

桃園市 109 學年度 富岡 國民中學 七年級 社會 領域 教學計畫表

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、領域發展理念：

社會領域的課程發展，強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合社會領域的基本素養，適時連結各領域，並融入各項議題。以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

二、學校理念：

健康成長(能展現自我潛能，探索生命意義與價值；具備正確的生活態度)、
快樂學習(能獨立思考，運用策略，主動學習；從「做中學」，擬定計畫，有效執行)、
感恩服務(能具備同理心與人溝通、合作與互動；尊重他人、關懷生命與社會環境)。

參、實施內容

桃園市富岡國民中學 109 學年度第一學期 七年級 社會領域課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級社會教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>學習內容</p> <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p>		

	<p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？(部分)</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？(部分)</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>
<p>融入之議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【防災教育】</p>

防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。

防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。

防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。

防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。

【性別平等教育】

性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。

性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。

【法治教育】

法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

【品德教育】

品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

品 J4 族群差異與平等的道德議題。

品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

品 J7 同理分享與多元接納。

品 J8 理性溝通與問題解決。

【原住民族教育】

原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。

原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。

原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。

原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。

原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。

原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。

原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。

原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。

原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。

原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

【家庭教育】

家 J1 分析家庭的發展歷程。

家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

【海洋教育】

海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。

海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。

海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。

海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。

海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

【能源教育】

能 J4 了解各種能量形式的轉換。

【國際教育】

國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

國 J2 具備國際視野的國家意識。

國 J3 了解我國與全球議題之關連性。

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

【閱讀素養教育】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p>
<p>學習目標</p>	<p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣人口成長變化 2. 人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出 3. 了解臺灣人口分布特徵 4. 了解人口移動的原因 5. 分析不同人口金字塔的差異 6. 了解多元族群的文化特色 7. 了解臺灣面臨的人口議題 8. 了解人類的經濟活動如何分類？ 9. 了解臺灣農業的發展特色？ 10. 了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因？ 11. 了解工業區位條件與工業的關聯性 12. 了解臺灣各類型的工業分布 13. 了解臺灣農業的發展特色 14. 了解出口、進口、出超、入超的定義 15. 了解臺灣貿易在國際分工中扮演的角色及定義 16. 了解聚落形成的條件 17. 了解都市化、都會區的定義及其意義 18. 了解交通網絡與聚落之間的關係 19. 了解區域劃分依據 20. 了解區域差距擴大的原因及因應措施 21. 了解政府針對區域發展所擬定的方針 <p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 紀年法的種類與說明。 2. 臺灣的史前文化分類與類型。 3. 臺灣原住民的傳說與遷徙。 4. 大航海時期的東亞海域上的各方勢力。 5. 大航海時期的臺灣勢力演變。 6. 大航海時期的臺灣原住民與外來政權的互動。 7. 大航海時期的土地開墾狀況。 8. 大航海時期的貿易內容。 9. 大航海時期的各樣宗教進入臺灣。 10. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。 11. 清領時期的土地開發與經濟重心的改變。 12. 清領時期的貿易情形變化。 13. 清領時期的渡臺禁令與其造成影響。 14. 清領時期的械鬥與民變。 15. 清領時期的社會風氣變化過程。 16. 清代臺灣原住民的分類與生活。 17. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。 22. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。 <p>公民</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人性尊嚴的概念，及基本生活所需和人性尊嚴保障的關聯。 2. 探究個人的身分，以及人權保障和維護人性尊嚴的關聯。 3. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應表現的態度。 4. 認識生理性別、性別角色，以及因性別角色認知偏差所造成的不平等

	<p>現象。</p> <p>5. 探究因性別不平等現象所造成的不公平處境，以及為何不公平。</p> <p>6. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。</p> <p>7. 認識親屬關係在法律上如何形成。</p> <p>8. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。</p> <p>9. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。</p> <p>10. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。</p> <p>11. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。</p> <p>12. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。</p> <p>13. 認識在校園生活中受到保障的權利。</p> <p>14. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。</p> <p>15. 了解如何參與校園公共事務的決策。</p> <p>16. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。</p> <p>17. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p> <p>18. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。</p>
--	--

教學與評量說明	教材編輯與資源
	南一版國中社會 7 上教材
	教學資源
	1. 學習單 2. 相關掛圖 3. 簡報 4. 學習單
	教學評量
	1. 課堂發言 2. 口語評量 3. 小組討論 4. 紙筆測驗

週次 日期	單元名稱/內容		
	地理	歷史	公民
1	單元 1 地圖與座標系統	單元 1 史前時代與原住民	單元 1 人性尊嚴與人權保障
2	單元 1 地圖與座標系統	單元 1 史前時代與原住民	單元 1 人性尊嚴與人權保障
3	單元 1 地圖與座標系統	單元 1 史前時代與原住民	單元 1 人性尊嚴與人權保障
4	單元 2 世界中的臺灣	單元 2 大航海時代的政治	單元 2 性別平權
5	單元 2 世界中的臺灣	單元 2 大航海時代的政治	單元 2 性別平權
6	單元 2 世界中的臺灣	單元 2 大航海時代的政治	單元 2 性別平權
7	單元 2 世界中的臺灣 (第一次段考)	單元 2 大航海時代的政治 (第一次段考)	單元 2 性別平權 (第一次段考)
8	單元 3 高低起伏的地形	單元 3 大航海時代的經濟與文化	單元 3 親屬關係與家庭職能
9	單元 3 高低起伏的地形	單元 3 大航海時代的經濟與文化	單元 3 親屬關係與家庭職能
10	單元 3 高低起伏的地形	單元 3 大航海時代的經濟與文化	單元 3 親屬關係與家庭職能
11	單元 3 高低起伏的地形	單元 4 清帝國時期的政治與經濟	單元 4 平權的家庭
12	單元 4 臺灣的地形	單元 4 清帝國時期的政治與經濟	單元 4 平權的家庭

13	單元 4 臺灣的地形	單元 4 清帝國時期的政治與經濟	單元 4 平權的家庭
14	單元 4 臺灣的地形 (第二次段考)	單元 4 清帝國時期的政治與經濟 (第二次段考)	單元 4 平權的家庭 (第二次段考)
15	單元 5 天氣與氣候	單元 5 清帝國時期的社會與文化	單元 5 校園生活與公共事務參與
16	單元 5 天氣與氣候	單元 5 清帝國時期的社會與文化	單元 5 校園生活與公共事務參與
17	單元 5 天氣與氣候	單元 5 清帝國時期的社會與文化	單元 5 校園生活與公共事務參與
18	單元 5 天氣與氣候	單元 6 清帝國時期的原住民社會	單元 6 社區與部落
19	單元 6 水文與水資源	單元 6 清帝國時期的原住民社會	單元 6 社區與部落
20	單元 6 水文與水資源	單元 6 清帝國時期的原住民社會	單元 6 社區與部落
21	單元 6 水文與水資源 (第三次段考)	單元 6 清帝國時期的原住民社會 (第三次段考)	單元 6 社區與部落 (第三次段考)

桃園市立富岡國民中學 109 學年度第二學期七年級社會領域課程計畫

每週節數	3 節	設計者	七年級社會教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>學習內容</p> <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>		

地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。
 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。
 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。
 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。
 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。
 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。
 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。
 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。
 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。
 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。
 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。
 歷 A-IV-1 紀年與分期。
 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。
 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。
 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。
 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。
 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。
 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。
 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。
 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。
 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。歷 G-IV-1 地方史探究（二）。
 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。
 公 Aa-IV-1 什麼是公民？
 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？
 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？
 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？
 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？
 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？
 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？
 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？
 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？
 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？（部分）
 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？
 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？（部分）
 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？
 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？
 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？
 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？
 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？

融入之議題

【人權教育】

人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

【戶外教育】

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。

【生命教育】

生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

【生涯規劃教育】

涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

【多元文化教育】

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。

【法治教育】

法 J3 認識法律之意義與制定。

法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

【國際教育】

國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。

【閱讀素養教育】

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

【環境教育】

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

學習目標

地理

1. 了解臺灣人口成長變化
2. 人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出
3. 了解臺灣人口分布特徵
4. 了解人口移動的原因
5. 分析不同人口金字塔的差異
6. 了解多元族群的文化特色
7. 了解臺灣面臨的人口議題
8. 了解人類的經濟活動如何分類？
9. 了解臺灣農業的發展特色？
10. 了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因？
11. 了解工業區位條件與工業的關聯性
12. 了解臺灣各類型的工業分布
13. 了解臺灣農業的發展特色
14. 了解出口、進口、出超、入超的定義
15. 了解臺灣貿易在國際分工中扮演的角色及定義
16. 了解聚落形成的條件
17. 了解都市化、都會區的定義及其意義
18. 了解交通網絡與聚落之間的關係
19. 了解區域劃分依據

20. 了解區域差距擴大的原因及因應措施
 21. 了解政府針對區域發展所擬定的方針
- 歷史
1. 理解日本殖民統治的目的與分期狀況
 2. 分析日本在臺灣發展經濟的原因
 3. 清楚日本在臺灣的統治方針與措施
 4. 論述日本統治下實施的教育目的
 5. 理解社會運動與文化啟蒙運動的背景
 6. 分析理蕃政策的正反面影響
 7. 能認識日治時期臺灣的都會文化
 8. 能感受日治時期新舊文化的衝突與調適
 9. 明白二二八事件的背景、經過與影響
 10. 了解中華民國遷臺初期的外交與兩岸關係
 11. 熟悉威權體制與白色恐怖的內容
 12. 明白退出聯合國以來的外交處境
 13. 清楚海峽兩岸之間彼此的互動與影響
 14. 認識從黨外運動到解嚴以來的民主進程
 15. 明白戰後臺灣的經濟發展內容
 16. 了解戰後臺灣的文化、教育與社會變遷
- 公民
1. 認識角色期待與角色衝突
 2. 了解家庭的社會化意義及與其他社會制度的關聯
 3. 明白解決生活中爭議的適當方法
 4. 認識公民的意義與內涵
 5. 辨識公民與國民、移民、難民的差異
 6. 了解現代公民為何要參與公共事務
 7. 識現代公民的基本德性
 8. 認識團體的意義與功能
 9. 辨識人民團體的類型
 10. 認識志願結社的特徵
 11. 了解志願結社對公共生活的影響
 12. 培養參與志願團體的行動
 13. 認識文化的意義與內涵
 14. 了解不同文化之間可能的不平等現象
 15. 體認到尊重與包容不同文化的重要性
 16. 認識社會規範的意義與重要性
 17. 了解社會規範與文化的關係
 18. 明白社會規範變遷的原因與現象
 19. 個人生活需受保障的原因
 20. 個人生活中可能的困境
 21. 國家需保障人民的原因與方式

教學與評量說明

- 教材編輯與資源**
南一版國中社會7下教材
- 教學資源**
1. 課本所附圖表
 2. 影片教學
 3. 臺灣地圖
- 教學評量**
1. 問題討論
 2. 紙筆測驗
 3. 活動練習
 4. 分組討論

週次 日期	單元名稱/內容		
	地理	歷史	公民
1	單元1 臺灣的人口 成長與分布	單元1 日治時期的政治與經 濟	單元1 公民與公民德性
2	單元1 臺灣的人口 成長與分布	單元1 日治時期的政治與經 濟	單元1 公民與公民德性

