br/> 習單 27」。<br/> 2. 教師可點名學生進行文法造句練<br/> 習。</p> <p>四、學生演示(Production)<br/> 1. 繳交學習單，可當作練習、複習<br/> 或是測驗。<br/> 2. 繳交作業。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)<br/> 1. 請學生先行查詢關於「德國」的資<br/> 訊。</p> |       |                      |
| 8 | Observing The<br>World／8 | 一、暖身活動(Warm-up)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 溝通表達： | 1. 課堂表現(參<br>與度及積極度) |

|   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |                                                   |
|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|   |                       | <p>1. 引導學生分享對於「德國」的理解，並統整與發表。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 分享德國的介紹影片：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● One minute of GERMANY   Cinematic travel video   flotobook。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2CX_SqDA5eYA">https://www.youtube.com/watch?v=2CX_SqDA5eYA</a></li> <li>● Beauty of Germany (4K)   Cinematic Travel Video   Rhine River   Castles and Old Towns。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6dvX_ncLIRg">https://www.youtube.com/watch?v=6dvX_ncLIRg</a></li> <li>● Geography Now! Germany (請開啟英文字幕)。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wuClZjOdT30">https://www.youtube.com/watch?v=wuClZjOdT30</a></li> <li>● Berlin Vacation Travel Guide   Expedia (請開啟英文字幕)。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hVfB_QNENS9s">https://www.youtube.com/watch?v=hVfB_QNENS9s</a></li> </ul> <p>2. 統整影片內容。</p> <p>3. 協助學生完成「學習單 28」。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 28」。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 繳交學習單。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 請學生先行查詢關於「奧地利」的資訊。</p> | <p>能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享</p> <p>文字符號：能完成學習單的句型練習</p>              | <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>                        |
| 9 | Observing The World/9 | <p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 引導學生分享對於「奧地利」的理解，並統整與發表。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 分享奧地利的介紹影片：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A Taste of Austria。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SJNgDAX85aI">https://www.youtube.com/watch?v=SJNgDAX85aI</a></li> <li>● Vienna: Cinematic</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>溝通表達：</p> <p>能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享</p> <p>文字符號：能完成學習單的句型練習</p> | <p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p> |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                             |                                                      |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    |                        | <p>Travel Video - 4K   Travel Vlog   Austria。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=99UuWJwxB9E">https://www.youtube.com/watch?v=99UuWJwxB9E</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vienna Vacation Travel Guide   Expedia (請開啟英文字幕)。</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MRI8ffYKA8c">https://www.youtube.com/watch?v=MRI8ffYKA8c</a></p> <p>2. 統整影片內容。</p> <p>3. 協助學生完成「學習單 29」。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 29」。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 繳交學習單。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 請學生先行查詢關於「義大利」的資訊。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |                                                      |
| 10 | Observing The World／10 | <p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 引導學生分享對於「義大利」的理解，並統整與發表。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 分享義大利的介紹影片：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Let Me Take You To ITALY - Cinematic Travel Montage。</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=L2q318dZKP0">https://www.youtube.com/watch?v=L2q318dZKP0</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Let's Go - Venice。</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rDeecJWUsXo">https://www.youtube.com/watch?v=rDeecJWUsXo</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Venice Vacation Travel Guide   Expedia (請開啟英文字幕)。</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ka-ZgwCXKho">https://www.youtube.com/watch?v=ka-ZgwCXKho</a></p> <p>2. 統整影片內容。</p> <p>3. 協助學生完成「學習單 30」。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 30」。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 繳交學習單。</p> | <p>溝通表達：</p> <p>能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享</p> <p>文字符號：</p> <p>能完成學習單的句型練習</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p> |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |                                                      |
|----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    |                        | <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 請學生先行查詢關於「羅馬競技場」的資訊。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |                                                      |
| 11 | Observing The World／11 | <p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 引導學生分享對於「羅馬競技場」的理解，並統整與發表。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 分享義大利的介紹影片：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Italy: The Land of Art   Cinematic Travel Video I。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=InNuRCk5dTs">https://www.youtube.com/watch?v=InNuRCk5dTs</a></li> <li>● What Did Ancient Rome Look Like? (Cinematic Animation)。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5XxA4CX_Ip8">https://www.youtube.com/watch?v=5XxA4CX_Ip8</a></li> <li>● Rome Vacation Travel Guide   Expedia (請開啟英文字幕)。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DEJx0CYrDHk">https://www.youtube.com/watch?v=DEJx0CYrDHk</a></li> </ul> <p>2. 統整影片內容。</p> <p>3. 協助學生完成「學習單 31」。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 31」。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 繳交學習單。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 請學生先行查詢關於「西班牙」的資訊。</p> | <p>溝通表達：</p> <p>能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享</p> <p>文字符號：</p> <p>能完成學習單的句型練習</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p> |
| 12 | Observing The World／12 | <p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 引導學生分享對於「西班牙」的理解，並統整與發表。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 分享西班牙的介紹影片：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Exploring Spain - Cinematic Travel Film。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jaSu6pV2l20">https://www.youtube.com/watch?v=jaSu6pV2l20</a></li> <li>● TWO MINUTES</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>溝通表達：</p> <p>能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享</p> <p>文字符號：</p> <p>能完成學習單的句型練習</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p> |

|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |                                                      |
|----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    |                          | <p>IN MADRID   MADRID TIME-LAPSE PHOTOGRAPHY   HYPER TIME LAPSE。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LqE3va_jeUY">https://www.youtube.com/watch?v=LqE3va_jeUY</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● MADRID City Guide   Spain   Travel Guide (請開啟英文字幕)。</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EH87LE_WeT4">https://www.youtube.com/watch?v=EH87LE_WeT4</a></p> <p>2. 統整影片內容。</p> <p>3. 協助學生完成「學習單 32」。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 32」。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 繳交學習單。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 請學生先行查詢關於「葡萄牙」的資訊。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |                                                      |
| 13 | Observing The World / 13 | <p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 引導學生分享對於「葡萄牙」的理解，並統整與發表。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 分享葡萄牙的介紹影片：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memories from PORTUGAL - Cinematic Short Film。</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DJZTOAU2iN4">https://www.youtube.com/watch?v=DJZTOAU2iN4</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sights of Portugal - a 4K Timelapse / Hyperlapse Travel Video。</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zxR_Ve2slD7U">https://www.youtube.com/watch?v=zxR_Ve2slD7U</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lisbon Vacation Travel Guide   Expedia (請開啟英文字幕)。</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=N8bHCH18X_0">https://www.youtube.com/watch?v=N8bHCH18X_0</a></p> <p>2. 統整影片內容。</p> <p>3. 協助學生完成「學習單 33」。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 33」。</p> | <p>溝通表達：</p> <p>能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享</p> <p>文字符號：</p> <p>能完成學習單的句型練習</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p> |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                    |
|----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|
|    |                        | <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 繳交學習單。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 作業：</p> <p>引導學生互相分享<br/>第 28-33 週所學習<br/>的知識發表，內容<br/>須囊括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 世界景點統整E</li> <li>① 德國<br/>— 柏林</li> <li>② 奧地利<br/>— 維也納</li> <li>③ 義大利<br/>— 威尼斯<br/>— 羅馬</li> <li>④ 西班牙<br/>— 馬德里</li> <li>⑤ 葡萄牙<br/>— 里斯本</li> <li>● 根據所知分享各<br/>國家／城市的心得</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |                   |                    |
| 14 | Observing The World／14 | <p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 引導學生互相分享第 28-33 週所<br/>學習 的知識發表，內容須囊括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 世界景點統整E</li> <li>① 德國<br/>— 柏林</li> <li>② 奧地利<br/>— 維也納</li> <li>③ 義大利<br/>— 威尼斯<br/>— 羅馬</li> <li>④ 西班牙<br/>— 馬德里</li> <li>⑤ 葡萄牙<br/>— 里斯本</li> <li>● 根據所知分享各<br/>國家／城市的心得</li> </ul> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 複習文法句型 [範圍：第二次段<br/>考]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usage of adverb</li> <li>(1) type</li> <li>(2) usage of modifying</li> <li>(3) position</li> <li>(4) degree</li> <li>● sense verb + O +</li> </ul> | 1. 課 堂 議 題<br>討 論 | 口說測驗、聽力<br>測驗、紙筆測驗 |

|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                           |
|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|
|    |                          | <p>verb root / v-ing<br/> 須包含：<br/> 肯定句、否定句、疑問句的練習<br/> 疑問句與簡答、詳答的問答練習<br/> 2. 進行文法句型練習與複習<br/> (搭配「學習單 34」)。<br/> 3. 檢討學習單的內容，並引導學生<br/> 實踐造句練習<br/> (配合生活用語)。<br/> 4. 協助學生完成「學習單 34」。<br/> 5. 複習、統整第二次段考的文法句<br/> 型內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)<br/> 1. 學生依照教師的引導，完成「學<br/> 習單 34」。<br/> 2. 教師可點名學生進行文法造句練<br/> 習。</p> <p>四、學生演示(Production)<br/> 1. 繳交學習單，可當作練習、複習<br/> 或是測驗。<br/> 2. 繳交作業。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)<br/> 1. 請學生先行查詢關於「丹麥」的資<br/> 訊。</p>                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                           |
| 15 | Observing The World / 15 | <p>一、暖身活動(Warm-up)<br/> 1. 引導學生分享對於「丹麥」的理<br/> 解，並統整與發表。</p> <p>二、教學活動(Presentation)<br/> 1. 分享丹麥的介紹影片：<br/> ● DENMARK -<br/> Cinematic Travel Video 🎬   FujiFilm<br/> XT30 + XF18-55mm F2.8-4。<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yulmq49p-Q">https://www.youtube.com/watch?v=yulmq49p-Q</a><br/> ● Copenhagen  <br/> Cinematic Travel Film。<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ky_fIk2trZw">https://www.youtube.com/watch?v=ky_fIk2trZw</a><br/> ● Copenhagen<br/> Vacation Travel Guide   Expedia<br/> (請開啟英文字幕)。<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yHZlNfWuA7g">https://www.youtube.com/watch?v=yHZlNfWuA7g</a><br/> 2. 統整影片內容。<br/> 3. 協助學生完成「學習單 35」。</p> | 1. 課堂議題<br>討論 | 1. 課堂表現(參<br>與度及積極度)<br>2. 學習單<br>3. 上台發表 |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                      |
|----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|
|    |                        | <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 35」。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 繳交學習單。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 請學生先行查詢關於「挪威」的資訊。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                      |
| 16 | Observing The World／16 | <p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 引導學生分享對於「挪威」的理解，並統整與發表。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 分享挪威的介紹影片：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● NORWAY   Cinematic Travel Film 4K。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=p8zf7YBBXLA">https://www.youtube.com/watch?v=p8zf7YBBXLA</a></li> <li>● SEASONS of NORWAY - A Time-Lapse Adventure in 8K。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pqEGCQq1m9s">https://www.youtube.com/watch?v=pqEGCQq1m9s</a></li> <li>● Oslo Vacation Travel Guide   Expedia (請開啟英文字幕)。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=A3Yj3q0QRLM">https://www.youtube.com/watch?v=A3Yj3q0QRLM</a></li> </ul> <p>2. 統整影片內容。</p> <p>3. 協助學生完成「學習單 36」。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 36」。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 繳交學習單。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 請學生先行查詢關於「瑞典」的資訊。</p> | 1. 課堂議題討論 | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p> |
| 17 | Observing The World／17 | <p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 引導學生分享對於「瑞典」的理解，並統整與發表。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 分享瑞典的介紹影片：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● SWEDEN  </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 課堂議題討論 | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p> |

