

伍、領域/科目課程計畫

綜合領域課程計畫

一、七年級上學期

桃園市富岡國民中學 113 學年度第一學期七年級【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	三	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、□ A2. 系統思考與問題解決、□ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、□ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	
	學習內容	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	

融入之議題	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
學習目標	認知： 1. 能吸收教師課堂教授內容、主題議題，並掌握新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 技能： 1. 能藉活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 2. 能夠於主題學習後檢核個人學習概況。 態度： 1. 積極參與課堂活動，樂於與同儕分享學習所獲。
教學與評量說明	【教學方法】 1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。 【評量說明】 1. 教學評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 學生自評

週次 日期	童軍 單元名稱	家政 單元名稱	輔導 單元名稱
1 0830	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	主題三衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	主題五國中新時代 單元一國中生友會
2 0902-0906	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	主題三衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	主題五國中新時代 單元一國中生友會
3	主題一當我們童在一起	主題三衣 Q 魔法師	主題五國中新時代

0909-0913	單元一攜手童行	單元一衣 Q 養成計畫	單元一國中生友會
4 0916-0920	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	主題三衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	主題五國中新時代 單元二校園交流站
5 0923-0927	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	主題五國中新時代 單元二校園交流站
6 0930-1004	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	主題五國中新時代 單元二校園交流站
7 1007-1011	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	主題五國中新時代 單元三國中萬事通
8 1014-1018	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	主題五國中新時代 單元三國中萬事通
9 1021-1025	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	主題五國中新時代 單元三國中萬事通
10 1028-1101	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	主題五國中新時代 單元三國中萬事通
11 1104-1108	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	主題五國中新時代 單元三國中萬事通
12 1111-1115	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	主題五國中新時代 單元三國中萬事通
13 1118-1122	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	主題四料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力	主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石
14 1125-1129	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	主題四料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力	主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石
15 1202-1206	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	主題四料理新鮮人 單元二料理起手式	主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石
16 1209-1213	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	主題四料理新鮮人 單元二料理起手式	主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石
17 1216-1220	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	主題四料理新鮮人 單元二料理起手式	主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石
18 1223-1227	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	主題四料理新鮮人 單元二料理起手式	主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石
19 1230-0103	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	主題四料理新鮮人 單元三新鮮上菜	主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球
20 0106-0110	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	主題四料理新鮮人 單元三新鮮上菜	主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球
21 0113-0117	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	主題四料理新鮮人 單元三新鮮上菜	主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球
22 0120	學期總複習、期末回饋	學期總複習、期末回饋	學期總複習、期末回饋

二、七年級下學期

桃園市富岡國民中學 113 學年度第二學期七年級【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	三	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素 養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	
	學習內容	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	

		輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。
融入之議題	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU7 關懷行善。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU8 公平正義。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 生 J13 美感經驗的發現。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	
學習目標	認知： 1. 能吸收教師課堂教授內容、主題議題，並掌握新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 技能： 1. 能藉活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 2. 能夠於主題學習後檢核個人學習概況。 態度： 1. 積極參與課堂活動，如：「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，建立記錄分工的責任及備忘記事的習慣。	
教學與評量說明	【教學方法】 1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決	

	與創意思考等。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。 【評量說明】 1. 高層次紙筆評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 學生自評
--	--

週次 日期	童軍 單元名稱	家政 單元名稱	輔導 單元名稱
1 0210-0214	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家
2 0217-0221	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家
3 0224-0228	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家
4 0303-0307	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家
5 0310-0314	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家
6 0317-0321	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家
7 0324-0328	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站
8 0331-0404	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站
9 0407-0411	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站
10 0414-0418	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星
11 0421-0425	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	主題六：我們這一 「家」 單元一：家庭互動之旅	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星
12 0428-0502	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	主題六：我們這一 「家」 單元一：家庭互動之旅	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星
13 0505-0509	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	主題六：我們這一 「家」 單元二：愛的語言大不同	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星

14 0512-0516	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	主題六：我們這一 「家」 單元二：愛的語言大不同	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星
15 0519-0523	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	主題六：我們這一 「家」 單元二：愛的語言大不同	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星
16 0526-0530	主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士	主題六：我們這一 「家」 單元三：愛家行動報告書	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱
17 0602-0606	主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士	主題六：我們這一 「家」 單元三：愛家行動報告書	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱
18 0609-0613	主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士	主題六：我們這一 「家」 單元三：愛家行動報告書	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱
19 0616-0620	主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士	主題六：我們這一 「家」 單元三：愛家行動報告書	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱
20 0623-0627	主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士	主題六：我們這一 「家」 單元三：愛家行動報告書	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱
21 0630	主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士	主題六：我們這一 「家」 單元三：愛家行動報告書	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱

三、八年級上學期

桃園市富岡國民中學 113 學年度第一學期八年級【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	三	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	
	學習內容	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	

		家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。
融入之議題		【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
學習目標		認知： 1. 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。 2. 學習露營相關知能。 技能： 1. 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。 2. 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。

	3. 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。 4. 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力。 態度： 1. 積極參與團體活動，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。
教學與評量說明	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 平板電腦 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 三級柴、火柴、打火機、打火石 5. 半開海報紙 6. 色紙、畫筆、雜誌等媒材、一小袋棉花糖(糖果)、海報紙或小白板、白板筆 7. 戶外爐具與戶外炊事用具 8. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 9. 野餐食譜 10. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目 11. 1～2 顆海灘球 12. 問題解決步驟說明簡報 13. 骰子、抽籤紙及境遇卡 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量

週次 日期	童軍 單元名稱	家政 單元名稱	輔導 單元名稱
1 0830	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏 活動1 生火 Give Me Five	第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以 活動1 家庭資源在哪裡	第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 活動1 人際魅力 A++

2 0902-0906	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏 活動1生火 Give Me Five	第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以 活動2家庭資源這樣用	第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 活動1人際魅力 A++
3 0909-0913	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏 活動2生火一點靈	第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以 活動3家庭資源好實用	第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 活動1人際魅力 A++
4 0916-0920	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 活動1戶外炊事好幫手	第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 活動1消費大家談	第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 活動2交友挑戰快易通
5 0923-0927	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 活動1戶外炊事好幫手	第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 活動2消費好聰明	第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 活動2交友挑戰快易通
6 0930-1004	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 活動2「食」尚炊事有一套	第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 活動3消費有風險	第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 活動3網路交友行不行
7 1007-1011	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 活動3戶外料理我最行	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 活動1青春歡食	第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 活動3網路交友行不行
8 1014-1018	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 活動3戶外料理我最行	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 活動1青春歡食	第五主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 活動1最佳拍檔你和我
9 1021-1025	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景 活動1露營大家談	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 活動2飲食好生活	第五主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 活動2We Are One
10 1028-1101	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景 活動2聰明露營去	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 活動2飲食好生活	第五主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 活動2We Are One
11 1104-1108	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景 活動2聰明露營去	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 活動2飲食好生活	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 活動1情緒放大鏡
12 1111-1115	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 活動1歡樂青春露	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 活動1飲食樂活	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 活動2心靈休息站
13 1118-1122	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 活動1歡樂青春露	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發

		活動 1 飲食樂活	活動 3 心情決定在我
14 1125-1129	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 活動 2 露營繽紛樂	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 活動 2 野餐掌上功	第六主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發 活動 3 心情決定在我
15 1202-1206	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 活動 2 露營繽紛樂	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 活動 2 野餐掌上功	第六主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發 活動 4 從「心」走過
16 1209-1213	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 活動 2 露營繽紛樂	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 活動 3 野餐規畫	第六主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發 活動 4 從「心」走過
17 1216-1220	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 活動 1 野趣好物大賞	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 活動 3 野餐規畫	第六主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發 活動 4 從「心」走過
18 1223-1227	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 活動 2 裝備專門店	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 活動 4 野餐展創意	第六主題美麗「心」境界 第 2 單寶貝人生 活動 2 生命的禮物
19 1230-0103	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 活動 3 有品露營家	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 活動 4 野餐展創意	第六主題美麗「心」境界 第 2 單寶貝人生 活動 2 生命的禮物
20 0106-0110	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 活動 3 有品露營家	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 活動 4 野餐展創意	第六主題美麗「心」境界 第 2 單寶貝人生 活動 2 生命的禮物
21 0113-0117	童軍複習第一主題	家政複習第三主題	輔導複習第五主題
22 0120	童軍複習第二主題	家政複習第四主題	輔導複習第六主題

四、八年級下學期

桃園市富岡國民中學 113 學年度第二學期八年級【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	三	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 □ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1. 道德實踐與公民意識、□ C2. 人際關係與團隊合作、 □ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	
	學習內容	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	

		家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。
融入之議題		【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
學習目標		認知 1. 思考在取用便利的飲食行為背後應關注的問題，還可以採取更友善環境與生活的飲食行動，實踐「愛」地球的「良」食運動。 技能： 1. 學習更有意義的選購、穿衣妙法，展現具有關心環境又能展現年輕活力的服裝行動智慧。

