

桃園市富岡國民中學 113 學年度第一學期【社會領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	

	學習內容	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Ba-IV-1 什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-2 原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 什麼會產生多樣化的家庭型態？ 公 Ba-IV-4 家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Cd-IV-2 務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。
--	------	---

融入之議題	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任
-------	---

家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

【閱讀素養教育】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

【戶外教育】

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

【國際教育】

國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

國 J2 發展國際視野的國家意識。

國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。

【原住民族教育】

原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。

原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。

原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。

原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。

原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。

原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。

原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。

原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。

原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。

學習目標	【地理】 一、認知目標： 1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。 2. 認識臺灣不同地區的自然環境特色。 二、技能目標： 1. 能夠使用地形圖和衛星影像分析地球表面的地形變化和地貌特徵。 2. 能夠理解人類活動對自然環境和生態系統的影響，並探討可持續發展的策略和方案。 三、態度目標： 1. 學生能夠發展地理思維，理解地理空間的結構和變化，並能夠運用地理概念解釋世界現象。 2. 能夠運用地理知識和空間感知能力解決現實生活中的地理問題，如交通流量管理和城市規劃。 【歷史】 1. 認知目標： 1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。 2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。 2. 技能目標： 1. 學生能夠辨識、分析和詮釋歷史文獻、文物和其他歷史資料，如史料、考古發現、圖像和記錄等。 2. 學生能夠理解歷史事件之間的因果關係和連貫性，分析歷史發展的演變過程。 三、態度目標： 1. 在通過歷史學習培養學生的情感連結、批判性思維、公民意識和自主學習能力，使其能夠深入理解和應用歷史知識，並對當代社會有所貢獻。 2. 學生能夠建立對歷史事件和人物的情感連結和共鳴，理解其對當代社會和個人生活的影響。 【公民】 1. 認知目標： 1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。 2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。 3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。 2. 技能目標： 1. 學生能夠使用多種資訊來源和資料庫，如圖書館資料庫、網路搜索引擎和專業文獻，搜尋和收集相關的公民資訊和數據。 2. 學生能夠使用數據分析工具和視覺化技術，如圖表、圖表和地圖，有效地呈現和傳達公民議題的數據和信息。 3. 態度目標： 1. 學生能夠批判性地思考社會正義和公平性的問題，並能夠分析和評估社會問題的根本原因。 2. 能夠關注和參與解決社會不平等和不公正的行動，並推動社會變革和進步。
------	--

教學與評量 說明	教材編輯與資源 翰林版國中社會 7 上教材 教學方法 1. 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。國七上的課程中，環境教育、戶外教育、防災教育及海洋教育的議題經常融入在課本章節中，藉由對生活環境與自然現象與生態的說明與討論，培養學生對地理學基本概念的認知，進而關懷我們所生長的這片土地。 2. 歷史著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辯能力。因此國七上的歷史課程中，教師可由先由歷史的基礎概念著手，帶入歷史分期概念，進而以臺灣歷史分期的時序，族群、政治、經濟及社會文化等幾個面向切入，探討臺灣在史前時期至清帝國統治時期過程中，臺灣的原住民族在各階段與外來族群的互動，以及在外來族群統治下，臺灣在社會、經濟、文化等方面所受到的影響，進而培養出正確的歷史知識和活用歷史能力，並可於適當內容，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。 3. 公民精神力求思辨，所謂思辨，必須先有系統地吸收基礎知識，經過多番地思考與反省，方能建立個人的思維，獨立地辨別所接觸到的人事時地物。因此，公民一科除了學習課本知識外，與同儕師長之間的教學相長，在課堂中進行良好的討論與互動，都是重要的環節。此外，養成公民德性、了解所擁有的權利與義務、認知家庭型態與功能在社會變遷中面對的問題及因應解方、關注原住民族群議題，以及體認人性尊嚴與人權的重要性，都是培養現代公民所不可或缺的必經之路。 教學評量 1. 資料蒐集 2. 小組討論 3. 紙筆測驗 4. 學習單
-------------	--

週次 日期	單元名稱
1 0830	第一篇臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖 第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念 第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性
2 0902-0906	第一篇臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖 第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民族文化 第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性
3 0909-0913	第一篇臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖 第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民族文化 第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性