|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |                                                  |
|----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|    |                          | <p>Cinematic Video °<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zAM65st5vZ4">https://www.youtube.com/watch?v=zAM65st5vZ4</a><br/> ● Sweden -<br/> Stockholm City Cinematic Travel Video<br/> / Sony a7sii + Tamron 28-75 f2.8 °<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YiXimG7Ky4">https://www.youtube.com/watch?v=YiXimG7Ky4</a><br/> ● STOCKHOLM<br/> City Guide   Sweden   Travel Guide<br/> (請開啟英文字幕) °<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kn6kIpfvDtM">https://www.youtube.com/watch?v=kn6kIpfvDtM</a></p> <p>2. 統整影片內容。<br/> 3. 協助學生完成「學習單 37」。</p> <p>三、學生練習(Practice)<br/> 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 37」。</p> <p>四、學生演示(Production)<br/> 1. 繳交學習單。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)<br/> 1. 請學生先行查詢關於「芬蘭」的資訊。</p>                                              |                                                                       |                                                  |
| 18 | Observing The World / 18 | <p>一、暖身活動(Warm-up)<br/> 1. 引導學生分享對於「芬蘭」的理解，並統整與發表。</p> <p>二、教學活動(Presentation)<br/> 1. 分享芬蘭的介紹影片：<br/> ● Lapland, Finland  <br/> Cinematic Video °<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yPIA8JS3RZs">https://www.youtube.com/watch?v=yPIA8JS3RZs</a><br/> ● Welcome to<br/> Helsinki, Finland FI   Cinematic travel  <br/> Shades of Aurora °<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WbSvG7CdxEU">https://www.youtube.com/watch?v=WbSvG7CdxEU</a><br/> ● Helsinki in one<br/> minute - Finland - CINEMATIC<br/> TRAVEL VIDEO - Dji Mavic Air 2 -<br/> Dji Osmo Pocket °<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hFa2VZfdo4E">https://www.youtube.com/watch?v=hFa2VZfdo4E</a><br/> ● Helsinki Vacation<br/> Travel Guide   Expedia<br/> (請開啟英文字幕)。</p> | <p>溝通表達：<br/> 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享<br/> 文字符號：<br/> 能完成學習單的句型練習</p> | <p>1. 課堂表現(參與度及積極度)<br/> 2. 學習單<br/> 3. 上台發表</p> |

|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                             |
|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    |                          | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mPs1CNRNDU">https://www.youtube.com/watch?v=mPs1CNRNDU</a><br>2. 統整影片內容。<br>3. 協助學生完成「學習單 38」。<br><br>三、學生練習(Practice)<br>1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 38」。<br><br>四、學生演示(Production)<br>1. 繳交學習單。<br><br>五、綜合活動(Wrap-up)<br>1. 請學生先行查詢關於「冰島」的資訊。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                             |
| 19 | Observing The World / 19 | 一、暖身活動(Warm-up)<br>1. 引導學生分享對於「冰島」的理解，並統整與發表。<br><br>二、教學活動(Presentation)<br>1. 分享冰島的介紹影片：<br>● ICELAND   Cinematic Video。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QvfMRTWuLZw">https://www.youtube.com/watch?v=QvfMRTWuLZw</a><br>● Northern lights with Drone。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ypR0y7GVMAQ">https://www.youtube.com/watch?v=ypR0y7GVMAQ</a><br>● Iceland Vacation Travel Guide   Expedia (請開啟英文字幕)。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vzSHcyXfNPw">https://www.youtube.com/watch?v=vzSHcyXfNPw</a><br>2. 統整影片內容。<br>3. 協助學生完成「學習單 39」。<br>4. 結語：<br>● Why do I Travel。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qLh99Cxb1e0">https://www.youtube.com/watch?v=qLh99Cxb1e0</a><br><br>三、學生練習(Practice)<br>1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 39」。<br><br>四、學生演示(Production)<br>1. 繳交學習單。<br><br>五、綜合活動(Wrap-up)<br>1. 作業： | 溝通表達：<br>能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享<br>文字符號：<br>能完成學習單的句型練習 | 1. 課堂表現(參與度及積極度)<br>2. 上台發表 |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                        | <p>引導學生互相分享第 35-39 週所學習的知識發表，內容須囊括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 世界景點統整F               <ol style="list-style-type: none"> <li>① 丹麥                   <ul style="list-style-type: none"> <li>— 哥本哈根</li> </ul> </li> <li>② 挪威                   <ul style="list-style-type: none"> <li>— 奧斯陸</li> </ul> </li> <li>③ 瑞典                   <ul style="list-style-type: none"> <li>— 斯德哥爾摩</li> </ul> </li> <li>④ 芬蘭                   <ul style="list-style-type: none"> <li>— 赫爾辛基</li> </ul> </li> <li>⑤ 冰島</li> </ol> </li> <li>● 根據所知分享各國家／城市的心得</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 20 | Observing The World／20 | <p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 引導學生互相分享第 35-39 週所學習的知識發表，內容須囊括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 世界景點統整F               <ol style="list-style-type: none"> <li>① 丹麥                   <ul style="list-style-type: none"> <li>— 哥本哈根</li> </ul> </li> <li>② 挪威                   <ul style="list-style-type: none"> <li>— 奧斯陸</li> </ul> </li> <li>③ 瑞典                   <ul style="list-style-type: none"> <li>— 斯德哥爾摩</li> </ul> </li> <li>④ 芬蘭                   <ul style="list-style-type: none"> <li>— 赫爾辛基</li> </ul> </li> <li>⑤ 冰島</li> </ol> </li> <li>● 根據所知分享各國家／城市的心得</li> </ul> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 複習文法句型 [範圍：第三次段考]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● indefinite pronoun<br/>／indefinite pronoun + of               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) one</li> <li>(2) each</li> <li>(3) two, three……</li> <li>(4) both</li> <li>(5) some</li> <li>(6) many／much</li> <li>(7) most</li> <li>(8) all</li> <li>(9) either／neither</li> </ol> </li> <li>● tag question               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) be verb</li> <li>(2) common verb</li> <li>(3) auxiliary verb</li> </ol> </li> </ul> |  |  |

|    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                    |
|----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|
|    |               | <p>(4) imperative mood<br/> (5) existential sentence<br/> (6) obligatory sentence<br/> * perfect tense<br/> 須包含：<br/> 肯定句、否定句、疑問句的練習<br/> 疑問句與簡答、詳答的問答練習<br/> 2. 進行文法句型練習與複習<br/> (搭配「學習單 40」)。<br/> 3. 檢討學習單的內容，並引導學生<br/> 實踐造句練習<br/> (配合生活用語)。<br/> 4. 協助學生完成「學習單 40」。<br/> 5. 複習、統整第三次段考的文法句<br/> 型內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)<br/> 1. 學生依照教師的引導，完成「學<br/> 習單 40」。<br/> 2. 教師可點名學生進行文法造句練<br/> 習。</p> <p>四、學生演示(Production)<br/> 1. 繳交學習單，可當作練習、複習<br/> 或是測驗。<br/> 2. 繳交作業。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)<br/> 1. 請學生先行查詢關於「荷蘭」的資<br/> 訊。</p> |              |                    |
| 21 | 第三次段考、<br>結業式 | 第三次段考、結業式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.課堂議題<br>討論 | 口說測驗、聽力<br>測驗、紙筆測驗 |

二、各年級彈性學習課程之課程計畫  
八年級

| 桃園市富岡國民中學 113 學年度第 1 學期 8 年級彈性學習課程繪本探究課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |
|--------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 每週節數                                       | 1 節    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 設計者 | 郭怡君 |
| 核心素養                                       | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |
|                                            | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |
|                                            | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |
| 融入議題                                       |        | <p><b>生命教育</b><br/>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>性別教育</b><br/>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |
| 學習重點                                       | 學習表現   | <p>國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>數 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>數 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>數 s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>數 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p>              |     |     |
|                                            | 學習內容   | <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 <math>\pi</math> 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> |     |     |

|          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                          |
|----------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------|
|          |                                      | <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> |                                                           |                          |
| 學習目標     |                                      | <p><b>認知</b></p> <p>學生能學會圓的基本性質並應用在生活上。</p> <p>學生能學會扇形及弓形基本性質並應用在生活上。</p> <p>學生能學會常用語詞使用。</p> <p><b>技能</b></p> <p>學生能利用尺規作圖，繪製幾何圖形。</p> <p>學生能利用畢氏定理進行測量。</p> <p>學生能利用圖像展現所要表現概念。</p> <p><b>態度</b></p> <p>學生能擁有正確態度看待性別關係，打破刻板印象。</p> <p>學生能擁有積極面對人生各種挫折和問題，勇於追求個人幸福。</p>                         |                                                           |                          |
| 評量方式     |                                      | 紙筆測驗、作業完成度、作品發表、口語表述、課堂態度觀察。                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                          |
| 週次<br>日期 | 單元名稱                                 | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 表現任務                                                      | 學習評量                     |
| 1        | 不完美的圓-失落的那一角聽說讀寫/尋找最速(數)配的一角/玩出美的那一角 | 不完美的圓-失落的那一角聽說讀寫                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學生能專心觀看影片。<br>學生能回答教師所提出問題並發表。<br>學生能思考並發表意見。<br>學生能完成短文。 | 上課態度20%、參與討論10%、成果表現20%。 |
| 2        |                                      | 1.繪本閱讀：失落的那一角觀看影片，教師繪本導讀。                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |                          |
| 3        |                                      | 2.繪本探討：                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |                          |
| 4        |                                      | <b>生命教育議題</b><br>(1)面對生命不完美時應有的態度。<br>(2)人生中無法事事如願，往往求而不得，該以什麼樣態度去面對這樣的窘境？<br>(3)成為最完美的圓時，卻再也無法駐足觀賞人生的風景，這是心中所求嗎？                                                                                                                                                                                 |                                                           |                          |
| 5        |                                      | <b>性別教育議題</b><br>(1)尋找最適合的另一半，就一定會幸福，是完美的婚姻嗎？<br>3.討論繪本應該分幾段落？<br>4.引導學生思考繪本所延申的問題並進行小組討論。<br>5.短文賞析，引導學生思考如何正視自己的優缺點，當不完美或遭遇困難時，轉念後，用正面                                                                                                                                                          |                                                           |                          |

