

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
■分散式資源班	■身心障礙類	1	26
	□資賦優異類		

二、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
七	數學	4	4	學障 3 人、自閉症 1 人
七	英文	3	4	學障 3 人、情障 1 人、自閉症 1 人
八	國語文	5	9	A 組:學障 2 人、疑似學障 1 人 B 組:學障 2 人、疑似學障 3 人、智障 1 人
八	英文	3	9	A 組:學障 2 人、疑似學障 1 人 B 組:學障 2 人、疑似學障 3 人、智障 1 人
八	數學	4	8	A 組:學障 2 人、疑似學障 2 人 B 組:學障 1 人、疑似學障 2 人、智障 1 人
九	國語文	5	7	學障 7 人
九	英文	3	9	A 組:學障 3 人 B 組:學障 6 人
九	數學	4	10	A 組:學障 4 人 B 組:學障 6 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)本校分散式資源班課程規畫遵循普通學校課程之規畫實施，依據學生之個別需求，擬定短期與長期之教學目標。課程調整部分，主要採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」與「重整」的方式進行適性之教科書、自邊講義與教材、學習單教材設計。 (二)依據各領域科目之學習重點調整學習內容，規劃各領域學習節數，並經個別化教育計畫會議同意後，交由特殊教育推行委員會審議通過後執行。
----------	---

【學習歷程】方面	(一)依據學生的個別需求，善用各種教學策略引發其內在潛能，並且提供適性教材調整與多樣化教具(講義分版本等)、教學媒材協助學習(桌遊、多媒體、平板等)，以激發學生之學習動機。 (二)教學策略部分，根據學生能力現況提供學習鷹架，教學過程輔以各種線索及提示，如工作分析教學法，將技能拆解成細步驟進行教學、多元感官(運用視聽觸味嗅進行學習)、直接教學、合作學習、多層次教學或區分性教學，並配合講述、示範、層次提問、視覺化結構化圖示、實際操作、情境演練等不同策略及活動進行教學。
【學習環境】方面	(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)根據個別學生之身心狀況與需求，同時考量整體學生狀況，進行教室位置、採光、教學設備、動線規劃、座位安排等物理環境的調整。進行學習上最大化的融合教育。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源上的支持，落實三級預防。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量形式採實作評量、動態評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，評估學生學習歷程與成效，進而作為教學滾動式修正之依據。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容，以及考量學生優勢能力、優勢學習管道，提供與其個別需求相符之評量、服務。例如評量時間之調整(延長測驗時間 20 分鐘)、評量方式之調整(紙筆測驗、口頭測驗、實作測驗、提供試卷報讀等)與其他的形式調整。 (四)評量分數占比/通過之標準部分，根據學生障礙類別、個別需求，與普通班任課教師及導師討論後，決定原班與多元班採計比例各為多少。並將結果撰寫至個別化教育計畫，送學校特殊教育推行委員會議決後執行。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○
○頁總體課程節數總表。