4 0916-0920	第一篇臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣 第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障
5 0923-0927	第一篇臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣 第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障
6 0930-1004	第一篇臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣 第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障
7 1007-1011	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣（第一次段考） 第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐（第一次段考） 第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障（第一次段考）
8 1014-1018	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形 第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 大航海時代臺灣原住民與外來者 第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活
9 1021-1025	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形 第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 大航海時代臺灣原住民與外來者 第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活
10 1028-1101	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形 第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 大航海時代臺灣原住民與外來者 第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活
11 1104-1108	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼 第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷 第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活
12 1111-1115	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼

	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭
13 1118-1122	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷 第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭
14 1125-1129	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼(第二次段考) 第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷(第二次段考) 第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭(第二次段考)
15 1202-1206	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候 第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活
16 1209-1213	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候 第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活
17 1216-1220	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候 第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活
18 1223-1227	第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文 第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與
19 1230-0103	第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文 第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與
20 0106-0110	第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文 第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷

	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與
21 0113-0117	第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文 (第三次段考) 第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 (第三次段考) 第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 (第三次段考)
22 0120	第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文 第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與

桃園市富岡國民中學 113 學年度第二學期【社會領域】課程計畫

每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	

	學習內容	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。
--	------	---

融入之議題	【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
-------	---

	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。
--	--

學習目標	【地理】 一、認知目標： 1. 了解臺灣的人文景觀。 2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。 二、技能目標： 1. 能夠使用地形圖和衛星影像分析地球表面的地形變化和地貌特徵。 2. 能夠理解人類活動對自然環境和生態系統的影響，並探討可持續發展的策略和方案。 三、態度目標： 1. 能夠接受和尊重不同地區和民族的文化差異，並對多元文化社會保持開放態度。 2. 學生能夠尊重和理解不同地理和文化背景下的觀點和價值觀，建立開放和包容的態度。 【歷史】 一、認知目標： 1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 二、技能目標： 1. 學生能夠理解歷史事件之間的因果關係和連貫性，分析歷史發展的演變過程。 2. 學生能夠進行系統性的歷史研究，包括設計研究問題、收集和分析相關資料、撰寫研究報告或製作歷史展覽。 三、態度目標： 1. 學生能夠發展自主學習的能力，探索和深入了解不同歷史時期和主題。 2. 能夠從歷史故事中汲取啟示和智慧，並反思其對個人身份和價值觀的影響。 【公民】 一、認知目標： 1. 認識社會規範內容，促進社會和諧。 2. 認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務。 二、技能目標： 1. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。 2. 學生能夠參與辯論和討論，清晰表達自己的觀點，並能夠有效地支持和辯護自己的立場。 三、態度目標： 1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。
------	---

教學與評量 說明	教材編輯與資源 翰林版國中社會7下教材 教學方法 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。國七下的課程中，多元文化教育與原住民教育的議題經常融入在課本章節中，藉由不同族群與文化的實例，培養學生欣賞多元文化的眼光以及尊重差異的胸襟。 歷史著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辯能力。因此教師於教學時，可由政治、經濟及社會文化等幾個面向切入，探討臺灣自日治時期至戰後的歷史人物、制度、事件演變與對當代社會的影響，培養出正確的歷史知識和活用歷史能力，並可於適當內容，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。 公民精神力求思辨，所謂思辨，必須先有系統地吸收基礎知識，經過多番地思考與反省，方能建立個人的思維，獨立地辨別所接觸到的人事時地物。因此，公民一科除了學習課本知識外，與同儕師長之間的教學相長，在課堂中進行良好的討論與互動，都是重要的環節，也是養成民主尊重的必經之路。 教學評量 1. 心得報告 2. 討論發表 3. 問題討論 4. 資料蒐集與整理 5. 課堂問答 6. 隨堂測驗 7. 訪談紀錄 8. 紙筆測驗 9. 口語評量 10. 心得報告 11. 作業習題
-------------	--

週次 日期	單元名稱
1 0210~0214	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布 第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治 第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化
2 0217~0221	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布 第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治 第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化
3 0224~0228	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布 第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治