|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                               |                               |
|----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|    |                                 | 態度看待問題。<br>6. 學生短文試寫。                                                                                                                                                                                                   |                               |                               |
| 6  |                                 | 尋找最速(數)配的一角                                                                                                                                                                                                             |                               |                               |
| 7  |                                 | 1. 繪本中尋找那一角時過程遇到哪些狀況?                                                                                                                                                                                                   | 學生能回答問題並記錄下來。                 | 上課態度 20 %、實作練習 10%、作業 20%。    |
| 8  |                                 | 2. 認識不完美的圓-扇形。<br>利用生活中的例子說明扇形的基本性質。<br>說明例題讓學生更認識扇形。                                                                                                                                                                   | 學生能思考。                        |                               |
| 9  |                                 | 3. 認識不完美的圓-弓形。<br>利用生活中的例子說明弓形的基本性質。<br>說明例題讓學生更認識弓形。                                                                                                                                                                   | 學生能理解生活中的幾何圖形並運用於解決問題。        |                               |
| 10 |                                 | 4. 介紹圓的基本性質：弦心距。<br>生活中例子-天燈底部竹編固定長度。利用畢氏定理進行測量。                                                                                                                                                                        |                               |                               |
| 11 |                                 | 玩出美的那一角                                                                                                                                                                                                                 |                               |                               |
| 12 |                                 | 1. 請學生找出繪本中最有感觸的一句話，和同儕分享，再將文字轉換成圖片，使用圖畫紙創作出來。<br>2. 為創作定一個主題，並將創作理念記錄下來。<br>3. 發表創作作品及說明意念。                                                                                                                            | 學生能呈現出美的作品。<br>學生能完成並分享自己的創作。 | 上課態度 20 %、口語表達 10%、創作發表 20%。  |
| 13 | 完美的圓-失落的一角會見大圓滿繪本探究/圓來就是你 / 圓之美 | 繪本探究                                                                                                                                                                                                                    |                               |                               |
| 14 |                                 | 1. 繪本閱讀：失落的那一角會見大圓滿，教師繪本導讀。                                                                                                                                                                                             | 學生能回答教師所提出問題。                 | 上課態度 20 %、口語表達 10%、討論與發表 20%。 |
| 15 |                                 | 2. 繪本探討：生命教育議題<br>(1) 生命總有一些過客來來去去，有些會住去彼此的心裡，有些卻不曾停留，生命從不曾為誰真正停留，始終被時間洪流往前推，唯有超越自己的人生，才能活出真正的圓滿人生。<br>(2) 從尖角到成為圓，是一連串的挫折與苦難，要經歷許多失去與磨合，才能成為最完美的圓。人生亦若是，吃得苦中苦、方為人上人，國中將面臨人生中第一個挑戰—教育會考，或許辛苦、或許孤獨，但下定決心要作戰了嗎?是否有第一個人生的目 | 學生能思考並發表意見。<br>學生能參與討論。       |                               |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |                                               |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|    |  | <p>標？還是依舊茫然度日？</p> <p><b>性別教育議題</b></p> <p>(1) 該如何尋覓合適的另一半？</p> <p>(2) 面對愛情該有的態度？</p> <p>(3) 最完美的那一半就會是最適合嗎？</p> <p>3. 在繪本中失落的那一角有哪些情緒？該如何掌握自己的情緒？</p> <p>4. 引導學生思考繪本所延申的問題並進行小組討論。</p> <p>5. 從尖角到圓角，需經過多少磨練和改變，才會成為心目中想要的樣子。</p> |                                            |                                               |
| 16 |  | 圓來就是你                                                                                                                                                                                                                             |                                            |                                               |
| 17 |  | 1. 圓的基本性質介紹                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                               |
| 18 |  | <p>生活中的圓，舉例說明並進行試題演練。</p> <p>2. 利用尺規作圖畫出完美的圓，等線段、等角等。</p> <p>3. 圓之家族：認識圓柱與圓錐，介紹生活中常見圓柱和圓錐的食物，圓柱與圓錐展開圖實作。</p>                                                                                                                      | <p>學生能思考並解決問題。</p> <p>學生能動手作圖與操作展開圖。</p>   | <p>上課態度 20%</p> <p>、口語表達 10%、作業及例題演練 20%。</p> |
| 19 |  | 圓之美                                                                                                                                                                                                                               |                                            |                                               |
| 20 |  | 1. 認識圓點藝術家草間彌生及作品介紹。讓學生試著收集草間彌生資料作個人簡報。                                                                                                                                                                                           |                                            |                                               |
| 21 |  | <p>2. 圓點創作，利用色紙裁剪成不同的圓，在圖畫紙作畫。</p> <p>3. 作品展現並分享。</p> <p>4. 教師總結 2 本繪本意涵，並讓學生分享在課程中所思所想。</p>                                                                                                                                      | <p>學生能專心聽講並收集資料和發表。</p> <p>學生能進行創作及分享。</p> | <p>上課態度 20%</p> <p>、口語表達 10%、創作發表 20%。</p>    |

| 桃園市富岡國民中學 113 學年度第 2 學期 8 年級彈性學習課程 <b>富中解密</b> 課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |
|-----------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 每週節數                                                | 1 節    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 設計者 | 郭怡君 |
| 核心素養                                                | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |
|                                                     | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |
|                                                     | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |
| 融入議題                                                |        | <p><b>交通安全教育</b></p> <p>交 A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因。</p> <p>交 B-IV-2 從他人的角度思考，並願意為自己和他人的安全與便利，改變不適當的交通行為。</p> <p>交 D-IV-1 了解共同維護交通安全的重要性，並能在日常生活的交通情境中身體力行。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p><b>防災教育</b></p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> |     |     |
| 學習重點                                                | 學習表現   | <p>數 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>數 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>童 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>                                                                                       |     |     |
|                                                     | 學習內容   | <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |

|          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                  |
|----------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
|          |              | Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。<br>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。<br>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。<br>Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。                                             |                          |                                  |
| 學習目標     |              | <b>認知</b><br>學生能理解最小公倍數的意義。<br>學生能理解可能造成在馬路與巷弄危險的原因，以減少事故發生。<br>學生能理解東非狒狒在生物界的分類。<br>學生能理解消防蓄水池在火災時使用時機及重要性。<br><b>技能</b><br>學生會對於東非狒狒進行資料整理並發表。<br>學生會將對生命的情感以寫作方式表現出來。<br>學生會利用方位及坐標判別位置。<br><b>態度</b><br>學生具備重視交通安全態度，並落實在生活中。<br>學生具備正確態度去面對人生中的生老病死，並探索生命存在的意義。<br>學生具備防災觀念，減少災害發生時，造成遺憾。 |                          |                                  |
| 評量方式     |              | 紙筆測驗、作業完成情形、作品發表、口語表述、課堂觀察。                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                  |
| 週次<br>日期 | 單元名稱         | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 表現任務                     | 學習評量                             |
| 1        | 解密 1<br>狒進富中 | 1. 播放狒狒進富中監視畫面。<br><b>交通安全教育</b><br>(1)狒狒在過馬路時的速度和行進過程是否有不妥?<br>(2)如果這時突然有大車經過會發生什麼事?<br>(3)讓學生分組討論在畫面中看到了什麼?並分享。<br>(4)認識主幹道、次幹道、黃網線、斑馬線、閃紅燈、閃黃燈、機車等待區、慢、箭號標誌，閃紅燈和閃黃燈區別。<br>(5)馬路如虎口，如何安全過馬路?平安才是回家唯一的一條路。<br>(6)民眾曾反映應增設紅綠燈。交通局於110年8月20日召開「楊梅區中正路與中正路549巷、228巷口等2處交通改善一案」偕同學校及居民            | 能專心看影片、能回答問題、能分組討論並發表意見、 | 上課態度20%、問題討論與發表內容15%、學習單及作業完成15% |
| 2        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                  |

|    |               |                                                                                                                                                             |                |                                  |
|----|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------|
|    |               | 共同會勘此路口。對於裝設紅綠燈，你的看法是什麼？                                                                                                                                    |                |                                  |
| 3  |               | (7)是紅、是綠躲不過？<br>你知道嗎？紅燈綠燈秒數計算不是想設多久就設多久的<br>唷！是需要很多因素的考量，你們認為會有哪些因素呢？<br>若西側門裝設了紅綠燈，那西側門和正校門的紅綠燈，何時會同時綠燈？教師先講授最小公倍數。                                        | 能思考問題、能正確計算出答案 | 上課態度20%、問題討論與發表內容15%、學習單及作業完成15% |
| 4  |               | 例題：校門口和西側門從上午 7 點開始三色運作，以中正路而言，校門口先紅燈 30 秒再綠燈 50 秒、西側門先紅燈 15 秒再綠燈 45 秒，請問 7 點後的第一次同時綠燈是什麼時段？共同是綠燈會有幾秒？如果以正常速度開車從校門口到西側門需 10 秒鐘，那在校門口遇到綠燈開車往西側門又遇到綠燈情形容易發生嗎？ |                |                                  |
| 5  |               | 2. 狒狒大脫逃，全台沸沸揚揚18天，播放有關狒狒新聞報導。我思故我在，思考從新聞中所解讀到的訊息。                                                                                                          | 能專心看影片、能思考     | 上課態度25%、思考25%                    |
| 6  |               | 3. 分組合作學習，學生解密東非狒狒的身世及故鄉，小組發表（形式不拘，簡報、海報、口頭報告等）                                                                                                             | 分組討論並小組分享      | 上課態度25%、小組發表25%                  |
| 7  |               | 4. 生命教育<br>於富中短暫交會後，狒狒因獵人槍殺離世。題目：該不該使用獵槍？<br>先觀看辯論影片讓學生了解何謂辯論，再收集資料進行正反辯論，發表意見和看法。                                                                          | 能收集資料並發表意見     | 上課態度25%、資料收集和小組發表25%             |
| 8  |               |                                                                                                                                                             |                |                                  |
| 9  |               | 5. 學生撰寫祭狒文。教師先介紹何為祭文？導讀古代有名的祭文－韓愈所撰寫祭十二郎文，現代的祭文賞析。                                                                                                          | 能理解祭文／能撰寫祭文    | 上課態度 25%、祭文完成25%                 |
| 10 |               | 學生朗誦所撰寫的祭狒文                                                                                                                                                 |                |                                  |
| 11 |               |                                                                                                                                                             |                |                                  |
| 12 | 解密 2<br>消失的水池 | 尋找消失的水池<br>戶外教育                                                                                                                                             | 能回答問           | 上課態度25                           |
| 13 |               | 1. 聽說在富中校園裡有一個地                                                                                                                                             |                |                                  |