	2. 逐步檢視應如何在運用大地資源的時候，能夠關懷、愛護並感恩大自然所提供的各種物資，學習與環境合作共生的永續行為。 3. 以露營的學習經驗為基礎，進一步思考如何根據自己的狀況做不同的休閒規畫，提升健康的品質。 4. 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。 5. 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。 態度： 1. 積極探求自己的能力、興趣與想從事的工作之間的關連，規畫可行性的執行策略，逐步接近所期待的未來工作。
教學與評量說明	【教學資源】 - 課本頁面 - 平板電腦 - 活動相關道具，照片或掛圖 - 指北針、校園方位測量題目 〈甜蜜的家庭〉歌曲 - 婚紗照、圓點貼紙 - 地圖判讀相關題目、定向越野相關器材 - 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具 - 領型卡、色卡、環保纖維布塊 - 噴水器、放大鏡、熨斗、燙馬、衣架 - 外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材 - 籤筒 【教學方法】 - 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 - 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 - 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 - 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 - 口語評量 - 實作評量 - 高層次紙筆評量 - 檔案評量

週次 日期	童軍 單元名稱	家政 單元名稱	輔導 單元名稱
1 0210-0214	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡	第五主題「I」的進行式

	活動 1 方位導航王	活動 1 我的家庭史	第 1 單元性別新「視」界 活動 1 性別搜查空間
2 0217-0221	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 活動 2 指北，針有一套	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡 活動 2 家庭變變變	第五主題「I」的進行式 第 1 單元性別新「視」界 活動 2 性別華爾滋
3 0224-0228	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 活動 3 環境指向	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡 活動 2 家庭變變變	第五主題「I」的進行式 第 2 單元愛的時光隧道 活動 1 愛情藍晒圖
4 0303-0307	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 活動 1 讀圖智多星	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡 活動 3 讓家更美滿	第五主題「I」的進行式 第 2 單元愛的時光隧道 活動 2 時光記者會
5 0310-0314	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 活動 1 讀圖智多星	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡 活動 3 讓家更美滿	第五主題「I」的進行式 第 2 單元愛的時光隧道 活動 2 時光記者會
6 0317-0321	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 活動 2 地圖解密	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 活動 1 世事難料	第五主題「I」的進行式 第 3 單元愛情來敲門 活動 1 愛情，從我開始
7 0324-0328	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 活動 3 巡航出任務	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 活動 2 新聞特搜	第五主題「I」的進行式 第 3 單元愛情來敲門 活動 1 愛情，從我開始
8 0331-0404	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 活動 3 巡航出任務	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 活動 2 新聞特搜	第五主題「I」的進行式 第 3 單元愛情來敲門 活動 2 愛情智囊團
9 0407-0411	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 活動 1 戶外活動我不怕	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 活動 2 新聞特搜	第五主題「I」的進行式 第 3 單元愛情來敲門 活動 3 分手異言堂
10 0414-0418	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 活動 1 戶外活動我在行	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 活動 2 新聞特搜	第五主題「I」的進行式 第 3 單元愛情來敲門 活動 4 後來的我們
11 0421-0425	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 活動 1 戶外活動我在行	第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王 活動 1 衣「時」無虞	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 活動 1 職業百百種

12 0428-0502	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 活動 2 有備無患好安心	第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王 活動 2 溫故「織」新	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 活動 2 職人 Show
13 0505-0509	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 活動 2 整裝待發有妙招	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家 活動 1 煥然「衣」新	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 活動 2 職人 Show
14 0512-0516	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 活動 2 整裝待發有妙招	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家 活動 1 煥然「衣」新	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 活動 3 掌握趨勢
15 0519-0523	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 活動 1 戶外保暖家	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家 活動 2 整齊話「衣」	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 活動 3 掌握趨勢
16 0526-0530	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 活動 1 戶外保暖家	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家 活動 2 整齊話「衣」	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 活動 4 看見轉彎新契機
17 0602-0606	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 活動 2 戶外有生機	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 活動 1 穿衣密碼	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典 活動 1 求職我在行
18 0609-0613	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 活動 2 戶外有生機	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 活動 1 穿衣密碼	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典 活動 1 求職我在行
19 0616-0620	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 活動 2 戶外有生機	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 活動 2 「衣」展長才	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典 活動 2 夯人才練功指南
20 0623-0627	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 活動 3 向自然學習	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 活動 3 選購「衣」Q	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典 活動 2 夯人才練功指南
21 0630	童軍複習第一、二主題	家政複習第三、四主題	輔導複習第五、六、主題