3	單元 1 臺灣的人口 成長與分布	單元 1 日治時期的政治與經濟	單元 1 公民與公民德性
4	單元 2 臺灣的人口組成與 多元文化	單元 2 日治時期的殖民統治 與現代化	單元 2 志願團體
5	單元 2 臺灣的人口組成與 多元文化	單元 2 日治時期的殖民統治 與現代化	單元 2 志願團體
6	單元 2 臺灣的人口組成與 多元文化	單元 2 日治時期的殖民統治 與現代化	單元 2 志願團體
7	單元 2 臺灣的人口組成與 多元文化 (第一次段考)	單元 2 日治時期的殖民統治 與現代化 (第一次段考)	單元 2 志願團體 (第一次段考)
8	單元 3 臺灣的農業	單元 3 日治時期的文化與新 舊衝突適應	單元 3 勞動參與
9	單元 3 臺灣的農業	單元 3 日治時期的文化與新 舊衝突適應	單元 3 勞動參與
10	單元 3 臺灣的農業	單元 3 日治時期的文化與新 舊衝突適應	單元 3 勞動參與
11	單元 4 臺灣的工商業	單元 4 國民政府遷臺後的臺 灣政局	單元 4 多元文化與社會
12	單元 4 臺灣的工商業	單元 4 國民政府遷臺後的臺 灣政局	單元 4 多元文化與社會
13	單元 4 臺灣的工商業	單元 4 國民政府遷臺後的臺 灣政局	單元 4 多元文化與社會
14	單元 4 臺灣的工商業 (第二次段考)	單元 4 國民政府遷臺後的臺 灣政局 (第二次段考)	單元 4 多元文化與社會 (第二次段考)
15	單元 5 聚落與交通	單元 5 邁向民主化的歷程	單元 5 社會規範
16	單元 5 聚落與交通	單元 5 邁向民主化的歷程	單元 5 社會規範
17	單元 5 聚落與交通	單元 5 邁向民主化的歷程	單元 5 社會規範
18	單元 6 區域發展與空間差 異	單元 6 戰後臺灣的經濟與社 會文化	單元 6 公平正義與社會安全
19	單元 6 區域發展與空間差 異	單元 6 戰後臺灣的經濟與社 會文化	單元 6 公平正義與社會安全
20	單元 6 區域發展與空間差 異	單元 6 戰後臺灣的經濟與社 會文化	單元 6 公平正義與社會安全
21	(第三次段考)	(第三次段考)	(第三次段考)

- 肆、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度七、八年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；九年級依據九年一貫課程綱要實施。
- 伍、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

桃園市 109 學年度 富岡 國民中學 八年級 社會 領域 教學計畫表

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、領域發展理念：

社會領域課程培育學生所需的提出問題意識與邏輯思維的能力。隨著科技進步，未來世界將面臨鉅變，因此，除了協助學生深入探索歷史、地理和公民的專業知識外，更重要的是幫助學生在社會科的基礎知識之下，提升學生的獨立思考與價值判斷的素養，以因應日益複雜的族群問題、環境議題與國家之間的衝突問題。此外，結合其他領域，發展跨領域的課程，讓學生擺脫學科的界限，兼具跨學科的分析、思辨、統整與批判的能力，訓練學生有效溝通、團隊合作、解決問題及社會參與。

二、學校理念：

- 健康成長(能展現自我潛能，探索生命意義與價值；具備正確的生活態度)、
- 快樂學習(能獨立思考，運用策略，主動學習；從「做中學」，擬定計畫，有效執行)、
- 感恩服務(能具備同理心與人溝通、合作與互動；尊重他人、關懷生命與社會環境)。

參、實施內容

桃園市立富岡國民中學 109 學年度第一學期 八年級 社會領域課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	八年級 社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>		

公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。
公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。
地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。
地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。
地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。
地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。
地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。
地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。
歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。
歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。
歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。
歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。
歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。

學習內容

公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。
公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？
公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？
公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？
公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。
公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？
公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？
公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？
公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？
公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？
公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？
地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。
地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。
地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。
地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。
地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。
地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。
地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。
地 Bc-IV-1 自然環境與資源。
地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。
地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。
地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。
歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。
歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。
歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。
歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。
歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。

	<p>歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> <p>歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
<p>學習目標</p>	<p>地理</p> <p>第一篇 中國大地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識中國的地形特徵。 2. 能認識中國的氣候特徵。 3. 能認識中國的傳統生活方式。 4. 能認識中國的人口概況。 5. 能認識中國的產業轉型。 6. 能認識中國的經濟發展情形。

7. 能認識中國的區域發展差異。
8. 能認識中國的全球經貿地位。
9. 能認識中國的一帶一路政策。
10. 能認識中國的自然災害與環境汙染。

第二篇 世界風情（上）

1. 能認識全球的氣候概況。
2. 能認識全球的氣候變遷。
3. 能認識全球的極端天氣現象。
4. 能認識大洋洲的地形特徵。
5. 能認識大洋洲的氣候特徵。
6. 能認識澳洲的自然環境。
7. 能認識澳洲的主要產業活動。
8. 能認識紐西蘭的自然環境。
9. 能認識紐西蘭的主要產業活動。
10. 能認識兩極地區的自然環境。

歷史

第三篇

1. 能認識從商、周時期由部落轉向封建的過程。
2. 能知道從東周封建崩解至秦代建立帝國的發展。
3. 能了解商周至隋唐各民族互動與融合的情況。
4. 能認識商周至隋唐各民族文化的交流情形。
5. 能了解宋元時期國際間的征服狀況。
6. 能認識宋元時期的經濟與文化的互動。
7. 能了解明清帝國的建立與發展。
8. 能知道明清時東亞世界的經濟貿易關係。
9. 能認識明清時東亞世界與西方的文化交流。
10. 能了解近代西方勢力對於東亞世界的衝擊。
11. 能認識中國與日本對於西力衝擊如何回應。
12. 能認識清代在甲午戰爭之後的改革。
13. 能明白晚清的城市風貌與新媒體的發展。
14. 能認識晚清家族意義與婦女角色的轉變。

公民與社會

第四篇

1. 能知道現代國家的構成要素與類型。
2. 能知道國家與政府的差別。
3. 能知道民主政治的特色。
4. 能知道憲法的原則及其與人民的關係。
5. 能了解政府的設立是為人民服務。
6. 能知道我國總統與中央政府的職權。
7. 能知道我國地方政府的組成與職權。
8. 能了解我國地方建設的財源與展望。
9. 能知道日常生活中政府扮演的經濟角色。
10. 能說明政治參與的意義及重要性。
11. 能了解選舉的原則及功能。

教材編輯與資源

翰林版國中社會 8 上教材

教學資源

1. 教用版電子教科書
2. 網路資料

教學方法

地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。

歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。

教學與評量說明

公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。因此，筆者盡力在每一週的課程計畫中，都放入一則案例，希望能作為教師實際教學時的參考。

教學評量

1. 分組討論
2. 紙筆測驗
3. 課堂問答
4. 心得報告
5. 課外活動

週次 日期	單元名稱/內容		
	地理	歷史	公民
1	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第一章國家與民主治理
2	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第一章國家與民主治理
3	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第一章國家與民主治理
4	第一篇中國大地 第二章中國的人口	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第二章憲法與人權保障
5	第一篇中國大地 第二章中國的人口	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第二章憲法與人權保障
6	第一篇中國大地 第二章中國的人口	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第二章憲法與人權保障
7	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 （第一次段考）	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 （第一次段考）	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第二章憲法與人權保障 （第一次段考）
8	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第三章憲法與權力分立
9	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第三章憲法與權力分立
10	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第三章憲法與權力分立

11	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與 全球關聯	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時 期	第四篇社會生活的組織及制 度（中） 第四章中央政府
12	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與 全球關聯	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的 變動	第四篇社會生活的組織及制 度（中） 第四章中央政府
13	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與 全球關聯	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的 變動	第四篇社會生活的組織及制 度（中） 第四章中央政府
14	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與 全球關聯 （第二次段考）	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的 變動 （第二次段考）	第四篇社會生活的組織及制 度（中） 第四章中央政府 （第二次段考）
15	第二篇世界風情（上） 第一章全球氣候概述與氣 候變遷	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世 界	第四篇社會生活的組織及制 度（中） 第五章地方政府
16	第二篇世界風情（上） 第一章全球氣候概述與氣 候變遷	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世 界	第四篇社會生活的組織及制 度（中） 第五章地方政府
17	第二篇世界風情（上） 第一章全球氣候概述與氣 候變遷	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世 界	第四篇社會生活的組織及制 度（中） 第五章地方政府
18	第二篇世界風情（上） 第二章大洋洲與兩極地區	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世 界	第四篇社會生活的組織及制 度（中） 第五章地方政府
19	第二篇世界風情（上） 第二章大洋洲與兩極地區	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適 與變遷	第四篇社會生活的組織及制 度（中） 第六章政治參與
20	第二篇世界風情（上） 第二章大洋洲與兩極地區	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適 與變遷	第四篇社會生活的組織及制 度（中） 第六章政治參與
21	第二篇世界風情（上） 第二章大洋洲與兩極地區 （第三次段考）	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適 與變遷 （第三次段考）	第四篇社會生活的組織及制 度（中） 第六章政治參與 （第三次段考）

桃園市立富岡國民中學 109 學年度第二學期 八年級 社會領域課程計畫

每週節數	3 節		設計者	八年級 社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		

社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。

社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。

社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。

社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。

社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。

社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。

社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。

社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。

社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。

公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。

地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。

地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。

地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。

地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。

歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。

歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。

學習內容

公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？

公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？

公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？

公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？

公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？

公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？

公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？

公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。

公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？

公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？

地 Bd-IV-1 自然環境背景。

地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。

	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p> <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> <p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> <p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他</p>

	<p>人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>					
<p>學習目標</p>	<p>第一篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識東北亞的自然環境與文化特色。 2. 能了解東北亞的產業發展的成就與挑戰。 3. 能說明臺灣與東北亞的文化交流特徵。 4. 能認識東南亞的自然環境與多元文化 5. 能了解東南亞的經濟發展與區域結盟。 6. 能認識南亞的自然環境與多元文化。 7. 能了解南亞的經濟發展區域結盟。 8. 能說明臺灣的產業發展與東南亞、南亞新興市場之間的關聯。 9. 能認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化的特色。 10. 能了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 11. 能說明伊斯蘭文化與西方文化的互動歷程。 <p>第二篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 <p>第三篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2. 認識民法內容及法條、訴訟程序，提升解決問題能力。 3. 認識刑法內容及法條、訴訟程序，避免觸犯法律規定。 4. 了解權利救濟方法及管道，降低社會暴力事件發生。 					
<p>教學與評量說明</p>	<p>教材編輯與資源</p> <p>翰林版國中社會 8 下教材</p> <p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 中國全圖 3. 相關圖片 <p>教學方法</p> <p>本冊地理科重點為亞洲各區以及北非，可利用臺灣可見的各國商店以及國際新聞作為引起動機，結合學生的生活經驗，觸發學生好奇心，並以課堂學到的各區地形、氣候、文化、產業做為背景，思考跨國際的議題、提出解決的策略，培養其觀察以及邏輯思維的能力。</p> <p>歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。</p> <p>公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。因此，筆者盡力在每一週的課程計畫中，都放入一則案例，希望能作為教師實際教學時的參考。</p> <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 分組討論 3. 作業練習 4. 命題系統光碟 5. 紙筆測驗 					
<p>週次 日期</p>	<p>單元名稱/內容</p> <table border="1" data-bbox="271 2011 1428 2072"> <tr> <td data-bbox="271 2011 635 2072">地理</td> <td data-bbox="635 2011 1029 2072">歷史</td> <td data-bbox="1029 2011 1428 2072">公民</td> </tr> </table>			地理	歷史	公民
地理	歷史	公民				