	第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化
4 0303~0307	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化 第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治 第三篇公民與社會生活 第二章社會規範
5 0310~0314	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化 第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟 第三篇公民與社會生活 第二章社會規範
6 0317~0321	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化 第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟 第三篇公民與社會生活 第二章社會規範
7 0324~0328	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化（第一次段考） 第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟（第一次段考） 第三篇公民與社會生活 第二章社會規範（第一次段考）
8 0331~0404	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業 第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化 第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社
9 0407~0411	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業 第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化 第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社
10 0414~0418	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業 第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化 第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社
11 0421~0425	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易 第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治 第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見

12 0428~0502	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易 第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治 第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見
13 0505~0509	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易 第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治 第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見
14 0512~0516	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易 （第二次段考） 第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治（第二次段考） 第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見（第二次段考）
15 0519~0523	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交 第三篇公民與社會生活 第五章社會中的公平正義
16 0526~0530	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交 第三篇公民與社會生活 第五章社會中的公平正義
17 0602~0606	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會 第三篇公民與社會生活 第五章社會中的公平正義
18 0609~0613	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異 第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會 第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任
19 0616~0620	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異 第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會 第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任

20 0623~0627	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異（第三次段考） 第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考） 第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任（第三次段考）
21 0630	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異 第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會 第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任

桃園市富岡國民中學 113 學年度第一學期【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	地理 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 歷史 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世	

		界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公民與社會 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
	學習內容	地理 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。

	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 歷史 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公民與社會 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？
融入議題	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。
學習目標	【地理】 一、認知目標： 1. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。 2. 認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。 二、技能目標： 1. 能透過實察活動，觀察與記錄地理現象。 2. 能使用地圖、圖表、統計資料等地理資訊工具，進行資料的蒐集、整理、分析與解釋。 三、態度目標： 1. 培養對地理知識的興趣與求知慾。 2. 尊重地球環境與多元文化。 【歷史】 一、認知目標： 1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。 二、技能目標： 1. 學生能夠掌握基本的歷史知識，包括重要歷史事件、人物、概念等。 2. 能夠從教科書、史料、文物、圖片等歷史材料中蒐集資訊。 三、態度目標： 1. 培養學生對歷史的興趣與熱忱，並能從歷史中汲取智慧，以因應當代社會的挑戰。 2. 學生能夠參與歷史討論和辯論，發表清晰和有力的歷史觀點，並能夠有效地表達和辯護自己的觀點。 【公民】 一、認知目標： 1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。 2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。 二、技能目標： 1. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。 2. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。 三、態度目標： 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 應能夠在意見相左的情況下，進行理性的討論與辯論。

教學與評量 說明	一、教材來源 以出版社教材為主：		
	年級	出版社	冊數
	八年級	康軒	第三冊
	二、教學資源		
	1.教科用書及自編教材		
	2.數位媒材及網路資源		
	3.圖書館(室)及圖書教室		
	4.觸屏及平板		
	三、教學方法		
	在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的知識，發展跨領域、跨科使用社會的議題。		
四、教學評量			
學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。			
1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。			
2.評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。			
週次 日期	單元名稱		
1 0830	第一單元 區域特色 第1課 中國的自然環境與傳統維生方式 第二單元 中國與東亞(上) 第1課 商周至隋唐的國家與社會 第三單元 民主國家的公民參與 第1課 國家與民主政治		
2 0902-0906	第一單元 區域特色 第1課 中國的自然環境與傳統維生方式 第二單元 中國與東亞(上) 第1課 商周至隋唐的國家與社會 第三單元 民主國家的公民參與 第1課 國家與民主政治		
3 0909-0913	第一單元 區域特色 第1課 中國的自然環境與傳統維生方式 第二單元 中國與東亞(上) 第1課 商周至隋唐的國家與社會 第三單元 民主國家的公民參與 第1課 國家與民主政治		
4	第一單元 區域特色		

