

桃園市富岡國民中學 113 學年度【數學領域】課程計畫				
每週節數	4		設計者	七年級數學教師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。		
	學習內容	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a ， b 的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 a 的 0 次方 $=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」（ a 的 m 次方 $\times a$ 的 n 次方 $=a$ 的 $m+n$ 次方）、 $(a$ 的 m 次方) n 次方 $=a$ 的 $m \times n$ 次方、 $(a \times b)$ 的 n 次方 $= (a$ 的 n 次方) $\times (b$ 的 n 次方)，其中 m ， n 為非負整數）；以數字例表示「同底數的除法指數律」（ a 的 m 次方 $\div a$ 的 n 次方 $=a$ 的 $m-n$ 次方），其中 $m \geq n$ 且 m ， n 為非負整數）。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。		
融入之議題	【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。			

	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
學習目標	一、認知目標： 1. 利用 Thinking 啟發學生思考，以增加學生學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 2. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 3. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 二、技能目標： 1 具備使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 2. 具備運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 3. 具備日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 三、態度目標： 1 欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 2. 樂於探討數學與其他學科的聯繫，理解數學在科學、工程、經濟等領域中的重要作用。
教學與評量說明	<u>教材編輯與資源</u> 翰林版國中數學 7 上教材 <u>教學方法</u> 12 年國教課程綱要並未預設特定的教學法，建議教師能依學生的年齡、前置經驗、授課主題之特性與教學現場的狀況，採用能提供學生充分有意義學習的教學方法。例如：翻轉教學、分組合作、團隊解題、探究教學等方式。教師也可以運用數學奠基與探索活動，鼓勵學生利用數學解決生活中的實際問題。 <u>教學評量</u> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交

週次 日期	單元名稱
第一週 8/30	第 1 章數與數線 1-1 正數與負數
第二週 9/2~9/6	第 1 章 數與數線 1-1 正數與負數
第三週 9/9~9/13	第 1 章 數與數線 1-2 正負數的加減
第四週 9/16~9/20	第 1 章 數與數線 1-2 正負數的加減
第五週 9/23~9/27	第 1 章 數與數線 1-3 正負數的乘除
第六週 9/30~10/4	第 1 章 數與數線 1-3 正負數的乘除

第七週 10/7~10/11	第1章 數與數線 1-4 指數記法與科學記號(第一次段考)
第八週 10/14~10/18	第2章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解
第九週 10/21~10/25	第2章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解
第十週 10/28~11/1	第2章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數
第十一週 11/4~11/8	第2章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數
第十二週 11/11~11/15	第2章 標準分解式與分數運算 2-3 分數的四則運算
第十三週 11/18~11/22	第2章 標準分解式與分數運算 2-3 分數的四則運算
第十四週 11/25~11/29	第2章 標準分解式與分數運算 2-4 指數律(第二次段考)
第十五週 12/2~12/6	第3章 一元一次方程式 3-1 式子的運算
第十六週 12/9~12/13	第3章 一元一次方程式 3-1 式子的運算
第十七週 12/16~12/20	第3章 一元一次方程式 3-1 式子的運算
第十八週 12/23~12/27	第3章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式
第十九週 12/30~1/3	第3章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式
第二十週 1/6~1/10	第3章 一元一次方程式 3-3 應用問題
第二十一週 1/13~1/17	第3章 一元一次方程式 3-3 應用問題(第三次段考)
第二十二週 1/20	學期總複習、期末回饋(結業式)

桃園市富岡國民中學 113 學年度【數學領域】課程計畫			
每週節數	4	設計者	七年級數學教師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	
	學習內容	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特	

		性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；等形；正多邊形。
融入之議題		【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
學習目標		一、認知目標： 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 二、技能目標： 1. 嚴謹的邏輯推理能力，能夠進行有效的數學推導和論證。 2. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 3. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 三、態度目標：

	1. 欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 2. 樂於探討數學與其他學科的聯繫，理解數學在科學、工程、經濟等領域中的重要作用。
教學與評量說明	<u>教材編輯與資源</u> 翰林版國中數學 7 下教材 <u>教學方法</u> 12 年國教課程綱要並未預設特定的教學法，建議教師能依學生的年齡、前置經驗、授課主題之特性與教學現場的狀況，採用能提供學生充分有意義學習的教學方法。例如：翻轉教學、分組合作、團隊解題、探究教學等方式。教師也可以運用數學奠基與探索活動，鼓勵學生利用數學解決生活中的實際問題。 <u>教學評量</u> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟

週次 日期	單元名稱
第一週 2/10~2/14	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式
第二週 2/17~2/21	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式
第三週 2/24~2/28	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式
第四週 3/3~3/7	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式
第五週 3/10~3/14	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-3 應用問題
第六週 3/17~3/21	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面
第七週 3/24~3/28	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面（第一次段考）
第八週 3/31~4/4	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形
第九週 4/7~4/11	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形
第十週 4/14~4/18	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形
第十一週 4/21~4/25	第 3 章 比例 3-1 比例式
第十二週 4/28~5/2	第 3 章 比例 3-1 比例式
第十三週 5/5~5/9	第 3 章 比例 3-2 正比與反比
第十四週 5/12~5/16	第 3 章 比例 3-2 正比與反比（第二次段考）
第十五週 5/19~5/23	第 4 章 一元一次不等式 4-1 一元一次不等式的解及圖示
第十六週 5/26~5/30	第 4 章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用
第十七週 6/2~6/6	第 4 章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用

第十八週 6/9~6/13	第 5 章 統計圖表與統計數據 5 統計圖表與統計數據
第十九週 6/16~6/20	第 5 章 統計圖表與統計數據 5 統計圖表與統計數據
第二十週 6/23~6/27	第 6 章線對稱與三視圖 6 線對稱與三視圖
第二十一週 6/30	第 6 章線對稱與三視圖 6 線對稱與三視圖（第三次段考）

桃園市富岡國民中學 113 學年度【數學領域】課程計畫			
每週節數	4	設計者	八年級數學教師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、□ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。	
	學習內容	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 A (a, b) 和 B (c, d) 的距離為 $\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$ 及生活上相關問題。 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理	

	的三角形必定是直角三角形。
融入之議題	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規劃教育】 涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
學習目標	一、認知目標： 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 3. 掌握數學推理的方法，能夠進行有效的邏輯推理和論證。 二、技能目標： 1. 具備觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 2. 具備使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 3. 具備運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 三、態度目標： 1. 在遊戲中學習數學，增加學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 2. 培養欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	<u>教材編輯與資源</u> 翰林版國中數學 8 上教材 <u>教學方法</u> 12 年國教課程綱要課程綱要並未預設特定的教學法，建議教師能依學生的年齡、前置經驗、授課主題之特性與教學現場的狀況，採用能提供學生充分有意義學習的教學方法。例如：翻轉教學、分組合作、團隊解題、探究教學等方式。教師也可以運用數學奠基與探索活動，鼓勵學生利用數學解決生活中的實際問題。 <u>教學評量</u> 1. 紙筆測驗（數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷） 2. 口頭回答（課本的隨堂練習） 3. 小組討論 4. 資料蒐集 5. 作業繳交

週次 日期	單元名稱
第一週 8/30	第1章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式
第二週 9/2~9/6	第1章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式、1-2 多項式的加減
第三週 9/9~9/13	第1章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加減
第四週 9/16~9/20	第1章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除
第五週 9/23~9/27	第1章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除
第六週 9/30~10/4	第2章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義
第七週 10/7~10/11	第2章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義（第一次段考）
第八週 10/14~10/18	第2章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算
第九週 10/21~10/25	第2章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算
第十週 10/28~11/1	第2章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理
第十一週 11/4~11/8	第2章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理
第十二週 11/11~11/15	第3章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解
第十三週 11/18~11/22	第3章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解、3-2 利用十字交乘法因式分解
第十四週 11/25~11/29	第3章 因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解（第二次段考）
第十五週 12/2~12/6	第4章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式
第十六週 12/9~12/13	第4章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式、4-2 配方法與公式解
第十七週 12/16~12/20	第4章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解
第十八週 12/23~12/27	第4章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解、4-3 應用問題
第十九週 12/30~1/3	第4章 一元二次方程式 4-3 應用問題
第二十週 1/6~1/10	第5章 統計資料處理 5 統計資料處理
第二十一週 1/13~1/17	第5章 統計資料處理 5 統計資料處理（第三次段考）
第二十二週 1/20	學期總複習、期末回饋（結業式）