1	第一篇世界風情(中) 第一章東北亞(一)	第二篇中國與東亞(下) 第一章中華民國的建立	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第一章民法與民事責任
2	第一篇世界風情(中) 第一章東北亞(一)	第二篇中國與東亞(下) 第一章中華民國的建立	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第一章民法與民事責任
3	第一篇世界風情(中) 第一章東北亞(一)	第二篇中國與東亞(下) 第一章中華民國的建立	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第一章民法與民事責任
4	第一篇世界風情(中) 第一章東北亞(一)	第二篇中國與東亞(下) 第一章中華民國的建立	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第二章民事紛爭的解決
5	第一篇世界風情(中) 第二章東北亞(二)	第二篇中國與東亞(下) 第二章舊傳統與新思潮	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第二章民事紛爭的解決
6	第一篇世界風情(中) 第二章東北亞(二)	第二篇中國與東亞(下) 第二章舊傳統與新思潮	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第二章民事紛爭的解決
7	第一篇世界風情(中) 第二章東北亞(二) (第一次段考)	第二篇中國與東亞(下) 第二章舊傳統與新思潮 (第一次段考)	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第二章民事紛爭的解決 (第一次段考)
8	第一篇世界風情(中) 第三章東南亞	第二篇中國與東亞(下) 第三章現代國家的挑戰	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰
9	第一篇世界風情(中) 第三章東南亞	第二篇中國與東亞(下) 第三章現代國家的挑戰	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰
10	第一篇世界風情(中) 第三章東南亞	第二篇中國與東亞(下) 第三章現代國家的挑戰	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰
11	第一篇世界風情(中) 第三章東南亞	第二篇中國與東亞(下) 第三章現代國家的挑戰	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰
12	第一篇世界風情(中) 第四章南亞	第二篇中國與東亞(下) 第四章現代國家的變局	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第四章刑事訴訟
13	第一篇世界風情(中) 第四章南亞	第二篇中國與東亞(下) 第四章現代國家的變局	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第四章刑事訴訟
14	第一篇世界風情(中) 第四章南亞 (第二次段考)	第二篇中國與東亞(下) 第四章現代國家的變局 (第二次段考)	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第四章刑事訴訟

			(第二次段考)
15	第一篇世界風情(中) 第五章西亞與北非(一)	第二篇中國與東亞(下) 第五章共黨政權在中國	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第五章行政法規與行政救濟
16	第一篇世界風情(中) 第五章西亞與北非(一)	第二篇中國與東亞(下) 第五章共黨政權在中國	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第五章行政法規與行政救濟
17	第一篇世界風情(中) 第五章西亞與北非(一)	第二篇中國與東亞(下) 第五章共黨政權在中國	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第五章行政法規與行政救濟
18	第一篇世界風情(中) 第五章西亞與北非(一)	第二篇中國與東亞(下) 第五章共黨政權在中國	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第六章少年的法律常識
19	第一篇世界風情(中) 第六章西亞與北非(二)	第二篇中國與東亞(下) 第六章當代東亞的局勢	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第六章少年的法律常識
20	第一篇世界風情(中) 第六章西亞與北非(二)	第二篇中國與東亞(下) 第六章當代東亞的局勢	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第六章少年的法律常識

肆、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度七、八年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；九年級依據九年一貫課程綱要實施。

伍、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

桃園市 109 學年度 第一學期 富岡 國民中學 九年級 社會 領域 教學計畫表

一、本領域每週學習節數： 4 節

二、本學期學習總目標：

- 1.能了解不同區域因為不同的自然及人文環境，會發展出不同的區域特色。
- 2.能了解各地區居民的自然環境、人口成長、產業活動與區域特色。
- 3.能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。
- 4.能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。
- 5.能了解經濟學相關基本概念。
- 6.能應用經濟學概念解釋社會現象。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	08.31 09.04	第一單元 世界地理(一)	第1課 西亞與中亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	一、認知目標 1.認識西亞的位置與地形 2.認識西亞的氣候與水資源概況二、情意目標 3.主動關心西亞的人文概況 三、技能目標 4.懂得判讀地圖上的資料	一、西亞的自然環境 1.西亞位置與地形。 2.西亞的氣候類型與水資源利用。	1	教學 投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	08.31 09.04	第二單元 世界文明的起源	第1課 古文明的發展	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識人類採行定居對「文明」興起的影響，如城市、社會分工、國家的形成</p> <p>2.認識兩河文明的地理環境</p> <p>3.認識兩河文明的文明發展要素、特色及影響</p> <p>4.認識西亞其他古文明發展要素、特色及影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.感受原始社會人類追求生存發展的艱辛</p> <p>6.欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻</p> <p>7.感受古代宗教對人類社會的影響</p>	<p>一、西亞古文明</p> <p>1.西亞的自然環境與歷史發展的關係。</p> <p>2.兩河地區： (1)各民族的更迭順序。 (2)各民族的文化特色。</p> <p>3.西亞其他地區的文化特色。</p> <p>4.西亞各文化的差異性。</p>	2	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>六、文化學習與國際理解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	08.31 09.04	第三單元 經濟生活	第1課 選擇與消費	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	一、認知目標 1.能說出經濟問題產生的原因 2.能了解在資源有限的情形下，選擇的重要性 二、情意目標 3.體認各項資源的可貴	一、經濟問題的產生 1.資源有限，欲望無窮。 2.選擇，讓資源有效運用。 二、選擇與機會成本 1.機會成本的意義。 2.機會成本的衡量。 3.選擇機會成本最低者。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
二	09.07 09.11	第一單元 世界地理(二)	第1課 西亞與中亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	一、認知目標 1.認識西亞地區的人文特色 2. 認識西亞地區衝突不斷的原因 二、情意目標 3.主動關心西亞的人文概況 三、技能目標 4.懂得判讀地圖上的資料	二、西亞的產業發展 1.西亞乾燥氣候對農牧業的影響。 2.石油輸出國家組織的功能。 3.油礦業的發展對西亞帶來的改變。 三、西亞的近代發展 1.西亞地區長期紛爭不斷的原因。 2.近代的文化衝擊。	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	09.07 09.11	第二單元 世界文明的起源	第1課 古文明的發展	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解埃及的政治演變</p> <p>2.說明埃及的文明發展要素、特色及影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻</p> <p>4.感受古代宗教對人類社會的影響</p>	<p>二、埃及古文明</p> <p>1.尼羅河的自然環境。</p> <p>2.埃及的政治發展。</p> <p>3.埃及的宗教信仰。</p> <p>4.埃及的文化成就。</p>	2	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>六、文化學習與國際理解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	09.07 09.11	第三單元 經濟生活	第1課 選擇與消費	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	一、認知目標 1.知道消費者的選擇行為受到哪些因素影響 二、技能目標 2.能根據自身經濟情況，有效率地作出各種消費選擇	三、消費者與消費行為 1.價格因素：商品價格。 2.非價格因素： (1)所得水準。 (2)消費者的偏好。 (3)預期心理。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知識選購合適的物品。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
三	09.14 09.18	第一單元 世界地理(一)	第1課 西亞與中亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	一、認知目標 1.認識中亞的自然環境 2.認識中亞的產業發展 二、情意目標 3.主動關心中亞的人文概況 三、技能目標 4.懂得判讀地圖上的資料	四、中亞的自然環境 1.中亞位置與地形。 2.中亞的氣候類型。 五、中亞的產業發展 1.中亞地區的農牧業發展。 2.過度引水造成鹹海縮減對環境的影響。 3.中亞油氣資源豐富，未來發展備受關注。	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	09.14 09.18	第二單元 世界文明的起源	第1課 古文明的發展	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解印度古文明與阿利安人文化</p> <p>2.了解阿利安人統治印度的情況</p> <p>3.說明婆羅門教在印度的發展</p> <p>4.理解並比較各文明發展的要素，以及文明社會中存在的階級問題</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻</p> <p>6.感受古代宗教對人類社會的影響</p> <p>7.評價種姓制度的得失與影響</p>	<p>三、印度古文明</p> <p>1.古印度的城市文明。</p> <p>2.阿利安人的宗教與統治方式。</p> <p>3.古印度文化： (1)佛教的源起與傳播。 (2)印度教的源起。 (3)數學成就。</p>	2	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>六、文化學習與國際理解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	09.14 09.18	第三單元 經濟生活	第1課 選擇與消費	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	一、認知目標 1.知道維護消費者權益的管道 二、情意目標 2.主動積極的關心消費者權益 三、技能目標 3.能根據自身經濟情況，有效率地作出各種消費選擇 4.能舉出消費權益受損時，伸張的方法及管道	四、消費者權益的保障 1.保障消費者權益的相關法規。 2.保障消費者權益的相關組織。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
四	09.21 09.25	第一單元 世界地理(一)	第2課 歐洲概述與歐洲西部(一)南歐	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的意識改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1.認識歐洲的位置與地形 2.了解歐洲的自然環境 二、情意目標 3.主動關心歐洲的發展 三、技能目標 4.懂得判讀地圖上的資料	一、歐洲概述——地形、氣候 1.歐洲東半部與西半部的範圍。 2.歐洲的地形特色。 3.冰河地形的成因及景觀。 4.歐洲的氣候類型及其分布區域。	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	09.21 09.25	第二單元 世界文明的發展歷程	第2課 歐洲的古典文明	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識希臘文明的起源</p> <p>2.分析希臘城邦的不同特色</p> <p>3.說明波希戰爭與希臘內戰</p> <p>4.說明希臘文明豐富的文化內涵</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.欣賞希臘文明的豐富人文內涵</p>	<p>一、城邦分立的希臘文明</p> <p>1.地中海地區的文明發展。</p> <p>2.斯巴達、雅典的特色。</p> <p>3.希臘的宗教、藝術、文學、史學與哲學。</p>	2	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團體合作</p> <p>六、文化學習與國際理解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	09.21 09.25	第三單元 經濟生活	第2課 生產與利潤	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.了解生產者與生產行為的意義 2.了解生產要素的類型	一、生產要素 1.自然資源。 2.人力資源。 3.資本。 4.企業才能。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
五	09.28 10.02	第一單元 世界地理(一)	第2課 歐洲概述與歐洲西部(一)南歐	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1.認識歐洲的人文特色 2.認識歐洲聯盟 二、情意目標 3.主動關心歐洲的發展 三、技能目標 4.懂得判讀地圖上的資料	二、歐洲概述——人口與經濟 1.歐洲的人口特色與現況。 2.歐洲的經濟發展與現況。 3.歐洲東、西半部經濟發展的差異。 三、歐洲概述——歐洲聯盟 1.歐洲聯盟的功能。 2.歐洲聯盟的優勢。 3.歐洲聯盟的發展狀況。	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	09.28 10.02	第二單元 世界文明的發展歷程	第2課 歐洲的古典文明	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識亞歷山大帝國的形成立。</p> <p>2.探討亞歷山大東征的意義</p> <p>3.探討羅馬共和轉變到帝制時代的過程</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.欣賞希臘化文化的內涵</p> <p>5.願肯定亞歷山大帝國四海一家的精神</p>	<p>二、亞歷山大東征與希臘化文化</p> <p>1.馬其頓王國的興起。</p> <p>2.亞歷山大帝國的建立。</p> <p>3.亞歷山大東征後如何統治廣大領土。</p> <p>三、羅馬的政治與文化</p> <p>1.羅馬從王政、共和到帝制的演變。</p> <p>2.羅馬和平到領土分裂的經過。</p>	2	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團體合作</p> <p>六、文化學習與國際理解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	09.28 10.02	第三單元 經濟生活	第2課 生產與利潤	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.了解生產者應考慮的生產課題	二、生產者的課題 1.生產什麼。 2.如何生產。 3.為誰生產。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
六	10.05 10.09	第一單元 世界地理(一)	第2課 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1.了解南歐的自然環境 2.了解南歐的人文發展概況 二、情意目標 3.主動關心歐洲的發展 三、技能目標 4.懂得判讀地圖上的資料	四、南歐 1.西班牙與葡萄牙的發展概況。 2.教廷的發展概況。 3.義大利的發展概況。 4.希臘的介紹。	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10.05 10.09	第二單元 世界文明的發展歷程	第2課 歐洲的古典文明	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.探討羅馬共和轉變到帝制時代的過程</p> <p>2.了解羅馬文化的內涵與特色</p> <p>3.認識基督教的起源與經典</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.效法早期羅馬人積極進取精神</p> <p>5.體認早期基督徒殉道的情操</p>	<p>三、羅馬的政治與文化</p> <p>1.羅馬從王政、共和到帝制的演變。</p> <p>2.羅馬和平到領土分裂的經過。</p> <p>3.公共建築、法學與文字對後世的影響。</p> <p>四、基督教的創立與發展</p> <p>1.猶太教與耶穌的關係。</p> <p>2.耶穌傳教與受難過程。</p> <p>3.基督教由異教到成為國教。</p>	2	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團體合作</p> <p>六、文化學習與國際理解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10.05 10.09	第三單元 經濟生活	第2課 生產與利潤	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.知道成本與利潤的關係 2.了解生產成本的意義與類型 3.認識生產者的投資與風險 二、情意目標 4.體認成本與利潤的關聯性 三、技能目標 5.知道利潤與銷貨收入的計算方式	三、生產者的目的是獲取利潤 1.降低生產成本。 2.提高銷貨收入。 3.投資與風險。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