0916-0920	第1課 中國的自然環境與傳統維生方式 第二單元 中國與東亞(上) 第1課 商周至隋唐的國家與社會 第三單元 民主國家的公民參與 第1課 國家與民主政治
5 0923-0927	第一單元 區域特色 第2課 中國的人口成長與文化遷移 第二單元 中國與東亞(上) 第2課 商周至隋唐的民族與文化 第三單元 民主國家的公民參與 第2課 政府與權力分立
6 0930-1004	第一單元 區域特色 第2課 中國的人口成長與文化遷移 第二單元 中國與東亞(上) 第2課 商周至隋唐的民族與文化 第三單元 民主國家的公民參與 第2課 政府與權力分立
7 1007-1011	第一單元 區域特色 第2課 中國的人口成長與文化遷移(第一次段考) 第二單元 中國與東亞(上) 第2課 商周至隋唐的民族與文化(第一次段考) 第三單元 民主國家的公民參與 第2課 政府與權力分立(第一次段考)
8 1014-1018	第一單元 區域特色 第3課 中國的工業發展與地區差異 第二單元 中國與東亞(上) 第3課 宋元時期的民族互動 第三單元 民主國家的公民參與 第3課 我國的中央政府
9 1021-1025	第一單元 區域特色 第3課 中國的工業發展與地區差異 第二單元 中國與東亞(上) 第3課 宋元時期的民族互動 第三單元 民主國家的公民參與 第3課 我國的中央政府
10 1028-1101	第一單元 區域特色 第3課 中國的工業發展與地區差異 第二單元 中國與東亞(上) 第3課 宋元時期的民族互動 第三單元 民主國家的公民參與 第3課 我國的中央政府
11 1104-1108	第一單元 區域特色 第4課 中國的經濟發展與全球關連 第二單元 中國與東亞(上) 第4課 明清帝國與天朝體制

	第三單元 民主國家的公民參與 第4課 我國的地方政府
12 1111-1115	第一單元 區域特色 第4課 中國的經濟發展與全球關連 第二單元 中國與東亞(上) 第4課 明清帝國與天朝體制 第三單元 民主國家的公民參與 第4課 我國的地方政府
13 1118-1122	第一單元 區域特色 第4課 中國的經濟發展與全球關連 第二單元 中國與東亞(上) 第4課 明清帝國與天朝體制 第三單元 民主國家的公民參與 第4課 我國的地方政府
14 1125-1129	第一單元 區域特色 第4課 中國的經濟發展與全球關連(第二次段考) 第二單元 中國與東亞(上) 第4課 明清帝國與天朝體制(第二次段考) 第三單元 民主國家的公民參與 第4課 我國的地方政府(第二次段考)
15 1202-1206	第一單元 區域特色 第5課 東北亞的自然環境 第二單元 中國與東亞(上) 第5課 西力衝擊下的晚清變革 第三單元 民主國家的公民參與 第5課 民主國家中的公共意見
16 1209-1213	第一單元 區域特色 第5課 東北亞的自然環境 第二單元 中國與東亞(上) 第5課 西力衝擊下的晚清變革 第三單元 民主國家的公民參與 第5課 民主國家中的公共意見
17 1216-1220	第一單元 區域特色 第5課 東北亞的自然環境 第二單元 中國與東亞(上) 第5課 西力衝擊下的晚清變革 第三單元 民主國家的公民參與 第5課 民主國家中的公共意見
18 1223-1227	第一單元 區域特色 第5課 東北亞的自然環境 第二單元 中國與東亞(上) 第5課 西力衝擊下的晚清變革 第三單元 民主國家的公民參與 第5課 民主國家中的公共意見
19	第一單元 區域特色

1230-0103	第6課 東北亞的經濟發展 第二單元 中國與東亞(上) 第6課 晚清的社會文化變遷 第三單元 民主國家的公民參與 第6課 民主社會的政治參與及投票
20 0106-0110	第一單元 區域特色 第6課 東北亞的經濟發展 第二單元 中國與東亞(上) 第6課 晚清的社會文化變遷 第三單元 民主國家的公民參與 第6課 民主社會的政治參與及投票
21 0113-0117	第一單元 區域特色 第6課 東北亞的經濟發展(第三次段考) 第二單元 中國與東亞(上) 第6課 晚清的社會文化變遷(第三次段考) 第三單元 民主國家的公民參與 第6課 民主社會的政治參與及投票(第三次段考)
22 0120	第一單元 區域特色 第6課 東北亞的經濟發展 第二單元 中國與東亞(上) 第6課 晚清的社會文化變遷 第三單元 民主國家的公民參與 第6課 民主社會的政治參與及投票

