

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(二) 英語領域課程計畫

桃園市富岡國民中學 113 學年度七年級第一學期【英語領域】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情	

		等) 提升溝通效能。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。
融入之議題		【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J1 家庭的發展歷程。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝

	通。 【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外 及校外教學，認識 臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 戶 J3 善用教室外、戶外 及校外教學，認識 臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
學習目標	認知： 1. 能熟記並運用常見的職業名稱、親屬稱謂、動物字彙，以及時間、日期、節慶相關的詞彙和句型。 2. 能熟練使用名詞單複數、方位介係詞、現在進行式、祈使句、can 助動詞等基本語法。 技能： 1. 能聽懂並進行自我介紹、打招呼、表達請求和建議等簡單的日常對話，並能進行簡易的活動報導。 2. 能閱讀簡單的英文文章，並能根據閱讀內容作簡短的描述。 3. 能在真實語境中運用所學的英語進行日常溝通，如描述地點、時間，詢問和提供建議等。 態度： 1. 能主動參與課堂活動，從網路或其他課外材料搜尋相關學習資源，展現學習英語的積極性。 2. 能勇於在課堂上以英語表達自己的想法，不怕犯錯。 3. 培養尊重和接納多元文化的態度，通過英語學習拓展國際視野。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中英語 7 上教材 教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 教學評量 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

週次 日期	單元名稱
1 0830	複習國小 Starter Unit
2 0902-0906	複習國小 Starter Unit

3 0908-0914	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?
0915-0921	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?
5 0922-0928	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Are My Pencils?
6 0929-1005	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Are My Pencils?
7 1006-1012	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Are My Pencils?
8 1013-1019	複習 Review 1
9 1020-1026	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door
10 1027-1102	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door
11 1103-1109	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door
12 1110-1116	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?
13 1117-1123	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?
14 1124-1130	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?
15 1201-1207	複習 Review 2
16 1208-1214	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date?
17 1215-1221	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date?
18 1222-1228	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There
19 1229-0104	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There
20 0105-0111	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There
21 0112-0118	複習 Review 3
22 0119-0123	複習 Review 3

桃園市富岡國民中學 113 學年度七年級第二學期【英語領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	

	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
融入之議題		【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

學習目標	認知： 1. 掌握現在簡單式、現在進行式、過去式、頻率副詞、詢問數量等語法規則。 2. 能識別並理解與生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等相關的詞彙。 3. 了解並尊重多元文化，理解各國文化習俗與價值觀，增強國際觀及全球永續的世界觀。 技能： 1. 能在自然的應用英語進行聽、說、讀、寫，並能就日常生活中的各種主題進行有效溝通，如描述生活作息、討論喜好、判讀食譜、分享交通旅遊經驗等。 2. 能快速閱讀並理解文章重點，運用閱讀策略如擷取大意、找出主旨，並能根據文本主題進行相關資訊的整理和應用。 態度： 1. 能主動參與課堂活動，並從網路或其他課外材料搜尋相關學習資源，展現學習英語的積極性。 2. 能培養在英語交流中的自信心，敢於在課堂上用英語表達自己的想法。 3. 結合藝術、文學、自然、文化等跨領域知識，增強語言學習的多樣性和應用性，培養全面的學習素養。
教學與評量說明	<u>教材編輯與資源</u> 翰林版國中英語 7 下教材 <u>教學方法</u> 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 <u>教學評量</u> 1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答 6. 檔案評量 7. 聽力測驗

週次 日期	單元名稱
1 0214-0215	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports?
2 0216-0222	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports?
3 0223-0301	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports?
4 0302-0308	生活作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?
5 0309-0315	生活作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?
6 0316-0322	生活作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?
7 0323-0329	複習 Review 1

8 0330-0405	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?
9 0406-0412	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?
10 0413-0419	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?
11 0420-0426	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?
12 0427-0503	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?
13 0504-0510	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?
14 0511-0517	複習 Review 2
15 0518-0524	環境保護、戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea
16 0525-0531	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea
17 0601-0607	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea
18 0608-0614	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple
19 0615-0621	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple
20 0622-0628	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple
21 0629-0630	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple

桃園市富岡國民中學 113 學年度八年級第一學期【英語領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。		
融入之議題	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。			