桃園市富岡國民中學 113 學年度【數學領域】課程計畫			
每週節數	4	設計者	八年級數學教師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、□ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	
	學習內容	F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，	

	且平行於上下底。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（$\cong$）。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。
融入之議題	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規劃教育】 涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
學習目標	一、認知目標： 1. 認識函數，了解其對應關係。 2. 認識等比數列與等差級數。 3. 認識角與角度、尺規作圖。 二、技能目標： 1. 具備使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 2. 具備運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 3. 具備觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。

	三、態度目標： 1. 保持欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 2. 適性學習，培育探索數學的信心與正向態度。
教學與評量說明	<u>教材編輯與資源</u> 翰林版國中數學 8 下教材 <u>教學方法</u> 12 年國教課程綱要課程綱要並未預設特定的教學法，建議教師能依學生的年齡、前置經驗、授課主題之特性與教學現場的狀況，採用能提供學生充分有意義學習的教學方法。例如：翻轉教學、分組合作、團隊解題、探究教學等方式。教師也可以運用數學奠基與探索活動，鼓勵學生利用數學解決生活中的實際問題。 <u>教學評量</u> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗（數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷） 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 小組討論

週次 日期	單元名稱
第一週 2/10~2/14	第 1 章 數列與級數 1-1 認識數列與等差數列
第二週 2/17~2/21	第 1 章 數列與級數 1-1 認識數列與等差數列
第三週 2/24~2/28	第 1 章 數列與級數 1-2 等差級數
第四週 3/3~3/7	第 1 章 數列與級數 1-3 等比數列
第五週 3/10~3/14	第 2 章 線型函數與其圖形 2 線型函數與其圖形
第六週 3/17~3/21	第 2 章 線型函數與其圖形 2 線型函數與其圖形
第七週 3/24~3/28	第 2 章 線型函數與其圖形 2 線型函數與其圖形（第一次段考）
第八週 3/31~4/4	第 3 章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角
第九週 4/7~4/11	第 3 章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角
第十週 4/14~4/18	第 3 章 三角形的基本性質 3-2 基本的尺規作圖
第十一週 4/21~4/25	第 3 章 三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質
第十二週 4/28~5/2	第 3 章 三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質
第十三週 5/5~5/9	第 3 章 三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質、 3-4 中垂線與角平分線性質
第十四週 5/12~5/16	第 3 章 三角形的基本性質 3-4 中垂線與角平分線性質（第二次段考）
第十五週 5/19~5/23	第 3 章 三角形的基本性質 3-5 三角形的邊角關係

第十六週 5/26~5/30	第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質
第十七週 6/2~6/6	第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質、4-2 平行四邊形
第十八週 6/9~6/13	第 4 章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形
第十九週 6/16~6/20	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形
第二十週 6/23~6/27	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形
第二十一週 6/30	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形（第三次段考）

桃園市富岡國民中學 113 學年度【數學領域】課程計畫			
每週節數	4	設計者	九年級數學教師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、□ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	
	學習內容	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（ $\sim$ ）。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（ $\sim$ ）。 S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。 S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一	

		銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30°, 60°, 90° 其邊長比記錄為「1：根號3：2」；三內角為 45°, 45°, 90° 其邊長比記錄為「1：1：根號2」。 S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長$\times$內切圓半徑$\div 2$；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）$\div 2$。
融入之議題		【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規劃教育】 涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
學習目標		一、認知目標： 1. 讓學生藉由操作觀察，增加學習動機與觀念理解，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 2. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 3. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 二、技能目標： 1. 能運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 2. 能使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 3. 能應用課堂所學於日常生活與學習其他領域/科目所需。 三、態度目標： 1. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

	2. 培養學生的數學溝通能力，使其能夠清晰地表達自己的思考過程和解題方法。 3. 鼓勵學生探討數學與其他學科的聯繫，理解數學在科學、工程、經濟等領域中的重要作用。
教學與評量說明	<u>教材編輯與資源</u> 翰林版國中數學 9 上教材 <u>教學方法</u> 12 年國教課程綱要課程綱要並未預設特定的教學法，建議教師能依學生的年齡、前置經驗、授課主題之特性與教學現場的狀況，採用能提供學生充分有意義學習的教學方法。例如：翻轉教學、分組合作、團隊解題、探究教學等方式。教師也可以運用數學奠基與探索活動，鼓勵學生利用數學解決生活中的實際問題。 <u>教學評量</u> 1. 課堂問答、口頭討論 2. 實測、小組互動 3. 平時上課表現、學習態度 4. 作業繳交 5. 紙筆測驗 6. 報告發表 7. 學習態度 8. 蒐集資料