桃園市富岡國民中學 113 學年度第二學期【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	地理 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	

		社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 歷史 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公民與社會 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
	學習內容	地理 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。

		歷史 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公民與社會 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？
融入議題		【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
學習目標	【地理】 一、認知目標： 1. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。 2. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 3. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。 二、技能目標： 1. 有效地呈現地理資訊，例如製作地圖、圖表、簡報等。 2. 能夠理解不同地區的人們如何適應當地的地理環境。 三、態度目標： 1. 學生能夠尊重和理解地球上不同地理區域的多樣性，包括自然景觀、氣候型態、生態系統和文化特色。 2. 能夠欣賞和保護各地的自然資源和人文遺產，並意識到地球資源的有限性和可持續利用的重要性。 【歷史】 一、認知目標： 1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 二、技能目標： 1. 能夠理解事件背後的因果關係和影響，並能夠從不同角度詮釋事件的意義和後果。 2. 學生能夠有效搜集和分析與台灣歷史相關的各種文獻資料，包括史料、圖像、口述歷史等。 三、態度目標： 1. 能夠理解歷史記錄的局限性，並能夠獨立思考和判斷歷史事件的影響力和後果。 2. 能夠理解歷史事件和人物在不同時期和文化下的多重詮釋，並保持開放和包容的態度。

	【公民】 一、認知目標： 1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。 3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。 二、技能目標： 1. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。 2. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。 三、態度目標： 1. 自主學習和探索新的公民議題，並能夠應用所學知識解決現實生活中的問題。 2. 培養獨立思考和判斷，並能夠有效利用資訊來解決問題和作出適當的社會參與。						
教學與評量說明	一、教材來源 以出版社教材為主： <table><tr><th>年級</th><th>出版社</th><th>冊數</th></tr><tr><td>八年級</td><td>康軒</td><td>第四冊</td></tr></table> 二、教學資源 1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館(室)及圖書教室 4.觸屏與平板 三、教學方法 在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的知識，發展跨領域、跨科使用社會的議題。 四、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2.評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。	年級	出版社	冊數	八年級	康軒	第四冊
年級	出版社	冊數					
八年級	康軒	第四冊					
週次 日期	單元名稱						
1 0210~0214	第一單元 區域特色 第1課 東南亞 第二單元 中國與東亞(下) 第1課 中華民國的早期發展 第三單元 公民權利的保障與規範 第1課 法律與人權						
2	第一單元 區域特色						

0217~0221	第1課 東南亞 第二單元 中國與東亞(下) 第1課 中華民國的早期發展 第三單元 公民權利的保障與規範 第1課 法律與人權
3 0224~0228	第一單元 區域特色 第1課 東南亞 第二單元 中國與東亞(下) 第1課 中華民國的早期發展 第三單元 公民權利的保障與規範 第1課 法律與人權
4 0303~0307	第一單元 區域特色 第2課 南亞 第二單元 中國與東亞(下) 第2課 舊傳統與新思潮 第三單元 公民權利的保障與規範 第2課 生活中的民事規範
5 0310~0314	第一單元 區域特色 第2課 南亞 第二單元 中國與東亞(下) 第2課 舊傳統與新思潮 第三單元 公民權利的保障與規範 第2課 生活中的民事規範
6 0317~0321	第一單元 區域特色 第2課 南亞 第二單元 中國與東亞(下) 第2課 舊傳統與新思潮 第三單元 公民權利的保障與規範 第2課 生活中的民事規範
7 0324~0328	第一單元 區域特色 第2課 南亞(第一次段考) 第二單元 中國與東亞(下) 第2課 舊傳統與新思潮(第一次段考) 第三單元 公民權利的保障與規範 第2課 生活中的民事規範(第一次段考)
8 0331~0404	第一單元 區域特色 第3課 西亞與北非的自然環境與文化 第二單元 中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰 第三單元 公民權利的保障與規範 第3課 犯罪與刑罰
9 0407~0411	第一單元 區域特色 第3課 西亞與北非的自然環境與文化 第二單元 中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰

	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課 犯罪與刑罰
10 0414~0418	第一單元 區域特色 第 3 課 西亞與北非的自然環境與文化 第二單元 中國與東亞(下) 第 3 課 現代國家的挑戰 第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課 犯罪與刑罰
11 0421~0425	第一單元 區域特色 第 4 課 動盪的西亞與北非 第二單元 中國與東亞(下) 第 4 課 中華人民共和國的建立 第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課 民事與刑事紛爭的解決
12 0428~0502	第一單元 區域特色 第 4 課 動盪的西亞與北非 第二單元 中國與東亞(下) 第 4 課 中華人民共和國的建立 第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課 民事與刑事紛爭的解決
13 0505~0509	第一單元 區域特色 第 4 課 動盪的西亞與北非 第二單元 中國與東亞(下) 第 4 課 中華人民共和國的建立 第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課 民事與刑事紛爭的解決
14 0512~0516	第一單元 區域特色 第 4 課 動盪的西亞與北非(第二次段考) 第二單元 中國與東亞(下) 第 4 課 中華人民共和國的建立(第二次段考) 第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課 民事與刑事紛爭的解決(第二次段考)
15 0519~0523	第一單元 區域特色 第 5 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化 第二單元 中國與東亞(下) 第 5 課 中共改革開放後的政經發展 第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課 政府與人民在行政法的角色
16 0526~0530	第一單元 區域特色 第 5 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化 第二單元 中國與東亞(下) 第 5 課 中共改革開放後的政經發展 第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課 政府與人民在行政法的角色
17 0602~0606	第一單元 區域特色

	第5課 漠南非洲的自然環境與傳統文化 第二單元 中國與東亞(下) 第5課 中共改革開放後的政經發展 第三單元 公民權利的保障與規範 第5課 政府與人民在行政法的角色
18 0609~0613	第一單元 區域特色 第6課 漠南非洲的發展與挑戰 第二單元 中國與東亞(下) 第6課 當代東亞與東南亞的發展 第三單元 公民權利的保障與規範 第6課 法律對兒童及少年的保障與規範
19 0616~0620	第一單元 區域特色 第6課 漠南非洲的發展與挑戰 第二單元 中國與東亞(下) 第6課 當代東亞與東南亞的發展 第三單元 公民權利的保障與規範 第6課 法律對兒童及少年的保障與規範
20 0623~0627	第一單元 區域特色 第6課 漠南非洲的發展與挑戰(第三次段考) 第二單元 中國與東亞(下) 第6課 當代東亞與東南亞的發展(第三次段考) 第三單元 公民權利的保障與規範 第6課 法律對兒童及少年的保障與規範(第三次段考)
21 0630	第一單元 區域特色 第6課 漠南非洲的發展與挑戰 第二單元 中國與東亞(下) 第6課 當代東亞與東南亞的發展 第三單元 公民權利的保障與規範 第6課 法律對兒童及少年的保障與規範

桃園市富岡國民中學 113 學年度第一學期【社會領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	

	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。
學習內容	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？

	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。
融入之 議題	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【多元文化教育】

	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
學習目標	【地理】 一、認知目標： 1. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 2. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。 3. 認識大洋洲與兩極地區的地形、氣候特徵與戰略地位。 二、技能目標： 1. 學生能夠理解和評估地球上自然資源的分佈、利用和管理情況，包括水資源、能源和礦產資源。 2. 能夠分析不同地理條件對資源分配和可持續利用的影響，並能夠提出相應的保護和管理策略。 3. 在國際和區域層面上參與地理問題的討論和解決，促進地區間的合作與發展。 三、態度目標： 1. 保持對地理知識和研究的持續興趣，願意通過不斷學習和探索來豐富自己的全球視野。 2. 能夠對全球化進程和國際合作有基本理解，並能夠主動參與國際和地區性地理議題的討論和解決。 【歷史】 一、認知目標： 1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。 2. 知道普世宗教的發展。 3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。 二、技能目標： 1. 能辨別不同史料的性質、特點與價值，並能評估不同資訊來源的可靠性。 2. 學生應能夠參與歷史相關的討論與辯論，並能提出自己的論點與論據。 三、態度目標： 1. 學生應能夠提出對歷史議題的看法與建議，並能參與相關的討論與行動。 2. 善用多元資源，如圖書館、博物館、網路等，以持續學習歷史知識。 【公民】 一、認知目標： 1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。 3. 了解分工與貿易。 4. 了解貨幣與匯率。