	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
學習目標	認知： 1. 能熟悉從屬連接詞、過去進行式、不定詞及動名詞當主詞或受詞、未來式等語法規則，並能在適當情境中運用這些語法知識。 2. 能聽、說、讀、寫並拼寫各主題相關字彙，並能運用這些字彙描述天氣、學科喜好、失眠問題、職涯規劃等多元主題。 3. 能理解並討論異國文化、快時尚勞工剝削等國際議題，並進行跨文化反思和比較。 技能： 1. 能聽懂、說出、讀懂、寫出本冊所學的句型和語法結構，並能運用這些知識進行日常溝通和寫作表達。 2. 能參與課堂上的口語練習及討論，能適切地表達自己的意見和感受，並能在不同情境中進行有效的交流，如詢問路線、討論未來計畫等。 3. 能運用閱讀策略快速抓取文本主旨，理解並分析文本內容，並能從文本中獲取和整理有用的信息。 態度： 1. 能主動參與課堂活動，培養自主學習的習慣，並能利用英語進行多元跨領域探究，提升終身學習的能力。 2. 能在語言學習中進行獨立思考，通過活動實作累積處理訊息、分析事件、表達自我、尊重他人的素養和態度，並能反思自身的學習和行為。 3. 能通過語言學習探索不同國家的文化，並能理解和尊重多元文化，提升社會參與的積極性。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中英語 8 上教材 教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 教學評量 1. 小組討論，完成課本練習。 2. 完成習作練習。 3. 單字小考。 4. 習作聽力測驗。 6. 單元卷： (1)Unit 1~Unit 2 複習卷。 (2)Unit 3~Unit 4 複習卷。 (3)Unit 5~Unit 6 複習卷。

週次 日期	單元名稱
1 0830	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?
2 0902-0906	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?
3 0908-0914	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?

0915-0921	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?
5 0922-0928	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club
6 0929-1005	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club
7 1006-1012	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club
8 1013-1019	複習 Review 1
9 1020-1026	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve
10 1027-1102	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve
11 1103-1109	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve
12 1110-1116	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?
13 1117-1123	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?
14 1124-1130	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?
15 1201-1207	複習 Review 2
16 1208-1214	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?
17 1215-1221	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?
18 1222-1228	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?
19 1229-0104	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party
20 0105-0111	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party
21 0112-0118	複習 Review 3
22 0119-0123	複習 Review 3

桃園市富岡國民中學 113 學年度八年級第二學期【英語領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解	

學習重點	學習表現	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。
------	------	--

	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
融入之議題	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

學習目標	認知： 1. 能正確學會形容詞比較級、原級和最高級的形成規則，並理解反身代名詞、使役動詞、感官動詞、情態助動詞、連接詞(if, although/though)和附加問句等語法結構的用法。 2. 能正確使用數量不定代名詞，並掌握長度單位與重量單位的使用規則，能描述不同事物的大小和重量。 3. 能在聽力時利用時間副詞、連接詞或指標詞將聽到的事件排序，從而提高聽力理解能力。 技能： 1. 能運用比較級、最高級、情態助動詞、感官動詞和附加問句等語法結構進行日常交流，能在溝通中描述感受、推論事務並發表意見。 2. 能以形容詞比較級、原級和最高級描述人、事、物之間的差異，能用副詞的比較級與最高級進行精確的描述，並能使用連接詞和名詞子句進行複雜句子的表達。 3. 能通過閱讀理解異國文化、生活點餐、戶外安全、防災教育、國際人權、病症護理和刻板印象等主題文章，並能對文章內容進行比較、推論和意見表達。 態度： 1. 能培養對多元文化的尊重和國際理解，增強全球視野。 2. 能將所學英語知識應用於生活中，增強實際問題解決能力。 3. 能在課堂討論和合作學習中，運用所學的語法和詞彙進行有效的溝通，並在交流中展現積極的態度。
教學與評量說明	<u>教材編輯與資源</u> 翰林版國中英語 8 下教材 <u>教學方法</u> 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 <u>教學評量</u> 1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答 6. 檔案評量 7. 聽力測驗

週次 日期	單元名稱
1 0214-0215	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy
2 0216-0222	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy
3 0223-0301	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy
4 00302-0308	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants
5 0309-0315	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants
6 0316-0322	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants

7 0323-0329	複習 Review 1
8 0330-0405	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard
9 0406-0412	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard
10 0413-0419	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard
11 0420-0426	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow
12 0427-0503	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow
13 0504-0510	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow
14 0511-0517	複習 Review 2
15 0518-0524	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great
16 0525-0531	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great
17 0601-0607	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great
18 0608-0614	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You?
19 0615-0621	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You?
20 0622-0628	複習 Review 3
21 0629-0630	複習 Review 3