|    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|
| 14 |                                                                                                                                                                                | 下消防蓄水池，你知道在哪裡嗎？<br>(1)認識校園<br>帶學生到校園各角落巡禮，並告知校園安全及危險區域。繪製校園安全地圖。<br>並進行方向定位教學，讓學生了解在野外也能利用方向定位判斷位置，特別是手機沒訊號，又迷路時，判斷自己的位置特別重要。<br>(2)印象中的富中<br>請學生分組討論富中特色應該有哪些？並畫在富中校園配置圖。並將方位標示在配置圖中。<br>(3)富中位置探索<br>請學生使用 google map 搜索富中的位置，並描述附近有那些顯著標的物或地形特色。繪製富岡特色地圖。 | 題、能分組討論並發表意見、能思考問題              | %、資料收集和小組發表25% |
| 15 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                |
| 16 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                |
| 17 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                |
| 18 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                |
| 19 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                |
| 20 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                |
| 21 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                |
|    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                |
|    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                |
|    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                |
|    | 2. 神秘地圖：利用校園配置圖，使用坐標標示出水池位置。<br>(1)破解神秘密碼-坐標<br>認識直角坐標平面的意義，介紹相關概念，如：坐標標示、象限、x 軸、y 軸等。教師講解例題，學生試題練習，並評量是否已學會直角坐標平面。<br>(2)攻略密碼<br>讓學生實際在校園中尋找水池位置，並標示在校園配置圖。讓學生測量水池大小，並描述水池位置。 | 能正確計算出答案、能分組討論及測量並找出正確位置                                                                                                                                                                                                                                     | 上課態度25%、資料收集和小組發表10%、作業及紙筆測驗20% |                |
|    | 防災教育<br>3. 水池的存在<br>(1)讓學生討論水池的存在必要性及功能。<br>(2)介紹一般消防蓄水池設置法規及功用。<br>面臨火災發生時應有常識及相關                                                                                             | 能分組討論並發表意見、能書寫心得                                                                                                                                                                                                                                             | 上課態度 25%、資料收集和小組發表15%、心得完成10%   |                |

|  |  |            |  |  |
|--|--|------------|--|--|
|  |  | 影片觀賞並書寫心得。 |  |  |
|--|--|------------|--|--|

(一)八年級-真假科學來猜一猜

| 桃園市富岡國民中學 113 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程環遊閱趣課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |        |
|------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|
| 每週節數                                     |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 設計者    |
|                                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 自然領域教師 |
| 核心素養                                     | A 自主行動 | □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |        |
|                                          | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |        |
|                                          | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |        |
| 融入議題                                     |        | <p>【環境教育議題】<br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育議題】<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【品德教育議題】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】<br/>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |        |
| 學習重點                                     | 學習表現   | <p>自 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>自 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。</p> <p>自 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>自 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>自 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>自 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果 或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然 環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>健 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> |  |        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>學習內容</p> <p>自 Ab-IV-Ab-IV-3 溫度會影響物質的狀態。</p> <p>自 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p> <p>自 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>自 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。</p> <p>自 Jd-IV-1 酸性溶液對金屬與大理石的反應。</p> <p>自 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>自 Je-IV-1 影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p> <p>自 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>自 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速度。</p> <p>自 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低和音色，但人耳聽不到超聲波。</p> <p>自 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> <p>自 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>健 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。</p> <p>健 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。</p> <p>健 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。</p> |
| 學習目標 | <p>(一)認知目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解並熟悉本學期在不同單元所進行實驗操作相關的科學概念。</li> <li>2.能了解不同單元課程實驗操作方式及不同儀器的操作用途。</li> </ol> <p>(二)技能目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能仔細觀察現象並詳實記錄。</li> <li>2.學生能統整不同現象背後的關聯性。</li> <li>3.學生能與同學相互討論及合作學習。</li> <li>4.學生能自網路搜尋資料並加以整理分析。</li> <li>5.學生能清楚表達所知識與論點。</li> <li>6.學生能對於各種資訊抱持懷疑的態度，及理解要對於接收到的訊息進行多方的查證。</li> <li>7.學生能養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力</li> </ol> <p>(三)態度目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</li> <li>2.學生能運用科技載具及媒材以小組合作形式完成簡報以培養溝通互動的能力。</li> </ol>                                                                                                                                               |

|          |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |                                                  |
|----------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|
|          | 3.學生能了解聲音產生的條件、超聲波及人耳能聽到的聲音頻率範圍。<br>4.學生能了解光與顏色之間的關係及對視力保健的影響。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |                                                  |
| 評量方式     | 1.預習狀況 25%<br>2.課堂表現(參與度及積極度)25%<br>3.上台發表 25%<br>4.學習單 25%    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |                                                  |
| 週次<br>日期 | 單元名稱                                                           | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 表現任務                           | 學習評量                                             |
| 1        | 課程準備週                                                          | 說明課程目的與架構，評分方式，<br>小組分組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                                                  |
| 2        | 金假思啊捏<br><br>你知道你被騙<br>了嗎？<br>(課程介紹)                           | 1.複習課程目的與架構，評分方式，<br>小組分組。<br><br>2.「考驗萬華區長輩的媒體識讀！<br>影片破解王 EP01【六指淵 Huber】<br>與猜影片是真還是假？答錯噴乾<br>冰！feat.受驚的 @阿滴英文 影片破<br>解王 EP02【六指淵 Huber】」兩部<br>影片欣賞與討論：藉由影片的進<br>行，在老師的引導下，分別與影片<br>中的民眾和知名 youtuber 阿滴判斷<br>影片中的照片、新聞資訊、影音之<br>真偽，藉此讓學生對於接受到的各<br>種訊息具有懷疑的態度。<br><br>3.觀賞「完全破解假訊息！」影<br>片，由老師統整本堂課所學，引領<br>學生對於接收到的各種資訊要有查<br>證的態度。 | 溝通表達：<br>能在課堂議<br>題討論中發<br>表意見 | 1.課堂表現(參<br>與度及積極度)<br><br>100%                  |
| 3        | 金假思啊捏<br><br>你知道你被騙<br>了嗎？                                     | 1. 老師進行Canva平台介紹與簡報<br>製作教學<br>2. 小組使用平板練習製作Canva簡<br>報——「一則假新聞」                                                                                                                                                                                                                                                                        | 溝通表達：<br>能在課堂議<br>題討論中發<br>表意見 | 1.課堂表現(參<br>與度及積極度)<br>50%<br>2.Canva 簡 報<br>50% |
| 4        | 金假思啊捏                                                          | 1. 老師藉由播放蚊子的聲音，引導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 溝通表達：                          | 1.課堂表現(參                                         |

|   |                   |                                                                                                                                               |                        |                                                                        |
|---|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|   | 惱人的蚊子             | <p>小組分享與討論聽到這個聲音的感受及為何出現這樣感受的原因，並上台發表</p> <p>2. 老師請各組討論「蚊子普遍讓民眾不喜歡的原因」，並上台發表</p> <p>3. 老師根據各組的結論，依以下三個問題「為何叮了會很癢，所有蚊子都會叮人嗎，蚊子真的會嗡嗡叫嗎」進行分組</p> | 能在課堂議題討論中發表意見          | <p>與度及積極度) 50%</p> <p>2.上台發表 50%</p>                                   |
| 5 | 金假思啊捏<br>惱人的蚊子    | 小組進行「為何叮了會很癢？」<br>「所有蚊子都會叮人嗎？」<br>「蚊子真的會嗡嗡叫嗎？」問題研究                                                                                            | 溝通表達：<br>能在課堂議題討論中發表意見 | 1.課堂表現(參與度及積極度)<br>100%                                                |
| 6 | 金假思啊捏<br>惱人的蚊子    | 小組進行「為何叮了會很癢？」<br>「所有蚊子都會叮人嗎？」<br>「蚊子真的會嗡嗡叫嗎？」問題研究的<br>Canva 簡報製作                                                                             | 溝通表達：<br>能在課堂議題討論中發表意見 | 1.課堂表現(參與度及積極度)<br>100%                                                |
| 7 | 金假思啊捏<br>惱人的蚊子    | <p>1. 小組發表：</p> <p>(1) 為何叮了會很癢？</p> <p>(2) 所有蚊子都會叮人嗎？</p> <p>(3) 蚊子真的會嗡嗡叫嗎？</p> <p>2.老師講評與統整</p> <p>3.從模擬蚊子揮動翅膀實作討論聲音產生的原因</p>                | 溝通表達：<br>能在課堂議題討論中發表意見 | <p>1.課堂表現(參與度及積極度)<br/>40%</p> <p>2.上台發表 30%</p> <p>3.Canva 簡報 30%</p> |
| 8 | 金假思啊捏<br>電子驅蚊無煩惱？ | <p>1.老師從「惱人的蚊子人人想消滅」引出市面上最近流行的驅蚊方法—電子驅蚊器，並直接上網查詢，播放其中一種電子驅蚊器商品介紹影片</p> <p>2.各組使用平板搜尋市面上的電子驅蚊器產品，統整並表列出電子驅蚊器之驅蚊原理，並用 Canva 呈現</p>              | 溝通表達：<br>能在課堂議題討論中發表意見 | <p>1.課堂表現(參與度及積極度)<br/>40%</p> <p>2.上台發表 30%</p> <p>3.Canva 簡報 30%</p> |
| 9 | 金假思啊捏<br>電子驅蚊無煩惱  | 各組就上節課整理出的電子驅蚊器驅蚊原理進行可信度調查                                                                                                                    | 溝通表達：<br>能在課堂議題討論中發表意見 | 1.課堂表現(參與度及積極度)                                                        |