七	10.12 10.16	第一次評量週	第一次評量週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的商品品質與數量，會影響國家經濟發展。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識西亞與中亞的自然環境及人文特色</p> <p>2.認識歐洲的環境、分區及南歐各國的人文特色</p> <p>3.認識古文明的發展</p> <p>4.認識歐洲古典文明</p> <p>5.明白有限資源選擇最低機會成本</p> <p>6.了解影響消費行為的因素</p> <p>7.知道消費者權益的法規和組織</p> <p>8.了解利潤與生產成本</p> <p>二、情意目標</p> <p>9.主動關心各個區域的發展</p> <p>10.欣賞各個區域的自然景觀</p> <p>11.尊重各族群的文化</p> <p>12.欣賞古文明的文化遺產</p> <p>13.欣賞希臘文明、希臘化文明、羅馬文明的成就</p> <p>14.欣賞基督教世界的文化成就</p>	<p>一、世界地理(二)</p> <p>1.西亞與中亞</p> <p>2.歐洲概述與歐洲西部(一)南歐</p> <p>二、世界文明的發展歷程</p> <p>1.古文明的發展</p> <p>2.歐洲的古典文明</p> <p>三、經濟生活</p> <p>1.選擇與消費</p> <p>2.生產與利潤</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> <p>4</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 了解工作對個人的重要性。</p> <p>3-4-2 培養正確工作態度及價值觀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
---	---------------------	--------	--------	--	--	---	---	---	---	---

