

彈性學習課程素養導向課程規劃表 (班週會)

桃園市立富岡國民中學 109 學年度第一學期 彈性學習課程 <u>班週會</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	訓導處
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能夠以同理心聆聽各項發言，並加以記錄、歸納及思考。 2. 能夠培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。 3. 能自我管理，並採取適切行動，提升身心素質。		
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化等議題		
教學/學習重點	學習內容 校 1.品格力： 校 1-1 道德省思與實踐 校 1-2 民主素養與社會參與 校 2.覺察力： 校 2-1 探索自我價值 校 3.自學力： 校 3-1 主動求知與自主學習 校 4.思辨力： 校 4-1 獨立思考與明辨是非 校 7.溝通力： 校 7-1 尊重傾聽同理 校 7-2 有效人際溝通 校 8.合作力： 校 8-1 與人和諧互動 校 8-2 共同完成任務		
	學習表現 校 1-1-1 具備對道德及公共議題進行價值思辨的素養。 校 1-2-1 關注生活周遭的重要議題及其脈絡。 校 1-2-2 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 校 1-2-3 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。		

		校 2-1-1 認同與肯定自己的文化。 校 2-1-2 連結自身經驗，表達自我觀點。 校 3-1-1 透過適當的管道，蒐集各項議題的資料。 校 3-1-2 發現不同的生活問題，並進行探究。 校 4-1-1 檢視生活中不同的事實或意見，分析其觀點與立場。 校 4-1-2 能判斷資料的解釋在方法及程序上的合理性，並能提出批判。 校 7-1-1 能聆聽他人意見並加以尊重。 校 7-1-2 能同理個人或不同群體的意見、經歷及情緒，落實包容與關懷。 校 7-2-1 能具備協調、溝通的能力與態度。 校 7-2-2 能理解他人觀點，做出題問及回饋。 校 8-1-1 建立與人之間良好的互動關係。 校 8-2-1 參與各項團體活動，負責完成份內工作。 校 8-2-2 主動分擔群體事務，規劃解決問題的策略，共同完成任務。	
評量方式		實踐於生活之中	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	【幹部訓練】	11-12	【尊重】 1. 如何做到尊重他人？ 2. 基本人權包含什麼？什麼時候可以要求？ 3. 扶助弱小的實踐方式。
3-4	【法治】 1. 校規的意義為何？ 2. 訂定班級生活公約。 3. 討論教室布置工作。	13-14	【負責】 1. 什麼是責任？負責任的行為有哪些？ 2. 列舉「班級幹部」應盡的責任。 3. 負責與不負責的行為會導致什麼結果？ 【第 2 次定期評量】
5-6	【整潔】 1. 如何加強班級整潔？ 2. 如何養成良好衛生習慣？ 3. 如何維護個人整潔？	15-16	【包容】 1. 如何協助特殊同學並友愛相處？ 2. 「包容」與「計較」會產生什麼樣的結果？ 3. 面對和自己立場不同的人/族群時，如何包容、聆聽異己的聲音？

7-8	【第1次定期評量】 【好學】 1. 分享讀書祕訣。 2. 如何有效提升讀書效率？ 3. 如何舒緩考試壓力？	17-18	【感恩】 1. 凡事往光明面思考，快樂自然跟著來，如何培養正向能量？ 2. 曾經幫助我的人，我應該如何感謝或回報？ 3. 分享自己喜愛的老師/同學，以及他們給予的幫助。
9-10	【合作】 1. 討論運動會工作分工。 2. 如何凝聚向心力，在運動會時展現班級團隊精神？ 3. 面對意見不同時，如何與他人溝通、協調？	19-21	【孝道】 1. 實踐孝道的方式。 2. 我在家中的角色與負擔的責任。 3. 對父母尊重的行為為何？檢核自己做到的程度。

1. 班會活動依計畫安排舉行或討論，由班長寫在黑板上，並將討論成果詳細記錄於班會紀錄簿上。(或由導師自訂主題，但需與當週中心德目符合)
2. 配合各處室臨時事項，專題討論。
3. 務必把握每項活動之主旨。