桃園市富岡國民中學 113 學年度九年級第一學期【英語領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	

		9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。
	學習內容	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
融入之議題		【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
學習目標		認知： 1. 能正確學會並運用過去分詞、現在分詞、現在完成式、被動式、名詞子句、介係詞片語、關係代名詞等語法結構。 2. 能理解智慧財產權、物聯網、志工服務、媒體識讀、文化差異、性別刻板印象等概念，並能在語言學習中運用這些知識。

	3. 能理解如何保持健康狀態，認知青少年常見的煩惱及其解決方法，並能反思自我狀態和人際關係。 技能： 1. 能運用現在完成式、被動式、現在分詞等語法結構進行有效溝通，並能依情境及場合適切地表達自我並與他人溝通。 2. 能聽、說、讀、寫課程所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中，提升語言綜合運用能力。 3. 能運用聽力和閱讀策略提升聽力和閱讀能力，並能主動搜尋課外學習資源，提升自學能力。 態度： 1. 能欣賞不同文化差異及其代表意涵，理解並尊重全球議題，培養多元文化和國際理解的態度。 2. 能關懷社會，理解志工服務的意義和價值，並能落實於生活實踐中，展現關懷他人的精神。 3. 能分辨真假訊息，培養批判思維，並能通過跨領域閱讀和反思提升觀察生活周遭事物的能力，積極參與自主學習和知識分享。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中英語 9 上教材 教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 教學評量 1. 口語練習 2. 口說測驗作業檢核 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 檔案評量 6. 聽力測驗

週次 日期	單元名稱
1 0830	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?
2 0902-0906	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?
3 0908-0914	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?
0915-0921	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?
5 0922-0928	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting
6 0929-1005	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting
7 1006-1012	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting
8 1013-1019	複習 複習 Review 1

9 1020-1026	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog
10 1027-1102	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog
11 1103-1109	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog
12 1110-1116	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?
13 1117-1123	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?
14 1124-1130	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?
15 1201-1207	複習 Review 2
16 1208-1214	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star
17 1215-1221	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star
18 1222-1228	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star
19 1229-0104	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK
20 0105-0111	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK
21 0112-0118	複習 Review 3
22 0119-0123	複習 Review 3

桃園市富岡國民中學 113 學年度九年級第二學期【英語領域】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 □ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	

學習重點	學習表現	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 In my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。
	學習內容	*◎B-IV-8 引導式討論。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。= Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述= B-IV-7 角色扮演。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。

融入之議題	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
學習目標	認知： 1. 能正確使用 so、too、either、neither、neither... nor...、either... or...、not only... but also...、被動語態、副詞子句、所有格關係代名詞、關係副詞、名詞子句等語法結構。 2. 能理解生涯規劃的重要性，並能自我探索和制定計劃；能建立健康的數位使用習慣；能理解台灣公民參與活動及投票的意義。 技能： 1. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通；能詢問他人的選擇並回應。 2. 能聽、說、讀、寫所學句型，並能代換不同字彙至句型中，以及能閱讀不同體裁的文章。 3. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀，運用聽力策略提升聽力能力。 態度： 1. 能透過不同議題和領域，培養多元觀點，理解並尊重不同文化背景。 2. 能關懷社會，參與並了解公民活動，並透過跨域閱讀提升觀察生活周遭事物的能力，進行省思。 3. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享，展現自主學習的精神。

教學與評量 說明	<u>教材編輯與資源</u> 翰林版國中英語 9 下教材
	<u>教學方法</u> 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 <u>教學評量</u> 1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 課程討論 4. 口語練習 5. 小組討論 6. 實作成果 7. 聽力測驗 8. 上台分享 9. 檔案評量

週次 日期	單元名稱
1 0214-0215	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends
2 0217-0221	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends
3 0224-0228	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends
4 0303-0307	提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night
5 0310-0314	提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night
6 0317-0321	提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night
7 0324-0328	複習 Review 1
8 0331-0404	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning?
9 0407-0411	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning?
10 0414-0418	台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote
11 0421-0425	台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote
12 0428-0502	複習 Review 2
13 0505-0509	英語 跨海來的問候
14 0512-0516	英語 故事接龍、戲劇
15 0519-0523	英語 1. 聽音樂學英文 2. 音樂 MV 好好玩

16 5/26-5/30	英語 1. 電影的英文世界 2. 樂 MV 好好玩
17 6/2-6/6	英語 1. 用英文與國際接軌 2. 英語桌遊