|    |                     |                                                                                                                         |                        |                                                        |
|----|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------|
|    | 惱？                  |                                                                                                                         | 題討論中發表意見               | 100%                                                   |
| 10 | 金假思啊捏<br>電子驅蚊無煩惱？   | 各組將上節課針對電子驅蚊器驅蚊原理的可信度調查結果，並用 Canva 統整，製作簡報                                                                              | 溝通表達：<br>能在課堂議題討論中發表意見 | 1.課堂表現(參與度及積極度)<br>100%                                |
| 11 | 金假思啊捏<br>電子驅蚊無煩惱？   | 1.各組報告調查結果(1 組 7 分鐘)<br>2.老師講評與統整                                                                                       | 溝通表達：<br>能在課堂議題討論中發表意見 | 1.課堂表現(參與度及積極度)<br>40%<br>2.上台發表 30%<br>3.Canva 簡報 30% |
| 12 | 金假思啊捏<br>電子驅蚊無煩惱？   | 1.審視「電子驅蚊無煩惱？」廣告內容之可信度<br>2.【頻率產生器】app 實測人耳是否能聽見雄蚊發出頻率及超聲波，並測試每個人可聽到頻率範圍<br>3. 討論有效的驅蚊方式<br>4. 學習單小試身手檢核學習效果            | 溝通表達：<br>能在課堂議題討論中發表意見 | 1.課堂表現(參與度及積極度)<br>50%<br>2.學習單 50%                    |
| 13 | 金假思啊捏<br>墨鏡愈黑，效果愈佳？ | 1.討論網路資訊—「墨鏡愈黑，效果愈佳？」的可信度及可進行驗證的地方<br><br>2.請各組根據上述討論，使用平板著手進行資料蒐集、統整與討論，並且使用 Canva 網站進行簡報製作，預告下下周要上台發表小組研究結果(1 組 7 分鐘) | 溝通表達：<br>能在課堂議題討論中發表意見 | 1.課堂表現(參與度及積極度)<br>50%<br>2.學習單 50%                    |
| 14 | 金假思啊捏<br>墨鏡愈黑，效果愈佳？ | 各組使用平板著手進行「墨鏡顏色愈深愈好？」之資料蒐集、統整與討論，並且使用 Canva 網站進行簡報製作                                                                    | 溝通表達：<br>能在課堂議題討論中發表意見 | 1.課堂表現(參與度及積極度)<br>100%                                |
| 15 | 金假思啊捏<br>墨鏡愈黑，效果愈佳？ | 1. 各組報告研究結果(1組7分鐘)<br>2. 老師講評與統整                                                                                        | 溝通表達：<br>能在課堂議題討論中發表意見 | 1.課堂表現(參與度及積極度)<br>40%<br>2.上台發表 30%                   |

|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                           |
|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        | 3.Canva 簡報<br>30%                                                         |
| 16 | 金假思啊捏<br>墨鏡愈黑，效果愈佳？ | <p>1.老師播放影片：</p> <p>(1)戴藍色太陽眼鏡曬出白內障！專家教你這樣挑太陽眼鏡才對 健康 2.0</p> <p>(2)太陽眼鏡怎麼挑？鏡片顏色愈深愈抗 UV？！健康 2.0</p> <p>(3)太陽眼鏡怎麼選？顏色、深淺、尺寸 5 大護眼關鍵【鐘珮禎醫師／健康顧眼睛】</p> <p>2. 老師利用可見光譜結合二上第四章光的反射折射極光與顏色單元說明為何要戴墨鏡與抗藍光的原因，讓學生了解能量與頻率、波長之間的關係</p> <p>3. 老師請學生下下周攜帶家中墨鏡、抗藍光眼鏡等及驗鈔筆(家中有的話)，於下節課進行測試</p> | 溝通表達：<br>能在課堂議題討論中發表意見 | <p>1.課堂表現(參與度及積極度)<br/>50%</p> <p>2.學習單 50%</p>                           |
| 17 | 金假思啊捏<br>墨鏡愈黑，效果愈佳？ | <p>1.進行墨鏡及抗藍光眼鏡、全視線鏡片等 UV 及抗藍光測試，並將測試結果紀錄在學習單上</p> <p>2.請各組從健康教育課程教授的【眼睛的構造】為基礎，討論並統整：</p> <p>(1)墨鏡與抗藍光眼鏡建議配戴的原因</p> <p>(2)如何選擇墨鏡與抗藍光眼鏡</p> <p>(3)墨鏡與抗藍光眼鏡的使用時機</p> <p>(4)平時該如何做好視力保健，並以 Canva 簡報呈現討論結果</p>                                                                     | 溝通表達：<br>能在課堂議題討論中發表意見 | <p>1.課堂表現(參與度及積極度)<br/>40%</p> <p>2.學習單 30%</p> <p>3.Canva 簡報<br/>30%</p> |
| 18 | 金假思啊捏<br>墨鏡愈黑，效果愈佳？ | <p>1.請各組從健康教育課程教授的【眼睛的構造】為基礎，討論並統整：</p> <p>(1)墨鏡與抗藍光眼鏡建議配戴的原因</p> <p>(2)如何選擇墨鏡與抗藍光眼鏡</p>                                                                                                                                                                                        | 溝通表達：<br>能在課堂議題討論中發表意見 | <p>1.課堂表現(參與度及積極度)<br/>40%</p> <p>2.上台發表 30%</p> <p>3.Canva 簡報</p>        |

|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                               |
|----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------|
|    |                         | (3)墨鏡與抗藍光眼鏡的使用時機<br>(4)平時該如何做好視力保健並以 Canva 簡報呈現討論結果<br>2.小組上台報告(1 組 4 分鐘)<br>3.老師講評與統整<br>4.學習單小試身手檢核學習效果                                                                                                                                                                                             |                        | 30%                                                           |
| 19 | 金假思啊捏<br>鋁箔紙、鋁鍋<br>害失智？ | 1.老師用簡報呈現一則網路資訊—「鋁箔紙、鋁鍋害失智？」，請學生判斷這則網路資訊的可信度並說明原因，寫在學習單上<br>2.老師帶領學生討論關於這一則資訊「鋁箔紙、鋁鍋害失智？」可從哪些方面著手進行查證：<br>(1)鋁的特性<br>(2)鋁容易與什麼樣的物質產生反應<br>(3)鋁鍋、鋁箔紙的製作<br>(4)鋁鍋、鋁箔紙的使用方式(烹調及清洗等)<br>(5)阿茲海默症的病因<br>(6)生活中可能會吃下肚的鋁之來源<br>3.請各組根據上述討論，使用平板著手進行資料蒐集、統整與討論，並且使用 Canva 網站進行簡報製作，預告下下周要上台發表小組研究結果(1 組 4 分鐘) | 溝通表達：<br>能在課堂議題討論中發表意見 | 1.課堂表現(參與度及積極度) 50%<br>2.學習單 50%                              |
| 20 | 金假思啊捏<br>鋁箔紙、鋁鍋<br>害失智？ | 請各組根據上述討論，使用平板著手進行資料蒐集、統整與討論，並且使用 Canva 網站進行簡報製作，預告下周要上台發表小組研究結果(1 組 4 分鐘)                                                                                                                                                                                                                            | 溝通表達：<br>能在課堂議題討論中發表意見 | 1.課堂表現(參與度及積極度) 100%                                          |
| 21 | 金假思啊捏<br>鋁箔紙、鋁鍋<br>害失智？ | 1.各組報告研究結果(1 組 4 分鐘)<br>2.老師講評與統整<br>3.請學生根據以上查證結果，發表自己日後鋁箔紙、鋁鍋及其他鋁製品的使用選擇，並書寫在學習單上<br>4.老師帶領學生重新省視這學期媒體                                                                                                                                                                                              | 溝通表達：<br>能在課堂議題討論中發表意見 | 1.課堂表現(參與度及積極度) 25%<br>2.Canva 25%<br>3.上台報告 25%<br>4.學習單 25% |

|    |      |                                       |  |  |
|----|------|---------------------------------------|--|--|
|    |      | 識讀課程及面對各種資訊應有的面對態度，並進行媒體識讀能力與態度的自評檢核。 |  |  |
| 22 | 結業式週 |                                       |  |  |

| 桃園市富岡國民中學 113 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程環遊閱趣課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |     |
|------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|
| 每週節數                                     |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 設計者 |
|                                          |        | 自然領域教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |     |
| 核心素養                                     | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |     |
|                                          | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |     |
|                                          | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |     |
| 融入議題                                     |        | <p>【資訊教育】</p> <p>增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>資 J9 利用資訊科技與他人 進行有效的互動。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p>                                           |  |     |
| 學習重點                                     | 學習表現   | <p>自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求 解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集 資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問</p> |  |     |

|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |      | <p>題。</p> <p>自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|      | 學習內容 | <p>自 Aa-IV-1 原子模型的發展。</p> <p>自 Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。</p> <p>自 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。</p> <p>自 Cb-IV-1 分子與原子。</p> <p>自 Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。</p> <p>自 Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內</p> <p>自 Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>自 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。</p> <p>自 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>                                                                                                   |
| 學習目標 |      | <p>(一)認知目標：</p> <p>1.能理解並熟悉本學期在不同單元所進行實驗操作相關的科學概念。</p> <p>(二)技能目標：</p> <p>1. 能將所學到的知識正確的連結到自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。</p> <p>2. 能運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>3. 對教師或同儕所提供的資訊或報告，能提出自己的看法或解釋。</p> <p>4. 能將發現的結果和同學的結果或相關資訊比較對照，以確認結果的正确性。</p> <p>5. 能夠與同儕進行討論，並分享自己的發現。</p> <p>(三)態度目標：</p> <p>1. 能透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>2. 能過瞭解科學社群的存在可以幫助科學理論更加完善，並養成與他人討論的習慣。</p> <p>3. 透過實驗操作課程的學習，能夠喜歡各種科學概念的學習。</p> <p>「聲聲」不息：</p> <p>1.了解聲音的產生，樂音和噪音的差別。</p> <p>2.了解構成聲音的三要素。</p> <p>3.科技融入生活，透過手機 APP 的應用，量化聲音。</p> |