五、九年級上學期

桃園市富岡國民中學 113 學年度第一學期九年級【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	三	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	
	學習內容	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。	

		童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
融入之議題	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	

	涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。		
學習目標	認知： 1. 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。 2. 整合思維，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向。 技能： 1. 具備分析各種不同面向經營家庭應承擔之責任的能力。 2. 能夠藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力 3. 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。 4. 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。 5. 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。 6. 透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。 態度： 1. 積極參與課程活動，樂於與同儕交劉學習所獲。		
教學與評量說明	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		
週次	童軍 單元名稱	家政 單元名稱	輔導 單元名稱

日期			
1 0830	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維 活動1「露」出危機	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 活動1有「禮」走遍天下	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 活動1國三生活牌排樂
2 0902-0906	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維 活動2營地桃花源	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 活動2各國特色大解密	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 活動2會考倒數計時器
3 0909-0913	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維 活動2營地桃花源	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 活動2各國特色大解密	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 活動2會考倒數計時器
4 0916-0920	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理 活動1無具料理	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 活動3我的旅遊備忘錄	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 活動3抗壓重訓室
5 0923-0927	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理 活動2無具廚神爭霸戰	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 活動3我的旅遊備忘錄	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 活動4壓力轉個彎
6 0930-1004	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理 活動2無具廚神爭霸戰	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 活動1美食聯合國	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 活動4壓力轉個彎
7 1007-1011	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 活動1自然素材最速配	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 活動1美食聯合國	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 活動1考生瘋開箱
8 1014-1018	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 活動1自然素材最速配	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 活動2「異」饗美食	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 活動1考生瘋開箱
9 1021-1025	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 活動1自然素材最速配	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 活動2「異」饗美食	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 活動2入門指南
10 1028-1101	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 活動2晉級的「具」人	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 活動2「異」饗美食	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 活動3配速達標
11 1104-1108	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 活動2晉級的「具」人	第四主題繽紛伸展臺 第1單元流行密碼 活動1流行前線	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 活動3配速達標
12 1111-1115	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	第四主題繽紛伸展臺 第1單元流行密碼	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松

	活動 2 晉級的「具」人	活動 1 流行前線	活動 4 升學馬拉松，開跑
13 1118-1122	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 活動 3 營地市集創客趣	第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元流行密碼 活動 2 經典再現	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 活動 1 前進升學路
14 1125-1129	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 活動 3 營地市集創客趣	第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元流行密碼 活動 3 形象展現	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 活動 1 前進升學路
15 1202-1206	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 活動 3 營地市集創客趣	第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元流行密碼 活動 3 形象展現	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 活動 2 五花八門識學校
16 1209-1213	第二主題與童軍逛世界 第 1 單元一「童」探世界 活動 1 童軍力無窮	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 活動 1 百工花樣	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 活動 3 高校進行式
17 1216-1220	第二主題與童軍逛世界 第 1 單元一「童」探世界 活動 2 世界一家人	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 活動 2 在地「衣」戀	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 活動 3 高校進行式
18 1223-1227	第二主題與童軍逛世界 第 1 單元一「童」探世界 活動 2 世界一家人	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 活動 2 在地「衣」戀	第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行 活動 1 升學我重視
19 1230-0103	第二主題與童軍逛世界 第 2 單元一「童」去服務 活動 1 服務 Young 起來	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 活動 3 世界風情	第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行 活動 2 升學我準備
20 0106-0110	第二主題與童軍逛世界 第 2 單元一「童」去服務 活動 2 服務無國界	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 活動 3 世界風情	第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行 活動 2 升學我準備
21 0113-0117	第二主題與童軍逛世界 第 2 單元一「童」去服務 活動 2 服務無國界	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 活動 3 世界風情	第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行 活動 3 勇闖下一站
22 0120	童軍總複習	家政總複習	輔導總複習

六、九年級下學期

桃園市富岡國民中學 113 學年度第二學期九年級【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	三	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	
	學習內容	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	

		家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
融入之議題	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
學習目標	認知： 1. 感受生老病死與生命楷模的故事，釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命。 2. 覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒。 技能： 1. 透過活動的體驗及各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，藉以了解休閒的意義與重要性。 2. 活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。 3. 經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。 4. 檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。 5. 透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。 6. 使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。 態度： 1. 積極參與課程活動，樂於與同儕交劉學習所獲。 2. 以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。
教學與評量說明	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量