週次 日期	單元名稱
第一週 8/30	第 1 章 相似形與三角比 1-1 連比
第二週 9/2~9/6	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段
第三週 9/9~9/13	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段
第四週 9/16~9/20	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段、1-3 相似多邊形
第五週 9/23~9/27	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形
第六週 9/30~10/4	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形
第七週 10/7~10/11	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形（第一次段考）
第八週 10/14~10/18	第 1 章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比
第九週 10/21~10/25	第 1 章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比
第十週 10/28~11/1	第 1 章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比
第十一週 11/4~11/8	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓
第十二週 11/11~11/15	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓
第十三週 11/18~11/22	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓 2-2 圓心角與圓周角
第十四週 11/25~11/29	第 2 章 圓形 2-2 圓心角與圓周角（第二次段考）

第十五週 12/2~12/6	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明
第十六週 12/9~12/13	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明
第十七週 12/16~12/20	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明
第十八週 12/23~12/27	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心
第十九週 12/30~1/3	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心
第二十週 1/6~1/10	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心
第二十一週 1/13~1/17	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心（第三次段考）
第二十二週 1/20	學期總複習、期末回饋（結業式）

桃園市富岡國民中學 113 學年度【數學領域】課程計畫			
每週節數	4	設計者	九年級數學教師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	
	學習內容	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x$	

		$-h) 2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。
融入之議題	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	
學習目標	一、認知目標： 1. 吸收正確的學科觀念理解，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 2. 了解教師課堂教授的內容。 二、技能目標： 1. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 2. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 3. 養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 4. 能夠將現實問題轉化為數學問題，並選擇合適的數學方法進行求解。 三、態度目標： 1. 欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 2. 樂於與同儕分享學習方法，使其能夠清晰地表達自己的思考過程和解題方法。 3. 樂於探討數學與其他學科的聯繫，理解數學在科學、工程、經濟等領域中的重要作用。	
教學與評量	教材編輯與資源	

說明	翰林版國中數學 9 下教材 <u>教學方法</u> 12 年國教課程綱要課程綱要並未預設特定的教學法，建議教師能依學生的年齡、前置經驗、授課主題之特性與教學現場的狀況，採用能提供學生充分有意義學習的教學方法。例如：翻轉教學、分組合作、團隊解題、探究教學等方式。教師也可以運用數學奠基與探索活動，鼓勵學生利用數學解決生活中的實際問題。 <u>教學評量</u> 1. 影片觀賞 2. 紙筆測驗 3. 課程討論 4. 課堂問答 5. 實測 6. 口頭討論 7. 小組互動 8. 實作成果 9. 蒐集資料
----	---

週次 日期	單元名稱
第一週 2/10~2/14	第 1 章 二次函數 1-1 基本二次函數圖形
第二週 2/17~2/21	第 1 章 二次函數 1-1 基本二次函數圖形
第三週 2/24~2/28	第 1 章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、 最小值
第四週 3/3~3/7	第 1 章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、 最小值
第五週 3/10~3/14	第 1 章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、 最小值
第六週 3/17~3/21	第 2 章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖
第七週 3/24~3/28	第 2 章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖(第一次段考)
第八週 3/31~4/4	第 2 章 統計與機率 2-2 機率
第九週 4/7~4/11	第 2 章 統計與機率 2-2 機率
第十週 4/14~4/18	第 2 章 統計與機率 2-2 機率
第十一週 4/21~4/25	第 3 章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱
第十二週 4/28~5/2	第 3 章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱
第十三週 5/5~5/9	第 3 章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐
第十四週 5/12~5/16	第 3 章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐(第二次段考)
第十五週 5/19~5/23	數學好好玩 消消樂、軍艦棋

第十六週 5/26~5/30	數學好好玩 骰子遇到疊疊樂、將軍與傳令兵
第十七週 6/2~6/6	數學好好玩 貪心賓果、點心高手