

桃園市立富岡國民中學 109 學年度

學校課程國民中學學校課程計畫

SWOT 分析

分析項目	有利條件	不利條件	未來契機	未來危機	處理建議
整體環境	1. 鄉村民風純樸；客家子弟較多。 2. 無噪音污染問題 3. 校園學生活動空間大。 4. 校園規劃得宜，環境優美。 5. 本校有餐旅及動力機械職群教室及設備。	1. 缺乏文化及福利機構。 2. 公車車班少，上湖線段需兩次轉車且班次少。 3. 學區高中職學校有待設立。	1. 設立社區文化資源中心。 2. 設立青少年資訊及圖書中心增添社區資源。 3. 技藝教育專班學習能透過休閒、觀光、行銷、投資行業的興盛，有更寬廣的進路空間。	1. 就業問題致使學生人口外流。 2. 上下班時段車多路窄影響交通安全。	1. 運用社區開發自然與人文資源。例：校區圖書館、愛心協會組織、廟宇委員會的資源...等 2. 改善路況提昇產業發展，建立地方特色。例：推動地方美食。 3. 社區學校辦學具有特色。例：國中小特色課程銜

分析項目	有利條件	不利條件	未來契機	未來危機	處理建議
					接。

分析項目	有利條件	不利條件	未來契機	未來危機	處理建議
過去表現	1. 良好的學生學習制度，67 年~80 年間升學率高。 2. 本校為技藝教學中心，84 年成立。 3. 技藝教育及田徑為本校發展特色。 4. 升學成績理想，受家長及地方肯定。	1. 受少子化現象及私立國中的成立，影響入學人數。 2. 小校教師員額編制人數少，人力不足。	1. 小型學校組織凝聚力高，機動力強 2. 建立十二年國民基本教育課程學校願景發揮團隊工作效率。 3. 技職體系教育再度受家長重視。 4. 重視學校現有場地設備，發揮教育功效。	1. 教職同仁人力減少。 2. 地區可供教學資源不多。 3. 面臨家長教育選擇權的影響，學生人數接受驗。	1. 規劃人文關懷且具藝術氣息之學習型學校。例如，成立國樂社、童軍團。 2. 研發學校本位課程實現學校教育目標。例：音樂教育成立技藝教育專班。 3. 有效關懷及照顧弱勢學生。例：資源班教育、校友基金、企業獎勵、午餐補助、教師愛心認養... 等

分析項目		有利條件	不利條件	未來契機	未來危機	處理建議
外在背景	社會與教育趨勢	1. 社會多元化有利學生多元智能的發展。 2. 九年一貫課程的推行教學較多元、創新、活潑，能有更多機會帶好每一位學生。 3. 資訊的發達及終身教育的重視讓學習層面更寬廣。	1. 網咖的流行讓學生沉迷於電腦不務學業。 2. 重視聲光效果的新興行業林立讓學校教育及教師地位面臨挑戰 3. 家庭功能不彰的情況，較過去普遍，影響學生輔導管教的功效。	1. 多元智慧發展的重視讓不同專長的教師有更多發揮的空間。 2. 十二年國民基本教育課程的推展教師群和學生間的合作關係益形重要。 3. 終身學習是未來師生共同的走向。 4. 家長愈來愈重視技藝教育及學生多元的發展。	1. 學生沉迷於電腦人際關係易疏離。 2. 多元的價值觀念疏於統整易讓學習分歧表現不當的行為。 3. 缺乏公平正義的走向易使城鄉差距顯懸殊。	1. 建立教師專業之進修管道和領域教師研討，以期發揮專業精神與能力。 2. 重視學生人文教育，讓學生建立正確價值觀，樹立好品格。例：品格教育，閱讀教育。 3. 加強親職教育導正家長惟智主義及建立正確親子關係。 4. 加強學生品格教育，建立感恩與服務的價值觀念。例：音樂教育和品格的結合。

分析項目		有利條件	不利條件	未來契機	未來危機	處理建議
	社區資源	1. 地屬客家鄉鎮客家文化及母語教育易推行。 2. 農業知識及廟宇文化具諮詢之功能。 3. 資源班安排社區校外教學在地職探課程	1. 缺乏多元的資源及資源中心的機構，不利學生及教師的學習。 2. 家長參與義工不熱衷，可用人力資源少。	1. 加強社區化活動，社區學校化，重視社區與學校之間的互動。 2. 開放學校讓資源共享理念，展現在民眾身上，民眾支持各校。 3. 技藝教育專班成果發表，學校與社區共同分享。 4. 童軍教育社區化。	1. 人口外流導致可用人力資源更缺乏。 2. 家長失業問題導致學生學習缺乏後盾支援。	1. 開放學校部分場地及設備，加強學生假日正當的休閒活動。 2. 成立社區學習中心，加強軟硬體設備以利親師生之學習。例：社區圖書館的利用。 3. 加強社區資源與學校資源的結合共用。例：國樂師資與國樂設施的運用。

