

伍、實施原則與策略

桃園市富岡國民中學 113 學年度第一學期七年級語文學習領域-本土語文(閩南語文)課程計畫					
每週節數	1 節	設計者	七年級閩南語文教學團隊		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
學習重點	學習表現 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。				
	學習內容 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-1 社區活動。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。				
融入之議題	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 廉潔自持。				

	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
學習目標	本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 一、認知 1. 認知閩南語一詞多義的現象。 2. 了解「百善孝為先」的道理。 二、技能 1. 領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 2. 了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 3. 體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 4. 運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 5. 體會互助合作及重情義的人情味，並學會用閩南語適切形容。 三、態度 1. 懂得尊重並接納不同的語言。 2. 理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。 3. 應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 4. 透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。
教學與評量說明	<u>教材編輯與資源</u> 真平版國中本土語文(閩南語文)7上教材 <u>教學方法</u> 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。 <u>教學評量</u> 1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量 5. 多元評量 6. 實作評量

	7. 聽力理解評量
	8. 同儕評量
教學資源	1. MP3 2. APP 電子書 3. 電腦設備 4. 觸控顯示器 5. 電子白板 6. 平板 7. 小白板卡紙 8. 作業紙 9. 分組記分板 10. 叫人鈴 11. 相關書籍與網站

桃園市立○○國民中學 113 學年度第一學期 七年級 閩南語文領域教學計畫表

週次	起訖日期	節數	課程名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學設備/資 源	評量方式	議題融入	備註
第一週	08-30~08-31		教學預備週										
第二週	09-01~09-07	1	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 #2-IV						

						習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。			中。 6. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 7. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。				
第六週	09-29~10-05	1	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	#1-IV-3 1-IV-5 2-IV-2 #2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2 #3-IV-3 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV					

						從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。		Bb-IV-1 ◎Be-IV-1	中。			【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十週	10-27~11-02	1	二、拜動物為師 3. 人伶獅	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 						

					C2 人際關係與團隊合作	了解。 閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	#2-IV-3 3-IV-1	◎Bg-IV-1	3.能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 4.能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。				
第十四週	11-24~11-30	1	二、拜動物為師 4. 龜兔走標	B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人							

					通表達 C1 道德實踐與公民意識	能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J- C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。		◎Ab-IV-2 Bc-IV-2 ◎Be-IV-1	義，並運用於日常生活中。 3.能分辨韻母韻母「e」和「ue」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用閩南語適切形容。	4..小白板 5.作業紙	4.書寫評量	適切方式。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第二十一週	01-12~01-18	1	三、人情 世事 6. 割稻仔飯	A 自主行動 B 溝通互動	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1								

桃園市富岡國民中學 113 學年度第二學期七年級語文學習領域-本土語文(閩南語文)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	語文領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容		

	Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。
融入之議題	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU3 誠實信用。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
學習目標	本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎

說明	真平版國中本土語文(閩南語文)7下教材 教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。 教學評量 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量 5. 聽寫評量 6. 聽力評量
教學資源	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板 5. 小白板紙板 6. 作業紙 7. 分組記分板 8. 叫人鈴 9. 測驗單

					B1 符號運用與溝通表達	解決生活問題。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	4-IV-1	Bg-IV-1	4. 能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	5. 分組記分板 6. 叫人鈴 7. 測驗單			
第二十一週	06-29~06-30	1	綜合練習	A 自主行動 B 溝通互動	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	閩-J-A3具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體							

桃園市富岡國民中學 113 學年度第一學期八年級語文學習領域-本土語文(閩南語文)課程計畫

每週節數	1 節	設計者	八年級閩南語文教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</		

	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
學習目標	本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 一、認知： 1. 正確念讀本課新詞，了解語詞意涵， 2. 認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 3. 運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 5. 了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 二、技能： 1. 運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 3. 正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。

	12. 臺羅拼音語詞卡
	13. 測驗單
	14. 作業紙

						性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。						
第二十二週	01-19~01-20	1	綜合練習	A 自主行動 B 溝通互動	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	閩-J-A3具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 #2-IV-3 3-IV-2	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-3 Bc-IV-1 ◎Be-IV-1	1.能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型			

桃園市富岡國民中學 113 學年度第二學期八年級語文學習領域-本土語文(閩南語文)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	閩南語文領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-		

	品EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

	6. 「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。
教學與評量 說明	教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)8下教材 教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。 教學評量 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量 5. 聽寫評量 6. 聽力評量
教學資源	電腦設備、電子白板、投影機、觸控顯示器、小白板、白紙、學習單、作業紙、叫人鈴、分組記分板

									養」。				
第二十 一週	06- 29~06- 30	1	綜合練習	A 自主行動 B 溝通互動	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	閩-J-A3具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 #2-IV-3 3-IV-2	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-3 Bc-IV-1 ◎Be-IV-1	1.能夠複習本學期所學的				