	二、技能目標： 1. 以口頭或書面形式清楚表達對議題的看法與論點，並能有效地與他人溝通。 2. 創作公民議題相關的作品，如報告、論文、影片等，以展現自己對公民議題的理解與思考。 三、態度目標： 1. 了解勞動相關的法律規範，例如勞動基準法、職業安全衛生法。 2. 理解匯率變動對經濟的影響，並能關注匯率變動的趨勢。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中社會9上教材 教學方法 1. 地理科重點為漠南非洲、歐洲與俄羅斯、美洲地區，可利用臺灣可見的各國商店、品牌產品以及國際新聞作為引起動機，結合學生的生活經驗，觸發學生好奇心，並以課堂學到的各區地形、氣候、文化、產業作為背景，思考跨國際的議題、提出解決的策略，培養其觀察以及邏輯思維的能力。 2. 歷史科著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辨能力。因此歷史課程中，教師可先由歷史的基礎概念著手，帶入世界歷史分期概念，進而以世界歷史分期的時序，從古文明、宗教發展、文藝復興和宗教改革等發展依序討論，進而培養出正確的歷史知識並活用歷史能力，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。 3. 公民科的經濟學概念與人的生活息息相關，故本冊著重於生活實例的強調，期待學生能藉此學科，舉出與自身生活相關的例子來闡述概念，更能印證自己的學習心得。在網路科技發達的現代，如何搜尋獲取各項學習資源，也是一種能力的展現，期待學生在老師的示範後，能懂得舉一反三，挖掘網路寶庫中的資源。 教學評量 1. 分組討論 2. 作業練習 3. 資料蒐集 5. 活動練習 5. 紙筆測驗 6. 心得報告

週次 日期	單元名稱
1 0830	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述 第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費
2 0902-0906	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述 第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費
3 0909-0913	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述 第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生 第三篇經濟生活的運作及參與

	第一章選擇與消費
4 0916-0920	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配
5 0923-0927	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配
6 0930-1004	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配
7 1007-1011	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯（第一次段考） 第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生、第二章古希臘羅馬文化的開展（第一次段考） 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配（第一次段考）
8 1014-1018	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲 第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發 第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭
9 1021-1025	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲 第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展 第三篇經濟生活的運作及參與 第三章 市場與競爭
10 1028-1101	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲 第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展 第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭
11 1104-1108	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲 第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起 第三篇經濟生活的運作及參與

	第四章分工與貿易
12 1111-1115	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲 第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起 第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易
13 1118-1122	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲 第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起 第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易
14 1125-1129	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲（第二次段考） 第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起（第二次段考） 第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易（第二次段考）
15 1202-1206	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲 第二篇世界的歷史（上） 第5章多元世界的互動 第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用
16 1209-1213	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲 第二篇世界的歷史（上） 第5章多元世界的互動 第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用
17 1216-1220	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲 第二篇世界的歷史（上） 第5章多元世界的互動 第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用
18 1223-1227	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲 第二篇世界的歷史（上） 第6章近代歐洲的變革 第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與
19 1230-0103	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷 第二篇世界的歷史（上） 第6章近代歐洲的變革 第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與

20 0106-0110	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷 第二篇世界的歷史（上） 第 6 章 近代歐洲的變革 第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與
21 0113-0117	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷（第三次段考） 第二篇世界的歷史（上） 第 6 章 近代歐洲的變革（第三次段考） 第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與（第三次段考）
22 0120	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷 第二篇世界的歷史（上） 第 6 章 近代歐洲的變革 第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與

桃園市富岡國民中學 113 學年度第二學期【社會領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心 素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習 重點	學習 表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	

		社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。
	學習內容	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Da-IV-1 日常生活所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。

	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。
融入之議題	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。
人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。
人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

【環境教育】

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。
環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

【海洋教育】

海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。
海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。
海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
品 EJU2 孝悌仁愛。
品 EJU4 自律負責。
品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
品 J7 同理分享與多元接納。
品 J8 理性溝通與問題解決。

【法治教育】

法 J3 認識法律之意義與制定。

【家庭教育】

家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

【多元文化教育】

多 J1 珍惜並維護我族文化。
多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。
多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。
多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。
多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