分析項目		有利條件	不利條件	未來契機	未來危機	處理建議
	學區環境	1. 無噪音的問題。 2. 學校偏僻，社區學校無相互干擾的問題。 3. 民風純樸。 4. 小吃及休閒農莊的餐飲經營方式林立，以客家菜為主。 5. 沒有大型補習班，才藝補習班也是少數。	1. 學生上下學騎單車代步路窄車多。 2. 上湖里學子地遠人稀，安全堪慮，影響入學意願。	1. 重視學生交通安全道路拓寬，加強區域聯防作法。 2. 義工制度的落實，吸取更多人力資源。 3. 地方資源支援學校的情況獲改善。 4. 社區能利用學校環境設備，增進對學校辦學的信賴感。	1. 若社區缺乏資源的爭取與整合讓社區文化環境更顯貧乏。 2. 交通瓶頸若無法克服交通秩序不良。	1. 建立文化與物質環境較重的策略提昇社區學習環境。 2. 增加公車班次，改善學生騎單車情形。 3. 增加社區與學校的互動。 4. 加強國中校小的基礎教育，重視課程的銜接。
內在背景	教師	1. 居住鄰近鄉鎮及本地教師多，流動率不大。 2. 教師體認小型學校的困擾對學校支持力較高。	1. 小型學校無法聘足各科教師。 2. 外聘社團專業師資，在經費上有待支援。	1. 辦理各項研習活動提昇專業能力。 2. 組織氣氛和諧，對於課程教學的推動較有力。	1. 小型學校，因人員編制問題，部分科目無師資，不利領域教學發展。 2. 進修課務自理降低教師研習志願。	1. 成立教師成長團體，規劃教師本位進修。 2. 推動知識管理協助，教師專業成長。

分析項目		有利條件	不利條件	未來契機	未來危機	處理建議
	學生	1. 學生純樸活潑。 2. 對學校期待極高。	1. 學生的文化刺激不足。 2. 學生的生活習慣不佳。 3. 部分學生語文能力較弱。	1. 學生可塑性高。 2. 學生活動力強。 3. 學生能獲得多元學習與發展。 4. 學生行為表現獲得學校與家長的肯定。	1. 學生受不良的次文化污染。 2. 家庭負面效果，造成學校之教育困境。	1. 規劃多元教學及社團活動，讓學生能快樂學習健康成長。 2. 技藝教育專班申請，提昇技藝教育品質。
	家長	1. 家長熱心對學校支持度高。 2. 能協助校務推展。	1. 對教育改革理念之認知不夠。 2. 參與義工組織人力資源不夠。	1. 提供參與校務機會。 2. 肯定學校的努力。 3. 家長肯定支持學校推動技藝教育。	1. 家長的工作忙碌與價值觀多元。	1. 整合家長會及義工資源推展家長成長團體。 2. 辦理班親會讓家長參與班級活動。
	校園	1. 校園空間大專科教室充足利於學生活動。 2. 校園規劃良好，能發揮教學功能。 3. 校園綠化良好，有利學生活動和學習。	1. 警衛室地點設置不家人車掌控視野不佳。	1. 利用語言教室增進學生語文學習效果。 2. 加強綠化美化發展學校環境特色。 3. 教學環境設施，更新改善及充實。	1. 校舍老舊部分建築須補強重建。 2. 無足夠經費補助學校校舍建設。	1. 爭取經費重新規劃及重建部分校舍。 2. 創造饒富趣味的多元彈性空間，提昇學習績效。

分析項目		有利條件	不利條件	未來契機	未來危機	處理建議
	設備	1. 專科教室硬體設備良好，發揮教學功能。 2. 電腦資訊設備良好。 3. 圖書館藏書量大，學生用書比提高。	1. 縣府設備不足，設備申請不易。 2. 學校經費不足，設備耗材及維修需要財源補助。	1. 有充足資訊及視聽設備，方便，學校社區化活動。 2. 持續充實技藝教育各項教學設施。	1. 校舍設備維護不易。 2. 無足夠經費補助學校設備。	1. 落實校舍設備安全檢查及公物保管責任。