桃園市立富岡國民中學 109 學年度第二學期 彈性學習課程 <u>班週會</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	訓導處
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能夠以同理心聆聽各項發言，並加以記錄、歸納及思考。 2. 能夠培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。 3. 能自我管理，並採取適切行動，提升身心素質。		
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化等議題		
教學/學習重點	學習內容 校 1.品格力： 校 1-1 道德省思與實踐 校 1-2 民主素養與社會參與 校 2.覺察力： 校 2-1 探索自我價值 校 3.自學力：		

		校 3-1 主動求知與自主學習 校 4.思辨力： 校 4-1 獨立思考與明辨是非 校 7.溝通力： 校 7-1 尊重傾聽同理 校 7-2 有效人際溝通 校 8.合作力： 校 8-1 與人和諧互動 校 8-2 共同完成任務	
		學習表現 校 1-1-1 具備對道德及公共議題進行價值思辨的素養。 校 1-2-1 關注生活周遭的重要議題及其脈絡。 校 1-2-2 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 校 1-2-3 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 校 2-1-1 認同與肯定自己的文化。 校 2-1-2 連結自身經驗，表達自我觀點。 校 3-1-1 透過適當的管道，蒐集各項議題的資料。 校 3-1-2 發現不同的生活問題，並進行探究。 校 4-1-1 檢視生活中不同的事實或意見，分析其觀點與立場。 校 4-1-2 能判斷資料的解釋在方法及程序上的合理性，並能提出批判。 校 7-1-1 能聆聽他人意見並加以尊重。 校 7-1-2 能同理個人或不同群體的意見、經歷及情緒，落實包容與關懷。 校 7-2-1 能具備協調、溝通的能力與態度。 校 7-2-2 能理解他人觀點，做出題問及回饋。 校 8-1-1 建立與人之間良好的互動關係。 校 8-2-1 參與各項團體活動，負責完成份內工作。 校 8-2-2 主動分擔群體事務，規劃解決問題的策略，共同完成任務。	
評量方式		實踐於生活之中	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	【幹部訓練】 【反霸凌】 1. 何謂「校園霸凌」？ 2. 哪些行為算是霸凌？ 3. 如何避免發生衝突或是霸凌事件，不成為受害者或加害者？	11-12	【誠信】 1. 如何真誠待人，講求信用？ 2. 當你答應別人的事情無法如期完成，你該怎麼做？ 3. 討論誠實的困難與必要性。

3-4	【禮貌】 1. 看看別人想想自己：我要求別人的禮貌，自己能做到多少？ 2. 請列舉在校園應遵守的禮貌。 3. 討論家庭禮貌、網路禮貌、電話禮貌、公共場所禮貌等實踐方式。	13-14	【欣賞】 1. 用放大鏡看人優點，生命更寬廣。請說出同學的優點。 2. 討論鼓勵與稱讚的語言有哪些？ 3. 如何實踐「隱惡揚善」？ 【第2次定期評量】
5-6	【秩序】 1. 在班級中如何維護秩序？ 2. 為何要實施排隊運動？ 3. 討論交通秩序的重要性。	15-16	【榮譽】 1. 班級如何在各種競賽爭取榮譽？ 2. 分享班級共同爭取榮譽的經驗。 3. 如何調適失敗或挫折時的心情？
7-8	【正義】 1. 正義感的發揮應有哪些前提？ 2. 如何區分正義：分配正義、程序正義？ 3. 怎樣才能符合公平正義原則？	17-18	【節儉】 1. 如何做到校園節能減碳？ 2. 如何落實資源回收、廢物利用？ 3. 如何妥善運用自己的零用錢？
9-10	【關懷】 1. 日常生活中，搭車時遇見老弱婦孺、行動不便的殘障人士時，你會如何處理？ 2. 生活周遭有哪些關懷社會的活動，你曾參與過嗎？ 3. 討論一個全班可以共同參與的救助方案。	19-20	【反省】 1. 在課業或生活上，你覺得自己目前最認真的是哪一項目？ 2. 這學期是否落實對自己的期許？ 3. 自己這學期在哪方面進步最多？哪方面有待加強？

1. 班會活動依計畫安排舉行或討論，由班長寫在黑板上，並將討論成果詳細記錄於班會紀錄簿上。（或由導師自訂主題，但需與當週中心德目符合）
2. 配合各處室臨時事項，專題討論。
3. 務必把握每項活動之主旨。