【閱讀素養教育】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

【戶外教育議題】

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

【國際教育】

	國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。
學習目標	【地理】 一、認知目標： 1. 認識臺灣的地名文化。 2. 認識臺灣的農業與食品安全。 二、技能目標： 1. 分析臺灣農業生產的特色、挑戰與因應策略，並能解釋農業生產與環境、經濟、社會的關係。 2. 分析食品安全的議題、影響與解決方案，並能解釋食品安全與人體健康、環境保護、經濟發展的關係。 三、態度目標： 1. 理解臺灣地名與自然環境、人文環境的關聯，並能欣賞臺灣的多元特色。 2. 應能夠積極參與食品安全宣導活動，並能為促進食品安全保障做出貢獻。 【歷史】 一、認知目標： 1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。 二、技能目標： 1. 能夠分析世界歷史的發展脈絡、趨勢與關鍵因素，並能解釋歷史事件的起因、經過、結果與影響。 2. 應能夠解釋歷史事件的起因、經過、結果與影響，並能評估歷史事件的歷史意義。 三、態度目標： 1. 珍惜歷史文化遺產，並能積極參與歷史文化遺產的保存與保護。 2. 能夠對歷史人物保持客觀理性的態度，並能尊重不同觀點。 【公民】 一、認知目標： 1. 認識科技對現今生活的影響。 2. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。 3. 學習智慧財產權的保障。 二、技能目標： 1. 能夠分析科技發展的趨勢與對現今生活的影響，並能提出因應科技發展的具體措施。 2. 學習智慧財產權的內涵、種類與重要性，並能提出保護智慧財產權的具體措施。 三、態度目標： 1. 理解全球化對經濟、文化和環境的影響，並對全球化進程保持關注和參與。

	2. 能夠自覺遵守智慧財產權法規，不從事侵權行為，並積極支持合法的知識和文化交流。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中社會9下教材 教學方法 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。 歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。 公民離不開生活，現代科技日漸影響著人類社會與生活方是，時值2021年，新冠肺炎疫情改變人類的生活，遠距教學互動就在眼前，期待學子能以親身的體驗去理解社會的變遷，日漸長成我們社會未來的棟樑。 教學評量 1. 課程討論 2. 心得分享 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 習作評量 6. 資料蒐集與整理 7. 影片觀賞 8. 課堂測驗

週次 日期	單元名稱
1 0210~0214	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 第二篇世界的歷史（下） 第一章現代國家的建立 第三篇全球關連 第一章科技發展
2 0217~0221	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 第二篇世界的歷史（下） 第一章現代國家的建立 第三篇全球關連 第一章科技發展
3 0224~0228	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 第二篇世界的歷史（下） 第二章帝國主義與第一次世界大戰 第三篇全球關連 第一章科技發展
4 0303~0307	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 第二篇世界的歷史（下） 第二章帝國主義與第一次世界大戰 第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰

5 0310~0314	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 第二篇世界的歷史（下） 第二章帝國主義與第一次世界大戰 第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰
6 0317~0321	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 第二篇世界的歷史（下） 第二章帝國主義與第一次世界大戰 第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰
7 0324~0328	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名（第一次段考） 第二篇世界的歷史（下） 第二章帝國主義與第一次世界大戰（第一次段考） 第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰（第一次段考）
8 0331~0404	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 第二篇世界的歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰 第三篇全球關連 第三章國際參與
9 0407~0411	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 第二篇世界的歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰 第三篇全球關連 第三章國際參與
10 0414~0418	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的國際局勢 第三篇全球關連 第三章國際參與
11 0421~0425	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的國際局勢 第三篇全球關連 第三章國際參與
12 0428~0502	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題（第二次段考） 第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的國際局勢（第二次段考） 第三篇全球關連 第三章國際參與（第二次段考）
13 0505~0509	複習 1-2 冊

14 0512~0516	複習 3-4 冊
15 0519~0523	地理 影片賞析—打不倒的勇者 歷史 影片賞析—返校 公民 桌遊—大富翁
16 0526~0530	地理 影片賞析—打不倒的勇者 歷史 影片賞析—返校 公民 桌遊—象棋
17 0602~0606	地理 影片賞析—打不倒的勇者 歷史 影片賞析—返校 公民 桌遊—跳棋