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				9-4-5 舉出全球面臨與關係的課題(如環保、飢餓、犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等),分析其因果並建構問題解決方案。 【第一次評量週】 複習第一單元第 1-2 課 複習第二單元第 1-2 課 複習第三單元第 1-2 課							
八	10.19 10.23	第一單元 世界地理(二)	第 3 課 歐洲西半部(二)西歐與北歐	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1.了解西歐的自然環境 二、情意目標 2.主動關心西歐與北歐的發展 三、技能目標 3.判讀地圖	一、西歐的自然環境 1.西歐的位置與地形。 2.西歐的氣候與水文。 3.萊因河流經國家。	1	教學投影片,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10.19 10.23	第二單元 世界文明的發展歷程	第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1.說明中世紀時代民族遷徙的情形及影響 2.理解封建社會的形成背景與內涵 3.了解莊園經濟的成因與內容 4.說明中世紀基督教世界形成的原因與狀況 二、情意目標 5.感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量	一、西歐的封建社會 1.日耳曼民族的遷徙與建國。 2.中世紀的政治發展 3.封建制度的形成與發展。 4.莊園經濟的特色。 5.基督教信仰及其重要性。	2	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際理解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10.19 10.23	第三單元 經濟生活	第3課 市場與貨幣	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解市場的分類</p> <p>2.了解經濟活動的循環</p> <p>二、技能目標</p> <p>3.分析個人在經濟循環中所扮演的角色</p>	<p>一、市場與經濟活動的循環</p> <p>1.有形市場與無形市場。</p> <p>2.商品市場與生產要素市場。</p> <p>3.經濟活動的循環。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知識選購合適的物品。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
九	10.26 10.30	第一單元 世界地理(一)	第3課 歐洲西半部(一)西歐與北歐	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解西歐的人文發展概況</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.主動關心西歐與北歐的發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>3.判讀地圖</p>	<p>二、西歐的主要國家</p> <p>1.西歐自然環境優越，交通便利，工商業發達。</p> <p>2.西歐諸國的特色及經濟發展。</p>	1	<p>教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10.26 10.30	第二單元 世界文明的發展歷程	第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.說明拜占庭帝國的發展</p> <p>2.了解查士丁尼大帝的重要事蹟</p> <p>3.說明拜占庭文化的影響</p> <p>4.說明穆罕默德與伊斯蘭教的創立</p> <p>5.說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成</p> <p>二、情意目標</p> <p>6.欣賞不同文化的優點與特色</p> <p>7.感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量</p>	<p>二、拜占庭帝國</p> <p>1.拜占庭帝國的發展及影響。</p> <p>2.查士丁尼大帝的成就。</p> <p>3.基督教的分裂。</p> <p>4.拜占庭帝國對西歐發展,以及對東歐、俄羅斯的影響。</p> <p>三、伊斯蘭世界</p> <p>1.伊斯蘭教的創立。</p> <p>2.伊斯蘭教的教義。</p> <p>3.阿拉伯世界的擴張。</p>	2	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10.26 10.30	第三單元 經濟生活	第3課 市場與貨幣	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	一、認知目標 1.了解市場價格由供需共同決定 2.了解經濟制度的類型 二、情意目標 3.體認供需雙方對市場價格的形成具有影響力 三、技能目標 4.能應用供需影響市場價格的觀念，分析經濟活動 5.能在價格變動時，作出適當的選擇，以有效利用資源	二、市場價格的形成 1.市場價格由供需雙方決定。 2.市場價格的調整。 (1)供過於求。 (2)供不應求。 3.價格機能與市場均衡。 4.政府干預。 5.自由經濟制度與計畫經濟制度。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【家政教育】 3-3-5 運用消費知識選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十	11.02 11.06	第一單元 世界地理(一)	第3課 歐洲西半部(一)西歐與北歐	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的意識改變如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1.了解北歐的自然環境 二、情意目標 3.主動關心西歐與北歐的發展 三、技能目標 4.判讀地圖	三、北歐的自然環境 1.北歐的位置與地形。 2.北歐的氣候類型。 四、北歐各國 1.北歐的社會福利實施背景。 2.北歐的社會福利運作方式。 3.北歐諸國的發展特色。	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	11.02 11.06	第二單元 世界文明的發展歷程	第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1.探討伊斯蘭文化的內涵 2.探討十字軍東征與蒙古西征的影響 3.分析歐洲商業復興、城市興起、市民階級崛起與中世紀社會轉型的關係 二、情意目標 4.欣賞不同文化的優點與特色 5.感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量 6.肯定東西文化交流的發展與必要性 7.肯定市民階級追求自治、自由的價值	三、伊斯蘭世界 1.土耳其人的崛起。 2.伊斯蘭文明的特色。 四、中世紀後期的文化交流與社會變動 1.中西文化交流的媒介。 2.十字軍東征的原因。 3.十字軍東征的影響。 4.蒙古西征的影響。 5.火藥武器的西傳。 6.農耕技術與工具進步所帶來的改變。 7.人口增加與城市的出現。 8.商業的發達： (1)行會的興起。 (2)市民階級的出現。 9.黑死病的流行。	2	教學投影片, 學習單, 電腦, 單槍投影機, 圖片, 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際理解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	11.02 11.06	第三單元 經濟生活	第3課 市場與貨幣	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識貨幣的發展與功能</p> <p>2.了解通貨膨脹的意義與影響</p> <p>3.知道中央銀行的功能</p>	<p>三、貨幣的發展與功能</p> <p>1.貨幣的發展：商品貨幣、法定貨幣、電子貨幣。</p> <p>2.貨幣的功能：交易媒介、價值衡量、價值儲存、債務清償。</p> <p>3.貨幣數量的控制：通貨膨脹與中央銀行。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知識選購合適的物品。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十一	11.09 11.13	第一單元 世界地理(一)	第4課 歐洲東半部與俄羅斯	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的意識改變如何反應文化的變遷。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.說出東歐的位置與地形</p> <p>2.了解東歐氣候與水文</p> <p>3.認識東歐的人文現況</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.主動關心俄羅斯與東歐的未來發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.判讀氣候圖</p>	<p>一、東歐的自然環境</p> <p>1.東歐的位置。</p> <p>2.東歐的地形特徵。</p> <p>3.東歐的氣候。</p> <p>4.東歐主要河流，多瑙河的介紹。</p> <p>二、東歐的主要國家</p> <p>1.族群複雜，宗教、語言差異大，造成政治不穩定。</p> <p>2.由計畫經濟轉而推動市場經濟後，東歐諸國的發展</p>	1	<p>教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11.09 11.13	第二單元 世界文明的發展歷程	第4課 近代歐洲的興起	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識文藝復興運動產生的原因</p> <p>2.說出市民階級在近代歐洲文化的重要性</p> <p>3.了解義大利興起文藝復興運動的背景</p> <p>4.了解人文主義的內容及重要性</p> <p>5.說出文藝復興時期重要的文學家與藝術家</p> <p>6.了解馬基維利的理論與專制王權興起的關連</p> <p>二、情意目標</p> <p>7.欣賞文藝復興時期的文學與藝術創作</p> <p>8.感受人的價值與尊嚴的重要性</p>	<p>一、文藝復興</p> <p>1.文藝復興發展的背景。</p> <p>2.人文主義的價值觀。</p> <p>3.新興市民階級的影響。</p> <p>4.文藝復興時代的代表人物及其作品。</p>	2	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務,不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11.09 11.13	第三單元 經濟生活	第4課 分工與貿易	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的商品品質與數量，會影響國家經濟發展。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識分工的重要性</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.重視分工合作的重要性</p> <p>3.建立專業分工的信念</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.能在生活中與他人分工合作</p>	<p>一、分工合作的社會</p> <p>1.分工合作，滿足生活各種所需。</p> <p>2.依據不同的專長進行分工。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11.16 11.20	第一單元 世界地理(二)	第4課 歐洲東半部與俄羅斯	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1.認識俄羅斯的位置與地形的位置與地形 2.認識俄羅斯的氣候與水文 二、情意目標 3.主動關心俄羅斯與東歐的未來發展 三、技能目標 4.判讀氣候圖	三、俄羅斯的自然環境 1.俄羅斯的位置與地形、氣候特徵。 2.西伯利亞諸河河運不發達的原因。	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11.16 11.20	第二單元 世界文明的發展歷程	第4課 近代歐洲的興起	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識英、法、西等王權國家的形成原因</p> <p>2.說出十六世紀新航路發現的宗教與經濟因素</p> <p>3.認識新航路發現對整個世界歷史的影響</p> <p>4.肯定大航海時代傳播福音的熱誠以及冒險奮鬥的精神</p> <p>5.體認歐洲在近代歷史上的重要性</p> <p>6.批判歐洲海外拓殖運動對全世界的負面影響</p>	<p>二、王權國家的形成</p> <p>1.專制王權的興起。</p> <p>2.英法百年戰爭的因果與影響。</p> <p>3.西班牙建國與王權發展。</p> <p>4.近代君權強化削弱貴族勢力。</p> <p>三、地理大發現與海外拓殖</p> <p>1.海外探險與拓殖的動機。</p> <p>2.新航路、新大陸的發現,以葡、西兩國最具代表。</p> <p>3.海外拓殖的影響。</p>	2	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務,不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11.16 11.20	第三單元 經濟生活	第4課 分工與貿易	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的商品品質與數量，會影響國家經濟發展。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識分工的重要性</p> <p>2.了解絕對利益法則</p> <p>3.了解比較利益法則</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.願意了解比較利益法則</p> <p>5.重視分工合作的重要性</p> <p>6.建立專業分工的信念</p> <p>三、技能目標</p> <p>7.能運用絕對利益、比較利益，培養自己的專長</p> <p>8.能在生活中與他人分工合作</p>	<p>二、分工的原理</p> <p>1.絕對利益。</p> <p>2.比較利益。</p> <p>3.分工的優點</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11.23 11.27	第一單元 世界地理(二)	第4課 歐洲東半部與俄羅斯	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1.認識俄羅斯的人文現況 二、情意目標 2.主動關心俄羅斯與東歐的未來發展 三、技能目標 3.判讀氣候圖	四、俄羅斯的人文特色 1.俄羅斯人口與都市的發展。 2.俄羅斯的主要工業區及其特色。 3.俄羅斯經濟發展的潛力與優勢。	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11.23 11.27	第二單元 世界文明的發展歷程	第4課 近代歐洲的興起	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.說明十六世紀宗教改革的原因與影響</p> <p>2.認識新教及其反對羅馬公教的論點</p> <p>3.了解耶穌會與舊教改革的關連</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.體會宗教改革對虔誠信仰本身的肯定</p> <p>5.感受宗教戰爭帶給人們的戕害以及宗教寬容的重要性</p>	<p>四、宗教改革</p> <p>1.宗教改革的原因。</p> <p>2.新教的建立。</p> <p>3.羅馬公教的內部改革。</p> <p>4.宗教改革的影響。</p> <p>5.宗教戰爭的原因。</p>	2	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務,不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11.23 11.27	第三單元 經濟生活	第4課 分工與貿易	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的商品品質與數量，會影響國家經濟發展。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	一、認知目標 1.理解國際分工與國際貿易 2.了解外匯對進出口的影響 3.知道臺灣國際貿易的發展與現況 二、情意目標 4.確信自由貿易的必要性 5.建立專業分工的信念 6.認同國際金融的重要性 三、技能目標 7.能閱讀生活中的貿易資訊 8.能在生活中應用國際金融知識	三、國際分工與國際貿易 1.國際分工與貿易。 2.國際貿易與外匯。 3.臺灣的國際貿易。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11.30 12.04	第一單元 世界地理(一)	第5課 北美洲	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>【第二次評量週】 複習第一單元第 3-4 課</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識北美洲的位置與地形的氣候與水文</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.欣賞北美洲的自然景觀</p>	<p>一、北美洲的自然環境</p> <p>1.北美洲的位置與範圍。</p> <p>2.北美洲的地形特色。</p> <p>3.影響北美洲氣候的因素。</p> <p>4.北美洲各氣候帶的分布與特色。</p>	1	<p>教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11.30 12.04	第二單元 世界文明的發展歷程	第5課 近代歐洲的變革	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>【第二次評量週】 複習第二單元第 3-4 課</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.說明近代科學的進步與發展</p> <p>2.認識新方法、新儀器及研究機構對於科學研究的重要性</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.體會哥白尼的太陽中心說對當時思想的衝擊</p> <p>5.肯定十六、十七世紀科學變革帶來的理性思考</p> <p>6.肯定批判傳統的勇氣</p>	<p>一、科學革命</p> <p>1.科學革命的形成。</p> <p>2.哥白尼革命的內容與意義。</p> <p>3.新工具如望遠鏡、顯微鏡的發明。</p> <p>4.培根、笛卡兒提倡新方法。</p> <p>5.科學研究機構與交流。</p> <p>6.伽利略與牛頓的成就。</p>	2	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>3-4-5 探究社會建構下,性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-1 舉例說明自己所享有的權利,並知道人權是與生俱有的。</p> <p>2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。</p>	<p>六、文化學習與國際理解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11.30 12.04	第三單元 經濟生活	第5課 家庭的經濟生活	7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。 7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 【第二次評量週】 複習第三單元第3-4課	一、認知目標 1.說明就業與創業的定義 2.說明失業的定義與原因 3.建立個人積極正確的就業態度 二、技能目標 1.討論美式文化如何擴散全球	一、就業與失業 1.就業的三個要素： (1)具備工作能力。 (2)有工作意願。 (3)積極採取行動。 2.創業及其風險。 3.實踐工作倫理。 4.失業的定義與原因。 5.失業的影響與因應措施。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十五	12.07 12.11	第一單元 世界地理(一)	第5課 北美洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.了解北美洲的產業發展 二、情意目標 2.尊重各族群的文化 三、技能目標 3.討論美式文化如何擴散全球	二、北美洲的人文特色 1.北美洲的農業特色及形成的原因。 2.北美洲工業的發展概況。 3.認識北美自由貿易區。	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12.07 12.11	第二單元 世界文明的發展歷程	第5課 近代歐洲的變革	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.說明啟蒙運動主要的思想</p> <p>2.了解啟蒙運動的影響</p> <p>3.認識十七世紀專制王權興起的背景</p> <p>4.了解專制王權與開明專制不同之處</p> <p>二、情意目標</p> <p>5 肯定批判傳統的勇氣</p> <p>6.評價專制王權在十七、十八世紀的興革</p>	<p>二、啟蒙運動</p> <p>1.啟蒙思想家及他們的理論。</p> <p>2.啟蒙時期政治理論的影響。</p> <p>三、專制王權的興起</p> <p>1.君權神授的意義。</p> <p>2.專制王權的君主：路易十四、彼得大帝。</p> <p>3.開明專制的君主：腓特烈二世、凱薩琳二世。</p>	2	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>3-4-5 探究社會建構下,性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-1 舉例說明自己所享有的權利,並知道人權是與生俱有的。</p> <p>2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。</p>	<p>六、文化學習與國際理解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12.07 12.11	第三單元 經濟生活	第5課 家庭的經濟生活	<p>7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解家庭經濟規畫的原則</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.體會儲蓄的意義與價值</p> <p>3.體認父母賺錢的辛勞，與家人共同妥善運用家庭的經濟收入</p> <p>4.認同家庭財富應平等分配的概念</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.履行開源節流的理財能力</p>	<p>二、家庭經濟的規畫</p> <p>1.建立儲蓄的概念。</p> <p>2.開源的方法：兼差、善用理財工具。</p> <p>3.節流的方法：記帳、理性消費。</p> <p>4.家庭的財產分配。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知識選購合適的物品。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十六	12.14 12.18	第一單元 世界地理(一)	第5課 北美洲	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識北美洲的族群與文化</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.尊重各族群的文化</p> <p>三、技能目標</p> <p>3.討論美式文化如何擴散全球</p>	<p>二、北美洲的人文特色</p> <p>1.北美洲的商業發展。</p> <p>2.美式文化擴散全球。</p> <p>3.北美洲的族群及文化發展。</p>	1	<p>教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12.14 12.18	第二單元 世界文明的發展歷程	第5課 近代歐洲的變革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	一、認知目標 1.解釋工業革命最早發生在英國的因素 2.說明工業革命對歐洲政治及經濟上的影響 3.了解工業革命的特徵及其意義 二、情意目標 4.評價工業革命對近代世界的影響 5.體會工業革命下勞工的價值與生活	四、工業革命 1.工業革命的意義。 2.英國先發生工業革命的條件。 3.工業革命的進程。 4.工業革命帶來的影響。	2	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 3-4-5 探究社會建構下,性別歧視與偏見所造成的困境。 【人權教育】 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利,並知道人權是與生俱有的。 2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。	六、文化學習與國際理解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12.14 12.18	第三單元 經濟生活	第5課 家庭的經濟生活	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	一、認知目標 1.認識理財工具及風險 2.了解正確的投資態度 二、情意目標 3.培養正確的理財觀念	三、建立理財觀念 1.理財工具的種類：銀行存款、保險、債券、共同基金、股票、外幣。 2.正確的投資態度。 (1)了解風險與獲利的關係。 (2)建立分散風險的觀念。 (3)投資應量力而為。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【家政教育】 3-3-5 運用消費知識選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十七	12.21 12.25	第一單元 世界地理(一)	第6課 中南美洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1.認識中南美洲的位置與地形 2.了解中南美洲的氣候與水文 二、技能目標 3.能判讀氣候區圖及熱帶栽培業分布圖	一、自然環境 1.中南美洲的位置與地形分布。 2.影響中南美洲氣候的因素。 3.中南美洲各氣候帶的分布與特色。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12. 21 12. 25	第二單元 世界文明的發展歷程	第6課 近代民主的革命浪潮	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1.說明英國議會政治的演進過程 2.了解光榮革命的歷史意義 3.了解英國的政黨政治與責任內閣 4.了解十九世紀英國的政治改革 二、情意目標 5.理解英國議會政治發展的成就 6.理解英國的政黨政治與責任內閣制對後世的影響	一、英國議會政治的發展 1.英國議會政治的發展過程。 2.清教徒革命及其影響。 3.光榮革命與權利法案。 4.政黨政治與責任內閣。 5.十九世紀政治改革的原因與影響。	2	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念,善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的,並能關心弱勢。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12. 21 12. 25	第三單元 經濟生活	第6課 企業經營與永續發展	<p>1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.知道企業經營的型態</p>	<p>一、企業的型態</p> <p>1.獨資企業。</p> <p>2.合夥企業。</p> <p>3.股份有限公司。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有有公平、正義的社會藍圖。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12.28 01.01	第一單元 世界地理(二)	第6課 中南美洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1.了解中南美洲的族群與文化融合 二、情意目標 2.主動關心中南美洲的政治、經濟發展	二、人文特色 1.中南美洲的族群及文化發展。 2.中南美洲的都市發展與問題。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12.28 01.01	第二單元 世界文明的發展歷程	第6課 近代民主的革命浪潮	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.分析美國獨立的原因</p> <p>2.認識美國的民主制度及其所建立的政治典範</p> <p>3.說明美國獨立對世界的意義與影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.體會美國獨立和法國大革命時期，人民追求自由的決心</p>	<p>二、美國獨立與其後發展</p> <p>1.美國獨立的背景。</p> <p>2.獨立宣言與獨立戰爭。</p> <p>3.民主政府的建立。</p> <p>4.南北戰爭的形成與結果。</p>	2	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12.28 01.01	第三單元 經濟生活	第6課 企業經營與永續發展	<p>1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解企業應擔負的社會責任</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.認同企業倫理的重要性</p>	<p>二、企業的社會責任</p> <p>1.對消費者的責任。</p> <p>2.對員工的責任。</p> <p>3.對社會與自然環境的責任。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-4 願意依環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有有公平、正義的社會藍圖。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	01.04 01.08	第一單元 世界地理(二)	第6課 中南美洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1.了解中南美洲的經濟發展與環境問題 二、情意目標 2.主動關心中南美洲的政治、經濟發展	二、人文特色 1.中南美洲的產業發展。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	01.04 01.08	第二單元 世界文明的發展歷程	第6課 近代民主的革命浪潮	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解法國大革命的原因與經過</p> <p>2.說明法國大革命所面臨的內憂及外患</p> <p>3.說明拿破崙興起的時機與獨裁統治的背景</p> <p>4.分析拿破崙失敗的原因</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.體會美國獨立和法國大革命時期，人民追求自由的決心</p> <p>6.肯定人類追求自由民主的努力</p>	<p>三、法國大革命</p> <p>1.大革命前法國面臨的問題。</p> <p>2.革命的爆發與過程。</p> <p>3.拿破崙的崛起與失敗。</p> <p>4.法國大革命的影響。</p>	2	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	01.04 01.08	第三單元 經濟生活	第6課 企業經營與永續發展	1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	一、認知目標 1.認識綠色經濟與永續發展的理念 2.知道推動綠色經濟的作法。 二、情意目標 3.體認愛護地球，永續發展的觀念。 三、技能目標 4.能身體力行永續發展的理念。	三、綠色經濟與永續發展 1.消費者、企業、政府，推動綠色經濟。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有有公平、正義的社會藍圖。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	01.11 01.15	第一單元 世界地理(二)	第6課 中南美洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1.了解中南美洲的經濟發展與環境問題 二、情意目標 2.主動關心中南美洲的政治、經濟發展	二、人文特色 1.南美洲亞馬孫河流域熱帶雨林的重要性。 2.雨林被破壞的情形與產生的影響。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	01.11 01.15	第二單元 世界文明的發展歷程	第6課 近代民主的革命浪潮	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解維也納會議的意義與會後的歐洲局勢</p> <p>2.比較美國獨立和法國大革命過程中，外國勢力的態度與影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.體會美國獨立和法國大革命時期，人民追求自由的決心</p> <p>4.肯定人類追求自由民主的努力</p>	<p>四、維也納會議後的歐洲</p> <p>1.維也納會議的召開。</p> <p>2.維也納會議的原則與決定。</p> <p>3.維也納會議後的歐洲情勢。</p> <p>4.英國的政治改革與其後發展。</p> <p>5.法國爆發七月革命與二月革命。</p>	2	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	01.11 01.15	第三單元 經濟生活	第6課 企業經營與永續發展	<p>1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識綠色經濟與永續發展的理念</p> <p>2.知道推動綠色經濟的作法。</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.體認愛護地球，永續發展的觀念。</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.能身體力行永續發展的理念。</p>	<p>三、綠色經濟與永續發展</p> <p>1.落實永續發展。</p> <p>2.碳足跡和環保生活行動。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-4 願意依環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有有公平、正義的社會藍圖。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