|          | 4.手做簡易樂器。<br>5.透過簡易樂器演奏樂譜，呈現美好的樂音。<br>6.學生能進行小組討論並溝通與表達。<br><br>「元」來如此：<br>1.透過影片，讓學生對科學史-物質的組成的發展有初步的認知。<br>2.建立元素及原子的概念。<br>3.引導學生使其知道使用元素符號的意義。<br>4.透過學習單使其對某元素的基本性質有一定的了解。<br>5.小組合作完成簡報以培養溝通互動的能力。<br>6.能概略的區分元素與化合物。<br>7.日常生活中關於元素的疑問的釋疑。<br>8.透過小組簡報分享，使同學相互觀摩學習。<br>9.培養同學團隊合作，溝通互動的能力。<br>10.學習資料統整分析，分組合作與表達能力。<br>11.簡介原子的結構，讓同學了解原子是由電子、質子、中子組成。<br>12.建立質子數中子數電子數的概念。<br>13.元素週期表排列方式依據。<br>14.元素的分類與週期表的關係。 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 評量方式     | 1.行為觀察<br>2.學習單<br>3.口語表達<br>4.討論<br>5.合作學習<br>6.分組競賽                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                |
| 週次<br>日期 | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                           | 表現任務                                          | 學習評量                                           |
| 1        | 預備週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 開學預備週                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |                                                |
| 2        | 今天吃糖了沒?!<br>食品營養成分解析                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 一、引發動機<br>立人國中因地理位置關係,位在有「吃在北平，穿在天津」的北平路上,整條北平路美食林立,飲料店密集.容易造成學生愛喝飲料的習慣嗎?教師詢問學生平日飲食習慣為何?吃零食及喝飲料的頻率高低?知道這些食物所含的營養素為何?<br>二、分組活動<br>食品營養標示及成分的探索與討論<br>1.透過學習單,讓學生仔細觀察記錄食品包裝詳列的營養標示及成分,並進一步分析研究<br>2.學生經小組討論後,上台發表.<br>三、小結<br>教師總結今天所學的各種名詞和概念。 | 溝通表達：<br>能在課堂議題討論中發表意見<br>文字符號：<br>能完成學習單紙筆測驗 | 行為觀察（學生能思考並大方表達）<br>40%<br>學習單 30%<br>口語表達 30% |
| 3        | 今天吃糖了沒?!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 一、引起動機<br>1.提問:立人國中因地理位置關係，                                                                                                                                                                                                                    | 溝通表達：<br>能在課堂議                                | 口語表達（學生大方表達想法）40%                              |

|   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                      |
|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|   | 身體健密碼探索               | <p>周邊美食飲料店林立，觀察過立中附近飲料店密集的程度有多高嗎？</p> <p>二、透過學習單及上網搜尋相關網站，算出自己的理想體重，BMI 值。探索自己日常的飲食習慣，間接了解自己的體重大小與飲食習慣是否有關聯</p> <p>三、影片欣賞<br/>觀賞"食物如何影響你的大腦"，了解均衡營養素的攝取的重要性，反思探索自己每日的食物的攝取是否過量或不均衡，如何修正？進一步了解自己是否有每天喝飲料的習慣？</p> <p>四、小結<br/>教師總結今天所學的各種名詞和概念。</p> | <p>題討論中發表意見<br/>文字符號：<br/>能完成學習單紙筆測驗</p>                | <p>行為觀察（學生認真觀賞影片）30%<br/>行為觀察（學生認真討論）30%</p>                         |
| 4 | 今天吃糖了沒?!<br>糖會要了我們的命? | <p>一、引起動機<br/>1.提問:你認為糖尿病一定是糖吃太多造成的嗎？肥胖症一定是脂肪攝取過量嗎？體重過輕一定是營養補充不夠嗎？透過前兩節的自我探索是否可找出其中有何關連性嗎？</p> <p>二、影片欣賞-糖會要了我們的命？</p> <p>三、總結<br/>教師透過影片，讓學生思考影片中的主角以自己做實驗來驗證糖對人體的影響與改變，學生發表對這些代謝所產生的慢性病了解有多少？"糖"在這些慢性病的形成中是否占了影響地位？值得我們進一步探索。</p>               | <p>溝通表達：<br/>能在課堂議題討論中發表意見<br/>文字符號：<br/>能完成學習單紙筆測驗</p> | <p>口語表達（學生大方表達想法）40%<br/>行為觀察（學生認真觀賞影片）30%<br/>行為觀察（學生認真討論）30% 車</p> |
| 5 | 今天吃糖了沒?!<br>慢性病的探討    | <p>一、教師以腎衰竭為例，引導學生如何探索以上慢性病的成因，症狀等級討論糖在這些慢性病中所扮演的角色為何？分配每組探索的慢性疾病。</p> <p>二、分組活動-慢性病的探索<br/>腎衰竭、糖尿病(胰島素耐受症、2型糖尿病)、心臟病、癌症、痛風、高血壓、過動症、阿茲海默症</p> <p>三、小結：學生將負責探討研究的慢性病相關資料以書面及簡報的方式呈現，上台分享的時間為 5 分鐘</p>                                              | <p>溝通表達：<br/>能在課堂議題討論中發表意見<br/>文字符號：<br/>能完成學習單紙筆測驗</p> | <p>口語表達（學生大方表達想法）40%<br/>行為觀察（學生認真觀賞影片）30%<br/>行為觀察（學生認真討論）30%</p>   |
| 6 | 今天吃糖了沒?!<br>分組上台發表    | <p>一、教師安排分組發表順序，並發下評鑑單，請學生在各組發表完後給評鑑，以至少 1 個讚許，2 個建議，1 個問題。</p> <p>二、分組上台發表：共 6 組，每組 5 分鐘</p> <p>三、小結：經由以上的探索，思考</p>                                                                                                                              | <p>溝通表達：<br/>能在課堂議題討論中發表意見<br/>文字符號：<br/>能完成學習單紙筆測驗</p> | <p>口語表達（學生大方表達想法）50%<br/>行為觀察（學生能聆聽別人分享，給予評鑑）50%</p>                 |

|   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |                                                                          |
|---|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|   |                  | 如何營造一個健康的飲食習慣，讓學生發表看法，請回家搜尋相關資料。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |                                                                          |
| 7 | 今天吃糖了沒?!<br>低碳飲食 | <p>一、教師提問</p> <p>(1)何謂生酮飲食</p> <p>(2)何謂低碳飲食</p> <p>(3)兩者有何差別</p> <p>二、短文閱讀：關於生酮飲食與低碳飲食</p> <p>三、總結：經由以上的探索學生為自己計畫一份為期 1 個月的飲食習慣調整，紀錄結果</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>溝通表達：</p> <p>能在課堂議題討論中發表意見</p> <p>文字符號：</p> <p>能完成學習單紙筆測驗</p> | <p>行為觀察（學生大方表達想法）50%</p> <p>行為觀察（學生認真學習）50%</p>                          |
| 8 | 聲聲不息<br>樂音與噪音    | <p>一、引起動機</p> <p>教師詢問生活周遭有哪些聲音聽起來悅耳？哪些聲音聽起來令人煩躁？為什麼？請大家踴躍舉手發言。</p> <p>二、影片觀賞(一)</p> <p>1. 教師播放【NTSO 國臺交 歡慶 70 桃機快閃交響樂】影片：</p> <p>2. 教師對影片內容加以解說</p> <p>三、影片觀賞(二)</p> <p>1. 教師播放【聽力小宇宙~無所不在的環境噪音】影片</p> <p>2. 教師播放【測到超標馬上抓！環保署試辦噪音抓拍車】影片</p> <p>3. 教師對影片內容加以解說</p> <p>四、教師講解</p> <p>1. 教師講解「聲音如何產生」、「樂音和噪音的差別」和「噪音防制」</p> <p>五、小結</p> <p>教師總結今天所學的各種名詞和概念。</p> | <p>溝通表達：</p> <p>能在課堂議題討論中發表意見</p> <p>文字符號：</p> <p>能完成學習單紙筆測驗</p> | <p>口語表達（學生大方表達想法）40%</p> <p>行為觀察（學生認真觀賞影片）30%</p> <p>行為觀察（學生認真討論）30%</p> |
| 9 | 聲聲不息<br>聲音的特性    | <p>一、引起動機</p> <p>1.教師播放【聽聲音猜動物！來挑戰你能答對幾題？】影片</p> <p>2.提問：若要分析聲音的特性，可以從那些面向進行分析？請大家踴躍舉手發言。</p> <p>二、影片觀賞</p> <p>1. 播放「為什麼我不會飆高音」影片</p> <p>2. 教師對影片內容加以解說</p> <p>三、主要活動</p> <p>教師歸納聲音的三要素：</p> <p>(1)音量：聲音的大小聲</p> <p>(2)音調：聲音的高低</p> <p>(3)音色：聲音的特色</p> <p>四、聽聲辨「位」大考驗</p>                                                                                     | <p>溝通表達：</p> <p>能在課堂議題討論中發表意見</p> <p>文字符號：</p> <p>能完成學習單紙筆測驗</p> | <p>口語表達（學生大方表達想法）40%</p> <p>行為觀察（學生認真觀賞影片）30%</p> <p>行為觀察（學生認真討論）30%</p> |