	4. 檔案評量
--	---------

週次 日期	童軍 單元名稱	家政 單元名稱	輔導 單元名稱
1 0210-0214	第一主題永續環境 We Do 第 1 單元地球危機 活動 1 永續海洋	第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真 活動 1 家庭生活大不同	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄 活動 1 長大後想要做什麼
2 0217-0221	第一主題永續環境 We Do 第 1 單元地球危機 活動 2 沒有人是局外人	第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真 活動 2 家庭生活大調查	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄 活動 1 長大後想要做什麼
3 0224-0228	第一主題永續環境 We Do 第 1 單元地球危機 活動 3SDGs 動起來	第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真 活動 2 家庭生活大調查	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄 活動 2 我，就是自己的英雄
4 0303-0307	第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離 活動 1 向永續慢慢靠近	第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說 活動 1 家庭與我	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄 活動 2 我，就是自己的英雄
5 0310-0314	第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離 活動 2 永續生活消費	第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說 活動 2 愛家總動員	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 活動 1 世界需要我夢想
6 0317-0321	第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離 活動 3 永續生活實踐家	第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說 活動 3 家庭傳承我接棒	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 活動 1 世界需要我夢想
7 0324-0328	第二主題青春樂休閒 第 1 單元休閒不一 Young 活動 1 打開休閒的門	第四主題生活綠「食」踐 第 1 單元「食」在好安心 活動 1 天然的「尚」好？	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 活動 1 世界需要我夢想
8 0331-0404	第二主題青春樂休閒 第 1 單元休閒不一 Young	第四主題生活綠「食」踐 第 1 單元「食」在好安	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 活動 2 我在夢想航道上

	活動 2 休閒搜查線	心 活動 2 美味「加」肴	
9 0407-0411	第二主題青春樂休閒 第 1 單元休閒不一 Young 活動 2 休閒搜查線	第四主題生活綠「食」 踐 第 1 單元「食」在好安 心 活動 3 「食」情追追追	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 活動 2 我在夢想航道上
10 0414-0418	第二主題青春樂休閒 第 2 單元戶外樂活趣 活動 1 生活調色盤	第四主題生活綠「食」 踐 第 2 單元綠活飲食高手 活動 1 食物旅行	第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語 活動 1 青春群像
11 0421-0425	第二主題青春樂休閒 第 2 單元戶外樂活趣 活動 1 生活調色盤	第四主題生活綠「食」 踐 第 2 單元綠活飲食高手 活動 2 享美食，愛地球	第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語 活動 2 青春達人
12 0428-0502	第二主題青春樂休閒 第 2 單元戶外樂活趣 活動 2 休閒百樂園	第四主題生活綠「食」 踐 第 2 單元綠活飲食高手 活動 2 享美食，愛地球	第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語 活動 2 青春達人
13 0505-0509	第二主題青春樂休閒 第 2 單元戶外樂活趣 活動 2 休閒百樂園	第四主題生活綠「食」 踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩 趴 活動 1 感謝有你	第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語 活動 3 青春發言人
14 0512-0516	第二主題青春樂休閒 第 3 單元驪歌輕唱休閒 瘋 活動 1 戶外休閒 2.0	第四主題生活綠「食」 踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩 趴 活動 1 感謝有你	第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語 活動 3 青春發言人
15 0519-0523	第二主題青春樂休閒 第 3 單元驪歌輕唱休閒 瘋 活動 2 畢業酷體驗	第四主題生活綠「食」 踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩 趴 活動 1 感謝有你	第六主題畢業・啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青 春 活動 1 一起走過
16 0526-0530	第二主題青春樂休閒 第 3 單元驪歌輕唱休閒 瘋 活動 2 畢業酷體驗	第四主題生活綠「食」 踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩 趴 活動 2 畢業感恩趴	第六主題畢業・啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青 春 活動 2 有你真好
17 0602-0606	第二主題青春樂休閒 第 3 單元驪歌輕唱休閒 瘋 活動 2 畢業酷體驗	第四主題生活綠「食」 踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩 趴 活動 2 畢業感恩趴	第六主題畢業・啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青 春 活動 2 有你真好

18 0609-0613	第二主題青春樂休閒 第 3 單元驪歌輕唱休閒 瘋 活動 3 休閒不畢業	第四主題生活綠「食」 踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩 趴 活動 3 回首與展望	第六主題畢業・啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青 春 活動 3 致自己，起飛
-----------------	--	--	---