二十一	01.18 01.2	第三次評量週	第三次評量週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的商品品質與數量，會影響國家經濟發展。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識北美洲的自然環境及人文特色</p> <p>2.認識中南美洲的自然環境、人文特色以及環境問題</p> <p>3.認識近代西方理性思潮與工業革命出現的原因</p> <p>4.認識近代國家與革命浪潮的緣由。</p> <p>5.說明就業與創業的定義</p> <p>6.了解家庭經濟規畫的原則</p> <p>7.認識理財工具及風險</p> <p>8.知道企業經營型態與社會責任</p> <p>9.認識綠色經濟與永續發展</p> <p>二、情意目標</p> <p>10.主動關心各個區域的發展</p> <p>11.欣賞各個區域的自然景觀</p> <p>12.尊重各族群的文化</p> <p>13.體會工業革命帶來的優點與缺點</p> <p>14.體會民主自由的得來不易</p> <p>15.能體會就業或失業對家</p>	<p>一、世界地理(二)</p> <p>5.北美洲</p> <p>6.中南美洲</p> <p>二、世界文明的發展歷程</p> <p>5.近代歐洲的變革</p> <p>6.近代民主的革命浪潮</p> <p>三、經濟生活</p> <p>5.家庭的經濟生活</p> <p>6.企業經營與永續發展</p>	4	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
-----	--------------------	--------	--------	--	--	--	---	--	---	---

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>【第三次評量週】</p> <p>複習第一單元第 5-6 課</p> <p>複習第二單元第 5-6 課</p> <p>複習第三單元第 5-6 課</p>	<p>庭經濟的影響</p> <p>16. 能體認企業責任與永續發展的關連</p> <p>17. 體認政府對私產保障的重要性</p> <p>18. 肯定自由經濟對人性的激勵作用</p> <p>19. 願意在競爭的環境下，努力爭取較好的成果。</p> <p>20. 體會就業或失業對家庭的影響</p> <p>21. 體認企業責任與永續發展的關連</p>						

桃園市 109 學年度 第二學期 富岡 國民中學 九年級 社會 領域 教學計畫表

一、本領域每週學習節數： 4 節

二、本學期學習總目標：

- 1.認識非洲、大洋洲與兩極的自然環境，以及居民的產業活動。
- 2.了解各區域透過貿易互通有無，彼此既競爭又合作的關係。
- 3.探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。
- 4.分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。
- 5.了解全球化及其為日常生活所帶來的影響。
- 6.從資訊交流認識各地文化的異同，並熟知世界公民的角色。

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	第一單元 世界地理(二)	第1課 非洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.了解非洲的位置與地形 2.了解非洲的氣候 二、情意目標 3.關心非洲沙漠化的情形 三、技能目標 4.培養讀圖分析各氣候類型分布的原因	一、自然環境 1.非洲的地形。 2.非洲的氣候。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	第二單元 近代世界的發展歷程	第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.說明拉丁美洲獨立運動的背景</p> <p>2.了解門羅宣言對美國以及拉丁美洲地區的意義</p> <p>3.說明巴爾幹半島地區成為「歐洲火藥庫」的原因</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能肯定拉丁美洲獨立運動爭取獨立自主的精神</p> <p>5.能批判美國介入拉丁美洲事務的帝國主義風格</p> <p>6.能理解巴爾幹半島宗教與種族複雜帶來的影響</p> <p>7.評價列強干預國際事務的利弊得失</p>	<p>一、拉丁美洲的獨立運動</p> <p>1.拉丁美洲獨立運動的背景。</p> <p>2.玻利瓦等人的領導。</p> <p>3.門羅宣言。</p> <p>二、巴爾幹半島的建國運動</p> <p>1.領土紛爭、列強勢</p> <p>力與民族、宗教糾葛。</p> <p>2.巴爾幹半島成為歐洲火藥庫背景。</p>	2	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	第三單元 全球化與國際社會	第1課 全球化時代的來臨	<p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 知道全球化的意義及形成因素</p> <p>2. 了解全球化對人類社會的影響</p> <p>3. 了解全球化對文化的影響</p> <p>4. 了解全球化下的多元文化</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 能體會國際情勢彼此息息相關，任何人都無法置身事外</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 能舉例說明全球化對現代生活的影響</p>	<p>一、全球化的意義</p> <p>1. 全球化是指由於交通運輸、跨國生產、傳播媒體，以及資訊科技等因素的發展，世界形成一個超越國界、相互關連的共同體之過程。</p> <p>2. 全球化的現象。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	第一單元 世界地理(三)	第1課 非洲	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識非洲的產業活動</p>	<p>二、人文特色</p> <p>1.非洲的族群與文化。</p> <p>2.非洲的傳統產業。</p> <p>3.非洲發展殖民地式經濟的背景。</p> <p>4.非洲的礦產資源。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	第二單元 近代世界的發展歷程	第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識義大利與日耳曼的建國歷程</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.欣賞義大利與日耳曼地區統一運動的愛國情操</p> <p>3.評價列強干預國際事務的利弊得失</p>	<p>三、德意志的建國運動</p> <p>1.奧國的阻礙。</p> <p>2.關稅同盟的基礎。</p> <p>3.)鐵血宰相俾斯麥。</p> <p>4.普法戰爭後，完成統一。</p> <p>四、義大利的建國運動</p> <p>1.奧國的阻礙。</p> <p>2.義大利統一三傑：馬志尼、加里波底、加富爾。</p> <p>3.精神領袖：伊曼紐二世。</p> <p>4.普法戰爭收復羅馬，完成統一。</p>	2	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	第三單元 全球化與國際社會	第1課 全球化時代的來臨	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1.了解傳播媒體的功能 2.了解媒體接近使用權的重要性 二、情意目標 3.願意關心科技的發展及其影響 4.主動了解科技相關立法的訊息 三、技能目標 5.能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響 6.能運用電腦處理和蒐集資料 7.能運用資訊科技進行人際交流與溝通	二、全球化下的資訊社會 1.傳播媒體的功能：提供訊息、教育文化、休閒娛樂、監督政府 2.傳播媒體是傳遞訊息的工具，本身沒有好壞優劣之分，全憑如何使用。 3.人民享有媒體接近使用權，藉由傳播媒體表達自己的意見。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	第一單元 世界地理(三)	第1課 非洲	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識非洲的族群與文化</p> <p>2.了解非洲發展的困境與展望</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.關心非洲的人口問題</p> <p>4.留意非洲飢荒與內戰的新聞</p> <p>5.關心非洲沙漠化的情形</p> <p>三、技能目標</p> <p>6.蒐集非洲相關時事新聞並能分析其原因</p>	<p>二、人文特色</p> <p>5.非洲的各種問題。</p> <p>6.非洲的產業發展困境與未來展望。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	第二單元 近代世界的發展歷程	第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.分析日本明治維新的過程與結果</p> <p>2.說出十九世紀的主要思潮與代表人物</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能批判日本明治維新的正面成就與負面缺失</p> <p>4.能欣賞浪漫主義與寫實主義的藝文作品，並能評價它們對於後世的影響</p>	<p>五、日本的明治維新運動</p> <p>1.日本的幕府時代。</p> <p>2.十六至十九世紀外國在日本的勢力發展。</p> <p>3.日本鎖國時代的開始與結束。</p> <p>4.尊王攘夷、大政奉還的經過。</p> <p>5.明治維新的推動與成果。</p> <p>六、十九世紀的文藝發展</p> <p>1.浪漫主義： (1)影響當代民族統一與獨立運動。 (2)以德國作者歌德、音樂家貝多芬、英國詩人拜倫、畫家德拉克洛瓦為代表。</p> <p>2.寫實主義： (1)呈現社會現實面，實反應社會現象。 (2)以英國作家狄更斯、畫家米勒為代表。</p> <p>3.印象派： (1)著重以視覺捕捉光線與色彩變化的律動。 (2)以莫內、梵谷等人最為著名。</p>	2	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	第三單元 全球化與國際社會	第1課 全球化時代的來臨	<p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解全球化對文化的影響</p> <p>2.了解全球化下的多元文化</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能體會國際情勢彼此息息相關，任何人都無法置身事外</p> <p>4.能尊重文化的差異</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.能舉例說明全球化對現代生活的影響</p> <p>6.能舉例說出全球目前仍有哪些課題亟需解決</p>	<p>三、全球化對文化的影響</p> <p>1.全球化下文化交流的正面影響。</p> <p>2.全球化下文化交流的負面影響。</p> <p>3.全球化下的多元文化精神。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	第一單元 世界地理(三)	第2課 大洋洲與兩極地區	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識大洋洲——太平洋島群</p> <p>2.認識大洋洲——澳大利亞</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.關心海平面上升對大洋洲島國的影響</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力</p>	<p>一、大洋洲——太平洋島群</p> <p>1.三大島群分布的位置。</p> <p>2.三大島群的島嶼類型。</p> <p>3.三大島群的觀光資源。</p> <p>4.全球暖化對三大島群帶來的影響。</p> <p>二、大洋洲——澳洲</p> <p>1.澳洲的地形特徵。</p> <p>2.澳大利亞的氣候類型。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	第二單元 近代世界的發展歷程	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.說明新帝國主義的起源</p> <p>2.分析新帝國主義者在各地的擴張</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.尊重各國的民族主義</p> <p>4.培養欣賞不同文化的內涵發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>16.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明</p> <p>17.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論</p>	<p>一、新帝國主義的擴張</p> <p>1.舊、新帝國主義的比較。</p> <p>2.新帝國主義的形成背景。</p> <p>3.新帝國主義在非洲、拉丁美洲與亞洲的擴張。</p>	2	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	第三單元 全球化與國際社會	第2課 科技發展與科技倫理	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認知資訊科技的應用對人類社會的影響</p> <p>2. 認知資訊科技發展所衍生的問題</p> <p>3. 認識資訊倫理與相關法律規範</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 願意關心科技的發展及其影響</p> <p>5. 主動了解科技相關立法的訊息</p> <p>三、技能目標</p> <p>6. 能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響</p> <p>7. 能運用電腦處理和蒐集資料</p> <p>8. 能運用資訊科技進行人際交流與溝通</p>	<p>一、資訊科技與資訊倫理</p> <p>1. 資訊科技是指透過電腦網路和電信傳輸等資訊系統，快速處理資訊的技術。</p> <p>2. 資訊科技促進人際溝通、教育學習和文化交流。</p> <p>3. 資訊科技的發展衍生出若干權利的衝突。</p> <p>4. 資訊相關倫理與法律規範的建立。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評問</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	第一單元 世界地理(三)	第2課 大洋洲與兩極地區	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識大洋洲——澳大利亞</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.關心紐澳地區的天然災害</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力</p> <p>5.蒐集新聞並分析其原因背景的能力</p>	<p>二、大洋洲——澳大利亞</p> <p>3.澳大利亞的人文特色。</p> <p>4.澳洲位置孤立性帶來的影響。</p> <p>5.脫歐入亞的原因。</p> <p>三、大洋洲——紐西蘭</p> <p>1.紐西蘭的地形特色。</p> <p>2.紐西蘭的氣候類型。</p> <p>3.紐西蘭的多元文化。</p> <p>4.紐西蘭發展農牧業的優勢。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