|    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |                                                                          |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | 聆聽 5 段音檔，回答所處的場域。<br>(1)海洋鯨豚(2)廚房(3)森林鳥叫<br>(4)大馬路(5)教室考試                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |                                                                          |
| 10 | 聲聲不息<br>量化聲音      | <p>一、手機下載 APP</p> <p>1.下載【分貝計】測量音量。</p> <p>2.下載【示波器 Oscilloscope】分析音調和紀錄音色。</p> <p>二、紀錄與討論</p> <p>1.記錄音叉的聲音狀況，最高音量、頻率和波形。</p> <p>2.記錄樂器(如直笛)的聲音狀況，最高音量、頻率和波形(每組紀錄不同音頻)。</p> <p>3.小組一起討論並填寫學習單。</p> <p>三、資料分享</p> <p>各組口頭報告音叉和直笛的音量和頻率。</p> <p>四、總結</p> <p>教師補充說明同學分享結果並總結這單元內容。</p>                                                                                                                                                                                     | <p>溝通表達：<br/>能在課堂議題討論中發表意見<br/>文字符號：<br/>能完成學習單紙筆測驗</p> | <p>口語表達（學生大方表達想法）40%</p> <p>行為觀察（學生聆聽別人分享）30%</p> <p>行為觀察（學生認真討論）30%</p> |
| 11 | 聲聲不息<br>DIY 大聲公樂器 | <p>一、DIY 大聲公樂器</p> <p>實驗材料(每人一份)</p> <p>養樂多空瓶 1 個</p> <p>大吸管(口徑 12mm) 1 根</p> <p>小吸管(口徑 5mm) 1 根</p> <p>剪刀 1 把</p> <p>氣球 1 個</p> <p>二、步驟</p> <p>1.養樂多空瓶瓶底用剪刀戳轉出一大洞，讓大吸管可以緊密插入；空瓶側邊戳轉出一小洞，讓小吸管可以緊密插入。</p> <p>2.將氣球頭部減掉 1/3，氣球留下部分拉開套住養樂多瓶口。</p> <p>3.將大吸管輕輕頂住養樂多瓶口的氣球皮。</p> <p>4.調音：裁減瓶底外露的大吸管長度，取得自己滿意的音調。</p> <p>5.由小吸管吹氣，即可發出聲音。</p> <p>6.完成</p> <p>備註：此活動參考謝迺岳老師的研習。</p> <p>三、調音測試</p> <p>使用手機 APP 測試大聲公發出聲音的音量，測量大吸管長度並記錄頻率。</p> <p>四、檢查作品</p> <p>教師確認學生作品是否完成。</p> | <p>溝通表達：<br/>能在課堂議題討論中發表意見<br/>文字符號：<br/>能完成學習單紙筆測驗</p> | <p>行為觀察（學生認真操作）100%</p>                                                  |
| 12 | 聲聲不息<br>演奏排練      | <p>一、引起動機</p> <p>在前一節手做大聲公後，以直笛為例，說明孔洞距離吹嘴遠近和音階</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>溝通表達：<br/>能在課堂議題討論中發</p>                             | <p>行為觀察（學生認真聆聽）50%</p>                                                   |

|    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |                                                      |
|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    |                 | <p>的關係。</p> <p>二、抽樂譜<br/>各組抽不同的樂譜，例如小蜜蜂、兩隻老虎、校歌等簡易歌曲。</p> <p>三、分組練習<br/>1.老師說明評分機制，教師和各組互評，總分最高的組別，榮獲「最佳樂團」。</p> <p>2.評分按音準、曲目流暢、組員默契和創意內容四個項目，各項目給予1~5分。</p> <p>3.各組抽籤下周表演出場順序。</p> <p>4.各組帶開練習，若時間不足，可演奏四小節即可。</p> <p>5.樂器選擇：<br/>可選擇自製樂器大聲公或直笛等樂器或大聲公和直笛等樂器混合一併演奏，可呈現多樣性的音色。</p> <p>四、總結<br/>教師說明下周節目流程。</p> | <p>表意見<br/>文字符號：<br/>能完成學習<br/>單紙筆測驗</p>                     | <p>行為觀察（學生認真討論和練習）50%</p>                            |
| 13 | 聲聲不息<br>成果發表    | <p>一、樂器演奏表演前<br/>教師說明節目流程，發放各組一張互評表。再次說明欣賞的角度和評分的重點。</p> <p>二、樂器演奏表演中<br/>各組依序演出，當中鼓勵表演的組別大方演奏，台下的組別高水準靜心的聆聽，表演結束各組立即評分。</p> <p>三、樂器演奏表演後<br/>1.統計分數，公布「最佳樂團」並頒小獎品。<br/>2.教師針對各組給予正向講評</p>                                                                                                                      | <p>溝通表達：<br/>能在課堂議題討論中發表意見<br/>文字符號：<br/>能完成學習<br/>單紙筆測驗</p> | <p>口語表達（學生大方表達想法）50%<br/>行為觀察（學生能聆聽別人分享，給予評鑑）50%</p> |
| 14 | 「元」來如此<br>元素科學史 | <p>一、引起動機<br/>1.由老師提問，請學生發表認為世界上最小的東西是什麼？<br/>2.讓學生自由發表個人認知並討論。</p> <p>二、發展活動<br/>1.引入古希臘哲學家的思考推論<br/>(1)泰利斯<br/>(2)恩培多克勒<br/>(3)留基伯與德莫克利特<br/>(4)亞里斯多德<br/>(5)波以耳<br/>(6)拉瓦節<br/>(7)道耳頓<br/>2.提供現今科學儀器顯微鏡可看到的原子影像<br/>    &lt;&lt;1989年IBM 氙原子&gt;&gt;</p>                                                     | <p>溝通表達：<br/>能在課堂議題討論中發表意見<br/>文字符號：<br/>能完成學習<br/>單紙筆測驗</p> | <p>口語表達（學生大方表達想法）50%<br/>行為觀察（認真觀看影片、討論、合作學習）50%</p> |

|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |                                                                        |
|----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|    |                  | <a href="http://news.mydrivers.com/picture/145750/145750_1.html">http://news.mydrivers.com/picture/145750/145750_1.html</a><br>3.教師給予原子尺度大小概念<br>4.引入元素符號<br>(1)與同學討論如何讓不同國家語言的人如何描述同一物?(符號的好處)<br>如:廁所、停車場…等。<br>(2)介紹常見的元素符號:<br>如:氫 H、氧 O、氮 N…<br>※綜合評量<br>1.將班上同學分組,每4人一組。<br>2.發給每組兩張空白卡牌及隨機發給兩張撲克卡牌,將空白卡牌正面寫上元素符號,請同學使用手機,上網查詢,將其元素名稱找出,查詢其在生活中的應用,並將其畫在空白卡牌的背面。<br>3.於下節課上課時交回,教師予以評量。 |                                               |                                                                        |
| 15 | 「元」來如此<br>元素九宮格  | 一、引起動機<br>接續第一節課,請各組簡單分享選定的兩個元素為何?<br>二、發展活動<br>1.各組發下兩張元素九宮格學習單,要求與同學討論並完成。<br>2.藉由小組合作分工,配合九宮格學習單,製作完成每組兩個元素介紹的簡報投影片。<br>3.如未完成者,可利用課餘時間用網路協作的方式完成,並於第四節課上課時上台發表。<br>三、綜合評量<br>1.元素九宮格學習單(如附件1)。                                                                                                                                                                                            | 溝通表達:<br>能在課堂議題討論中發表意見<br>文字符號:<br>能完成學習單紙筆測驗 | 口語表達(學生大方表達想法) 40%<br>行為觀察(認真觀看影片、討論、合作學習) 30%<br>學習單 30%              |
| 16 | 「元」來如此<br>水是元素嗎? | 一、引起動機<br>1.教師拋出問題:「水是元素嗎?」<br>2.讓同學藉由之前已蒐集過的資料發表判斷,相互激盪討論。<br>二、發展活動<br>1.教師拋出問題:「水是元素嗎?」<br>2.澄清「元素」與「化合物」的分別<br>3.手機下載 Molecular Constructor APP,以科技工具視覺化了解化合物與元素的不同。<br>4.教師提問日常生活中關於元素的疑問?<br>(1)目前發現的元素有幾種?<br>(2)人體中最多的元素為何?<br>(3)地殼中最多的元素為何?<br>(4)宇宙中最多的元素為何?<br>(5)石墨和鑽石是由什麼元素組成的?                                                                                                 | 溝通表達:<br>能在課堂議題討論中發表意見<br>文字符號:<br>能完成學習單紙筆測驗 | 口語表達(學生大方表達想法) 25%<br>行為觀察(專心聆聽與思考、討論、合作學習) 25%<br>分組競賽 25%<br>學習單 25% |

|    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |                                                                        |
|----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|    |             | <p>為何性質不同?</p> <p>(6)製作硬幣的材料白銅，是由哪兩種元素組成?</p> <p>(7)台灣早期有哪個地方盛產元素-金?</p> <p>(8)海洋中除了水以外，最多的元素為?</p> <p>(9)形成骨骼跟牙齒的必要結構成分為哪兩個元素?</p> <p>(10)性質穩定，常用來保存食物的元素為?</p> <p>讓同學查詢討論</p> <p>[延伸問題]</p> <p>並請同學討論是否有其他想了解的物質是由什麼元素組成?</p> <p>5.開放學生利用網路手機查詢資料並做紀錄</p> <p>6.分組競賽搶答</p> <p>※綜合評量</p> <p>1.完成稀土元素學習單(如附件 2)。</p>                                                              |                                                         |                                                                        |
| 17 | 「元」來如此分組報告  | <p>一、發展活動</p> <p>1.各組簡報發表，每組 5-7 分鐘</p> <p>二、綜合評量</p> <p>1.各組進行互評與自評(如附件 3)。</p> <p>2.教師講評。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>溝通表達：<br/>能在課堂議題討論中發表意見<br/>文字符號：<br/>能完成學習單紙筆測驗</p> | <p>口語表達（學生大方表達想法）50%<br/>行為觀察（學生聆聽別人分享並評分）50%</p>                      |
| 18 | 「元」來如此找中子遊戲 | <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：是否有比原子更小的物質存在?</p> <p>二、發展活動</p> <p>原子結構簡介</p> <p>1.湯木生-發現電子，電子帶負電，原子是類似葡萄乾蛋糕模型。</p> <p>2.拉賽福-發現質子和原子核，原子核帶正電，原子為行星模型。</p> <p>3.查兌克-發現中子，中子不帶電。</p> <p>4.質子數的意義</p> <p>5.質量數的意義</p> <p>6.建立：質量數=質子數+中子數概念</p> <p>三、綜合評量</p> <p>桌遊融入教學-「找中子」遊戲</p> <p>1.各组分給一副撲克卡牌</p> <p>規則：(1)學生分組，每組給於一副卡牌。</p> <p>(2)老師隨意指定一個中子數，最快將此卡牌找出的組別得一分。</p> <p>(3)分數高的組別獲勝</p> | <p>溝通表達：<br/>能在課堂議題討論中發表意見<br/>文字符號：<br/>能完成學習單紙筆測驗</p> | <p>口語表達（學生大方表達想法）25%<br/>行為觀察（認真觀看影片）25%<br/>分組競賽 25%<br/>合作學習 25%</p> |
| 19 | 「元」來如此      | 一、引起動機                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 溝通表達：                                                   | 行為觀察（認                                                                 |

|    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |                                                          |
|----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|    | 元素地圖   | <p>教師提問:可將元素如何分類?</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.門德列夫軼事簡介。</li> <li>2.門德列夫影片欣賞。</li> <li>3.每組發下一副撲克卡牌，請同學找出 VA 族和 VIIIA 族的元素，</li> <li>4.請同學將同一族的元素放在一起，討論觀察是否能排出規律性。</li> <li>5.同學發表討論可能的排列方式。</li> <li>6.歸納澄清現今的週期表的排列方式，是以質子數(原子序)為依據。</li> <li>7.簡介週期表元素的分類與特性。</li> <li>8.IA 族鹼金屬與 VIIIA 組惰性氣體的特性。</li> </ol> <p>三、綜合評量</p> <p>桌遊融入教學-「元素地圖」遊戲</p> <p>規則：(1)可將學生分組競賽。</p> <p>(2)每組一副卡牌，最先合作將週期表排出者獲勝。</p> <p>建議可單純先玩 A 族就好，較節省時間。</p> | <p>能在課堂議題討論中發表意見</p> <p>文字符號：能完成學習單紙筆測驗</p> | <p>真觀看影片、討論合作學習) 40%</p> <p>分組競賽 30%</p> <p>合作學習 30%</p> |
| 20 | 期末成果發表 | 期末成果發表                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                                          |
| 21 | 結業式週   | 結業式週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                          |