<p>五</p>	<p>第二單元 近代世界的發展歷程</p>	<p>第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明第一次世界大戰的起源 2.分析第一次世界大戰雙方的特色 3.說明第一次世界大戰的經過 4.說明戰爭的影響 5.說明女性在近代社會地位的轉變 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 6.能批判戰爭的因果關係 7.能效法戰爭時各國的愛國精神 8.培養尊重民主主義 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 9.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 10.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 11.能從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷 	<p>二、第一次世界大戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.一次大戰的背景。 2.大戰爆發的原因。 3.大戰初期情況。 4.美國參戰的原因。 5.戰爭的結果。 	<p>2</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
----------	-----------------------	---------------------------	---	---	--	----------	--	---	---	--

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	第三單元 全球化與國際社會	第2課 科技發展與科技倫理	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識生物科技的發展對人類生活的影響</p> <p>2. 認識科技倫理與相關法律規範</p> <p>3. 認知資訊科技的應用對人類社會的影響</p> <p>4. 認知資訊科技發展所衍生的問題</p> <p>5. 認識資訊倫理與相關法律規範</p> <p>二、情意目標</p> <p>6. 願意關心科技的發展及其影響</p> <p>7. 主動了解科技相關立法的訊息</p> <p>三、技能目標</p> <p>8. 能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響</p> <p>9. 能運用電腦處理和蒐集資料</p> <p>10. 能運用資訊科技進行人際交流與溝通</p>	<p>二、生物科技與生命倫理</p> <p>1. 生物科技促進人類在醫學、環境和農業的發展。</p> <p>2. 生物科技對生態環境以及人類健康造成衝擊。</p> <p>3. 生物科技相關倫理問題與法律規範的建立。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評問</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	第一單元 世界地理(三)	第2課 大洋洲與兩極地區	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識大洋洲——紐西蘭</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.關心紐澳地區的天然災害</p> <p>3.留意紐澳地區與亞洲的經貿互動</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力</p> <p>5.蒐集新聞並分析其原因背景的能力</p>	<p>三、大洋洲—紐西蘭</p> <p>3.紐西蘭的多元文化。</p> <p>4.紐西蘭發展農牧業的優勢。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	第二單元 近代世界的發展歷程	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.分析巴黎和會的影響</p> <p>2.說明國際聯盟的重要功能</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.培養尊重民主主義</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論</p> <p>5.能從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷</p>	<p>三、巴黎和會與國際聯盟</p> <p>1.巴黎和會的過程與影響。</p> <p>2.國際聯盟成立與成效。</p> <p>3.民族自決及其影響。</p> <p>4.一次大戰後的新興國家。</p>	2	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	第三單元 全球化與國際社會	第2課 科技發展與科技倫理	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解智慧財產權與相關法律規範</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 願意關心科技的發展及其影響</p> <p>3. 主動了解科技相關立法的訊息</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響</p> <p>5. 能運用電腦處理和蒐集資料</p> <p>6. 能運用資訊科技進行人際交流與溝通</p>	<p>三、智慧財產的保障與分享</p> <p>1. 智慧財產是指發明與創作人運用智慧所創造並藉此獲得利益之成果。</p> <p>2. 我國保障智慧財產的相關法律。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評問</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	第一單元 世界地理(三)	第2課 大洋洲與兩極地區	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識兩極地區</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.留意兩極地區的發展及變化</p> <p>三、技能目標</p> <p>3.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力</p> <p>4.蒐集新聞並分析其原因背景的能力</p>	<p>四、兩極地區</p> <p>1.兩極地區的範圍。</p> <p>2.北極地區居民的生活型態。</p> <p>3.全球暖化對北極地區的影響。</p> <p>4.南極地區的氣候特徵。</p> <p>5.南極地區主要作為科學研究。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	第二單元 近代世界的發展歷程	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識二十世紀初科學與藝術的發展</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.培養尊重民主主義</p> <p>三、技能目標</p> <p>3.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論</p> <p>4.能從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷</p>	<p>四、二十世紀初的科學與藝術</p> <p>1.科學的發展： (1)佛洛伊德：首創精神分析法。 (2)居里夫婦：發現新的化學元素。 (3)愛因斯坦：提出相對論。</p> <p>2.文藝的發展： (1)雷馬克的西線無戰事。 (2)畢卡索的立體派。</p>	2	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	第三單元 全球化與國際社會	第2課 科技發展與科技倫理	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 思考智慧財產權與創作共享的目的與平衡</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 願意關心科技的發展及其影響</p> <p>3. 主動了解科技相關立法的訊息</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響</p> <p>5. 能運用電腦處理和蒐集資料</p> <p>6. 能運用資訊科技進行人際交流與溝通</p>	<p>三、智慧財產的保障與分享</p> <p>1. 過度保護創作者的做法，也將造成知識無法流通或自由共享，反而可能阻礙社會進步。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評問</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	第一單元 世界地理(三)	第3課 全球經濟議題	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 【第一次評量週】	一、認知目標 1.認識交通革新 2.認識國際經濟分工 二、技能目標 3.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 4.蒐集新聞並分析其原因背景的能力	一、交通革新 1.運輸革新帶來的影響。 2.通訊革新帶來的影響。 二、跨國企業與國際分工 1.跨國企業的意義。 2.國際分工的意義。 3.全球的分工情形。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	第二單元 近代世界的發展歷程	第3課 戰間期與第二次世界大戰	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.說明朝鮮三一運動的背景與結果</p> <p>2.說明印度不合作運動的背景與內容</p> <p>3.說明戰後土耳其民族主義的發展</p> <p>4.說明俄國共產政權的建立與發展</p> <p>5.說明列寧與史達林的統治措施</p> <p>二、情意目標</p> <p>6.尊重各國的民族主義</p> <p>三、技能目標</p> <p>7.能利用各種資源尋找相關史料,並加以歸納或推論</p> <p>8.能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷</p>	<p>一、亞洲的民族復興運動</p> <p>1.戰後民族運動的背景。</p> <p>2.朝鮮的三一運動。</p> <p>3.印度的不合作運動。</p> <p>4.凱末爾領導土耳其復興。</p> <p>二、蘇聯共產政權的發展</p> <p>1.俄國二月革命與十月革命的背景與結果。</p> <p>2.列寧的統治措施。</p> <p>3.史達林的極權統治。</p>	2	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響,並了解相關的解決對策。</p> <p>【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】 1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	第三單元 全球化與國際社會	第3課 國際社會與國際組織	<p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解國際社會的互動方式</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能體會國際情勢與自己息息相關，任何人都無法置身事外</p> <p>3.能建立對國際社會事務主動關切的態度</p> <p>4.能感受全球目前仍存在許多需克服之問題</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.能思考全球化之下的國際合作方式</p> <p>6.能具體舉例全球目前需解決的課題</p>	<p>一、國際社會的互動</p> <p>1.國際合作。</p> <p>2.國際交流。</p> <p>3.國際援助。</p> <p>4.國際衝突。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>2-4-6 運用資訊網路了解人權相關組織與活動。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	第一單元 世界地理(三)	第3課 全球經濟議題	<p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解經濟全球化的衝擊</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.關心基層勞工的工作環境及福利</p> <p>3.留意全球性金融風暴對世界各國的影響</p> <p>4.關心經濟發展對環境造成的衝擊</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力</p> <p>6.蒐集新聞並分析其原因背景的能力</p>	<p>三、經濟全球化的衝擊</p> <p>1.全球化帶來的影響。</p> <p>2.人力國際移動帶來的影響。</p> <p>3.貧富差距擴大的原因。</p> <p>4.金融風暴造成的影響。</p> <p>5.不同文化之間的融合衝突。</p> <p>6.經濟全球化對環境帶來的衝擊。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

九	第二單元 近代世界的發展歷程	第3課 戰間期與第一次世界大戰	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.說明戰後歐洲的經濟危機</p> <p>2.說明戰後美國的孤立主義</p> <p>3.說明經濟大恐慌的背景、經過與影響</p> <p>4.說明羅斯福新政的內容與影響</p> <p>5.探討法西斯政權崛起的背景與經過</p> <p>6.探討希特勒納粹政權崛起的背景與經過</p> <p>二、情意目標</p> <p>7.尊重各國的民族主義</p> <p>8.能批判戰爭的因果關係</p> <p>三、技能目標</p> <p>9.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論</p> <p>10.能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷</p>	<p>三、經濟大恐慌</p> <p>1.孤立主義的背景與影響。</p> <p>2.戰後美國經濟發展。</p> <p>3.世界經濟大恐慌。</p> <p>4.羅斯福的新政。</p> <p>四、義大利與德國的極權政治</p> <p>1.義大利的法西斯政權。</p> <p>2.納粹政權的建立。</p> <p>3.希特勒的極權統治。</p>	2	<p>教學投影</p> <p>片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
九	第	第	9-3-5 列舉主要的國	一、認知目標	二、國際組織的組成	1	教學投影	1.自我評量	【人權教育】	二、欣

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>1. 認識國際組織的型態</p> <p>2. 能分辨國際上政府組織及非政府組織的不同</p> <p>3. 認識國際組織的功能</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 能體會國際情勢與自己息息相關，任何人都無法置身事外</p> <p>5. 能建立對國際社會事務主動關切的態度</p> <p>6. 能感受全球目前仍存在許多需克服之問題</p> <p>三、技能目標</p> <p>7. 能思考全球化之下的國際合作方式</p> <p>8. 能具體舉例全球目前需解決的課題</p> <p>9. 能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織</p>	<p>1. 解釋何謂國際組織。</p> <p>2. 了解國際組織的種類。</p> <p>3. 認識目前全球重要的國際組織基本概況。</p> <p>三、國際組織的功能</p> <p>1. 維護國際安全與和平。</p> <p>2. 促進人類的生活福祉。</p> <p>3. 關注特定的國際議題。</p>		<p>片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	第一單元 世界地理(三)	第3課 全球經濟議題	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	一、認知目標 1.認識經濟組織與全球三大經濟版圖 二、技能目標 2.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 3.蒐集新聞並分析其原因背景的能力	四、經濟組織與經濟版圖 1.經濟組織成立的目的。 2.全球重要的國際性經濟組織。 3.有影響力的重要區域性經濟組織。 4.全球三大經濟版圖。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