## 八年級社會彈性課程—經典名著

### 1. 設計理念與目的

- (1)透過閱讀經典名著，提升學生理解和思辨的能力，激發創作潛能。
- (2)增進學生抒發、表達的溝通能力，使學生主動創作，有效地處理人生課題。

### 2. 課程架構

- (1)第一學期以閱讀《格林童話》中文文本為主軸，以網路資源—中英文對照版的格林童話故事為輔。
- (2)第二學期以閱讀《雖然是神經病但沒關係》為主軸，介紹劇中的童話與繪本:《啖食惡夢長大的少年》、《喪屍小孩》、《春日之犬》、《手，琵琶魚》、《找尋最真實的臉孔》的相輔相成。
- (3)小組分組合作學習完成各階段任務。

## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

| 桃園市立富岡國民中學 113 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程經典名著課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |     |
|-------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|
| 每週節數                                      |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 設計者 |
|                                           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 吳淑怡 |
| 核心素養                                      | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決<br><input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                        |  |     |
|                                           | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                        |  |     |
|                                           | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                             |  |     |
| 融入議題                                      |        | 性別平等、生命、法治、家庭教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |     |
| 學習重點                                      | 學習表現   | 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 |  |     |
|                                           | 學習內容   | 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教<br>歷 0a-IV-1 文藝復興<br>歷 0a-IV-2 宗教改革<br>歷 0a-IV-3 民族主義與國家建立<br>歷 0b-IV-1 歐洲帝國的擴張<br>歷 0c-IV-3 從兩極到多元的戰後世界<br>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。                                                                                                                                                                                                                                 |  |     |

|          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |            |                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------|
| 學習目標     | 一、認知目標：<br>1. 學生能認識中英文，並進行中英文本閱讀。<br>2. 學生能透過閱讀經典名著，提升理解和思辨的能力。<br>二、技能目標：<br>3. 能說明閱讀文本中的內容並以畫作呈現所學之內容。<br>4. 養成學生能運用語文分享經驗、溝通互動的素養，使其建立良好人際關係，有效處理人生課題。<br>三、態度目標：<br>5. 藉由欣賞與評析名著，加強學生審美與感知的素養。<br>6. 學生經由閱讀，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 |                                                                                                                                       |            |                                |
| 評量方式     | 形成性評量-學生課堂討論、表現情形；實作評量-學生完成《格林童話》學習單、明信片書寫情形、單元活動作業；總結性評量-學生能發揮所學於生活中。                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |            |                                |
| 週次<br>日期 | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                     | 課程內容                                                                                                                                  | 表現任務       | 學習評量                           |
| 1        | 《童話》都是“騙人”的？                                                                                                                                                                                                                             | 1. 從德意志邦聯看《格林童話》<br>2. 經典選讀(1)：白雪公主(中英)<br>3. 原版、現代版白雪公主的問與答<br>4. 經典選讀(2)：睡美人(中英)<br>5. 原版、現代版睡美人的問與答<br>6. 當【浪漫主義】遇到白雪公主、睡美人會有怎樣的火花 | 小組討論、分享    | 口語表達5%<br>互動討論5%<br>成果分享15%    |
| 2        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |            |                                |
| 3        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |            |                                |
| 4        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |            |                                |
| 5        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |            |                                |
| 6        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |            |                                |
| 7        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |            |                                |
| 8        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |            |                                |
| 9        | 《童話》都是“魔法”？                                                                                                                                                                                                                              | 1. 經典選讀(3)：青蛙王子(中英)<br>2. 原版、現代版青蛙王子的問與答<br>3. 經典選讀(4)：灰姑娘(中英)<br>4. 原版、現代版灰姑娘的問與答                                                    | 小組討論、分享    | 口語表達 5%<br>互動討論 5%<br>成果分享 15% |
| 10       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |            |                                |
| 11       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |            |                                |
| 12       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |            |                                |
| 13       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |            |                                |
| 14       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |            |                                |
| 15       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |            |                                |
| 16       | 《童話》都是“罪美麗”？                                                                                                                                                                                                                             | 1. 經典選讀(5)：狼與七隻小羊(中英)                                                                                                                 | 小組討論、分享、完成 | 口語表達 5%<br>互動討論 5%             |
| 17       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |            |                                |

|    |  |                     |       |          |
|----|--|---------------------|-------|----------|
| 18 |  | 2. 原版、現代版狼與七隻小羊的問與答 | 個人明信片 | 成果分享 15% |
| 19 |  | 3. 經典選讀(6)：小紅帽(中英)  |       |          |
| 20 |  | 4. 原版、現代版小紅帽的問與答    |       |          |
| 21 |  | 5. 當【印象主義】遇到狼與七隻    |       |          |
| 22 |  | 小羊、小紅帽會是如何？         |       |          |

| 桃園市立富岡國民中學 113 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程經典名著課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |            |
|-------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|
| 每週節數                                      |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 設計者<br>吳淑怡 |
| 核心素養                                      | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決<br><input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |            |
|                                           | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |            |
|                                           | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |            |
| 融入議題                                      |        | 性別平等、生命、法治、家庭教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |            |
| 學習重點                                      | 學習表現   | 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。<br>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與 他人有效溝通與合作， 並負責完成分內工作。 |  |            |
|                                           | 學習內容   | 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教<br>歷 0a-IV-2 宗教改革<br>歷 0b-IV-1 歐洲帝國的擴張<br>歷 0b-IV-2 亞非美三洲的發展與回應<br>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力<br>歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸<br>歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流<br>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界<br>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。                                                                                                                                                                                                          |  |            |
| 學習目標                                      |        | 一、認知目標：<br>1. 學生能認識中英文，並進行中英文本閱讀。<br>2. 學生能透過閱讀經典名著，提升理解和思辨的能力。<br>二、技能目標：<br>3. 能說明閱讀文本中的內容並以畫作呈現所學之內容。<br>4. 養成學生能運用語文分享經驗、溝通互動的素養，使其建立良好人際關                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |            |

|          |                                                                                            |                                                                                              |                 |                                  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------|
|          | 係，有效處理人生課題。<br>三、態度目標：<br>5. 藉由欣賞與評析名著，加強學生審美與感知的素養。<br>6. 學生經由閱讀，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 |                                                                                              |                 |                                  |
| 評量方式     | 形成性評量-學生課堂討論、表現情形；實作評量-學生完成《雖然是神經病但沒關係》的學習單、卡片書寫情形、單元活動作業；總結性評量-學生能發揮所學於生活中。               |                                                                                              |                 |                                  |
| 週次<br>日期 | 單元名稱                                                                                       | 課程內容                                                                                         | 表現任務            | 學習評量                             |
| 1        | 介紹《雖然是神經病但沒關係》與童話的關係                                                                       | 介紹劇中的童話與繪本：<br>1.《啖食惡夢長大的少年》-貫穿劇中男主的角色的心路歷程；<br>2.《紅鞋小姐》和《樹林中沉睡的魔女》說明女主角的「反社會人格」。            | 學生分組搶答完成        | 口語表達5%<br>互動討論5%<br>成果分享15%      |
| 2        |                                                                                            |                                                                                              |                 |                                  |
| 3        |                                                                                            |                                                                                              |                 |                                  |
| 4        |                                                                                            |                                                                                              |                 |                                  |
| 5        |                                                                                            |                                                                                              |                 |                                  |
| 6        |                                                                                            |                                                                                              |                 |                                  |
| 7        |                                                                                            |                                                                                              |                 |                                  |
| 8        | 認識《雖然是神經病但沒關係》與劇中繪本的連結                                                                     | 介紹劇中的童話與繪本：<br>1.《喪屍小孩》-孩子的願望(究竟是食物，還是媽媽的溫暖？)<br>2.《詛咒城堡的長髮公主》-女主的苦衷<br>3.《藍鬍子》-爸爸的秘密與生活的連結。 | 小組競賽，給予加分完成四格漫畫 | 口語表達 5%<br>互動討論 5%<br>成果分享 15%   |
| 9        |                                                                                            |                                                                                              |                 |                                  |
| 10       |                                                                                            |                                                                                              |                 |                                  |
| 11       |                                                                                            |                                                                                              |                 |                                  |
| 12       |                                                                                            |                                                                                              |                 |                                  |
| 13       |                                                                                            |                                                                                              |                 |                                  |
| 14       |                                                                                            |                                                                                              |                 |                                  |
| 15       |                                                                                            |                                                                                              |                 |                                  |
| 16       | 了解劇中繪本與生活的體驗                                                                               | 遇見光明，獲得幸福，認識：<br>1.《春日之犬》-低聲怒吼咬住項圈<br>2.《手，琵琶魚》-自私的掌心<br>3.《找尋最真實的臉孔》-告訴孩子們：「你一定要成為健康的大人。」   | 資訊融入教學，個人完成繪本卡片 | 口語表達 5%<br>互動討論 5%<br>簡報成果分享 15% |
| 17       |                                                                                            |                                                                                              |                 |                                  |
| 18       |                                                                                            |                                                                                              |                 |                                  |
| 19       |                                                                                            |                                                                                              |                 |                                  |
| 20       |                                                                                            |                                                                                              |                 |                                  |
| 21       |                                                                                            |                                                                                              |                 |                                  |