<p>十</p>	<p>第二單元 近代世界的發展歷程</p>	<p>第3課 戰間期與第二次世界大戰</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.說明第二次世界大戰的起因</p> <p>2.分析第二次世界大戰雙方陣營的特色</p> <p>3.說明第二次世界大戰的經過</p> <p>4.說明第二次世界大戰的影響</p> <p>5.說明聯合國成立背景</p> <p>6.說明聯合國的重要功能</p> <p>二、情意目標</p> <p>7.尊重各國的民族主義</p> <p>8.能批判戰爭的因果關係</p> <p>9.能效法戰爭時各國的愛國精神</p> <p>10.培養尊重民主主義</p> <p>三、技能目標</p> <p>11.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論</p> <p>12.能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯</p>	<p>五、第二次世界大戰</p> <p>1.日、義、德對外侵略。</p> <p>2.軸心國的成立。</p> <p>3.民主國家的姑息政策。</p> <p>4.德軍席捲歐洲，邱吉爾帶領英國抵抗。</p> <p>5.德軍進攻蘇聯。</p> <p>6.日軍突襲珍珠港。</p> <p>7.西元 1942 年盟軍轉守為攻。</p> <p>8.北非登陸、諾曼第登陸成功。</p> <p>9.義、德、日投降。</p> <p>10.開羅會議與雅爾達會議。</p> <p>11.第二次世界大戰的影響</p> <p>六、聯合國成立</p> <p>1.聯合國成立的背景。</p> <p>2.聯合國成立的經過。</p> <p>3.聯合國的重要機構與貢獻。</p>	<p>教學影片，學習單，電腦，單槍，投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> <p>2</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
----------	-----------------------	------------------------	---	--	--	---	---	--	--

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				證與判斷						
十	第三單元 全球化與國際社會	第3課 國際社會與國際組織	<p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 明白臺灣在國際上的處境，以及在國際社會中扮演之角色</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 能體會國際情勢與自己息息相關，任何人都無法置身事外</p> <p>3. 能建立對國際社會事務主動關切的態度</p> <p>4. 能感受全球目前仍存在許多需克服之問題</p> <p>5. 能體會臺灣在國際社會中的努力</p> <p>三、技能目標</p> <p>6. 能思考全球化之下的國際合作方式</p> <p>7. 能具體舉例全球目前需解決的課題</p>	<p>四、我國的國際參與</p> <p>1. 我國的外交處境。</p> <p>2. 政府的積極參與。</p> <p>3. 民間團體的投入。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	第一單元 世界地理(三)	第4課 全球環境議題	<p>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識氣候變遷</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.關心全球氣候變化的情形</p> <p>3.關心海平面上升對低地國家的威脅</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.蒐集資料並分析海平面上升對低地國家影響的能力</p> <p>5.蒐集新聞並分析其原因背景的能力</p>	<p>一、氣候變遷與影響</p> <p>1.全球暖化。</p> <p>2.區域氣候異常。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	第二單元 近代世界的發展歷程	第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.分析冷戰的意義</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能</p> <p>3.能尊重差異性並形成開放的多元價值</p>	<p>一、非戰非和—冷戰時期</p> <p>1.兩大集團的出現。</p> <p>2.美國的圍堵政策。</p> <p>3.冷戰時期的危機。</p>	2	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	第三單元 全球化與國際社會	第4課 世界公民	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 知道全球關心的主要議題</p> <p>2. 了解全球問題可能的解決途徑</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 感受全球目前仍存在許多尚未克服的問題</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 能舉例說出全球目前仍有哪些課題亟需解決</p>	<p>一、全球關心的議題</p> <p>1. 全球貧富差距拉大</p> <p>2. 全球疾病傳播加快</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	第一單元 世界地理(三)	第4課 全球環境議題	<p>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識水資源問題</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.關心海平面上升對低地國家的威脅</p> <p>3.留意全球水資源利用情形</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.蒐集新聞並分析其原因背景的能力</p>	<p>二、水資源問題與因應對策</p> <p>1.水資源不足的原因。</p> <p>2.各國爭奪水資源的原因。</p> <p>3.解決水資源不足的方法。</p> <p>4.水資源再利用的執行方式。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	第二單元 近代世界的發展歷程	第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.說明各個區域戰爭的經過</p> <p>2.說明戰後阿拉伯地區民族主義的發展</p> <p>3.了解阿拉伯與以色列衝突的背景與發展</p> <p>4.探討第三世界的角色</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.能尊重差異性並形成開放的多元價值</p> <p>6.能尊重弱勢團體或族群</p>	<p>二、區域衝突</p> <p>1.韓戰</p> <p>2.越戰</p> <p>3.以阿衝突</p> <p>三、新興國家與第三世界</p> <p>1.亞、非各國相繼獨立。</p> <p>2.第三世界與不結盟運動。</p>	2	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	第三單元 全球化與國際社會	第4課 世界公民	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 知道全球關心的主要議題</p> <p>2. 了解全球問題可能的解決途徑</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 感受全球目前仍存在許多尚未克服的問題</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 能舉例說出全球目前仍有哪些課題亟需解決</p>	<p>一、全球關心的議題</p> <p>3. 國際犯罪日益嚴重</p> <p>4. 生態環境嚴重破壞</p> <p>5. 人權問題持續存在</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	第一單元 世界地理(三)	第4課 全球環境議題	<p>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解生物多樣性</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.關心全球雨林開發狀況</p> <p>三、技能目標</p> <p>3.蒐集新聞並分析其原因背景的能力</p>	<p>三、生物多樣性議題與環境保育</p> <p>1.生物多樣性的意義。</p> <p>2.雨林、溼地及淺海生態系的重要性。</p> <p>3.維護生物多樣性的具體作法。</p> <p>四、永續的環境倫理與生活</p> <p>1.永續發展與國際協議</p> <p>2.環境倫理與生活</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

<p style="text-align: center;">十三</p>	<p style="text-align: center;">第二單元 近代世界的發展歷程</p>	<p style="text-align: center;">第4課 戰後世界的演變與當代世界文化</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.說明東歐共產政權解體的經過</p> <p>2.描述區域性國際組織成立的原因</p> <p>3.了解歐盟成立的過程及其合作範圍</p> <p>4.說出亞洲的區域統合組織</p> <p>5.認識科技變革對人類生活產生的影響</p> <p>6.了解全球化的意涵與利弊得失</p> <p>7.了解全球化社會的形成及大眾文化的內涵</p> <p>二、情意目標</p> <p>8.能肯定工業文明帶來生活舒適便利的成果</p> <p>9.能體認現代科技文明造成的諸多影響</p> <p>10.能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能</p> <p>11.能尊重差異性並形成開放的多元價值</p>	<p>四、歐洲共產政權的瓦解</p> <p>1.戈巴契夫改革開放。</p> <p>2.東歐共產政權瓦解。</p> <p>3.蘇聯解體。</p> <p>五、區域統合的發展</p> <p>1.區域性國際組織成立的原因:</p> <p>(1)相似的文化傳統。</p> <p>(2)政治、經濟等方面的共同利益。</p> <p>2.代表:</p> <p>(1)歐洲:歐洲聯盟(EU)。</p> <p>(2)亞洲:東南亞國協(ASEAN)。</p> <p>六、當代世界與文化</p> <p>1.傳播科技與大眾文化。</p> <p>2.電腦網路與資訊應用的普及。</p> <p>3.當代的伊斯蘭世界與西方文化的衝突。</p>	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
---------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	--

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				12.能珍惜現代社會的便利、舒適與豐富的物質生活 13.能了解傳統文化的重要性並尊重其意義 14.能尊重弱勢團體或族群						

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	第三單元 全球化與國際社會	第4課 世界公民	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識世界公民的責任</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 體認世界公民的責任與義務</p> <p>三、技能目標</p> <p>3. 能列舉參與國際社會的方法</p>	<p>二、世界公民的責任</p> <p>1. 培養本土情懷</p> <p>2. 關心國際事務</p> <p>3. 從事文化交流</p> <p>4. 尊重多元文化</p> <p>5. 落實終身學習</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

十四	複習全冊	複習全冊	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識非洲與大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展</p> <p>2. 認識全球性經濟與環境議題</p> <p>3. 認識十九世紀的政治與文藝發展</p> <p>4. 認識新帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>5. 認識兩次大戰間的發展</p> <p>6. 認識第二次世界大戰與戰後世界</p> <p>7. 認知科技衍生的倫理問題</p> <p>8. 認識全球化現象</p> <p>9. 了解全球化與多元文化的關係</p> <p>10. 認識國際組織的型態與功能</p> <p>11. 認識全球化重要議題及世界公民的責任</p> <p>二、情意目標</p> <p>12. 主動關心全球性的經濟與環境議題</p>	<p>一、非洲</p> <p>二、大洋洲和兩極地區</p> <p>三、全球經濟議題</p> <p>四、全球環境議題</p> <p>五、十九世紀的政治局勢與文藝發展</p> <p>六、從新帝國主義到第一次世界大戰</p> <p>七、戰間期與第二次世界大戰</p> <p>八、戰後世界的演變與當代世界文化</p> <p>九、全球化時代的來臨</p> <p>十、科技發展與科技倫理</p> <p>十一、國際社會與國際組織</p> <p>十二、世界公民</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
----	------	------	--	--	--	--	---	--	--

				<p>13.培養尊重各國的民族主義</p> <p>14.培養欣賞不同文化的內涵發展</p> <p>15.能批判戰爭的因果關係</p> <p>16.尊重他國與我國文化的不同</p> <p>17.能建立對國際社會事務主動關切的態度</p> <p>18.體認世界公民的責任與義務</p> <p>三、技能目標</p> <p>19.利用網路蒐集相關資料</p> <p>20.討論全球性環境議題解決方案</p> <p>21.能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織</p> <p>22.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明</p> <p>23.能運用網路及圖書館等資源，蒐集其他各國文化特色的資料</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				24.能列舉世界公民參與國際社會的方法						

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	地理	非洲影片賞析	1-4-2 分析自然環境、人文環境 1 及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識非洲的地形特色 2.認識非洲的氣候特色 3.了解非洲國家現況。	1.透過電影鏡頭的拍攝，欣賞並瞭解非洲黑人日常生活的真實面貌。 2.分析與探討非洲黑人生活方式與當地地理環境、氣候的關係。 3.探討非洲內戰多之原因及相關議題之討論。	1	1.非洲影片 2.蒐集非洲的新聞時事	1.課堂測驗 2.心得報告	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	歷史	多采多姿的臺灣原住民族	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p>	<p>1. 認識原住民族的經濟活動</p> <p>2. 認識原住民的宗教信仰</p> <p>3. 認識原住民的生命禮俗與歲時祭儀</p> <p>4. 尊重多元族群的並存</p>	<p>一、原住民的經濟生活</p> <p>二、原住民經濟型態的轉變</p> <p>三、原住民宗教信仰的類型與信仰的變化</p> <p>四、原住民的生命禮俗與歲時祭儀</p> <p>五、環境變遷對於原住民生活的衝擊與影響</p>	2	原住民族的祭典照片	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	公民	女性從政行不行？	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>1.能夠了解選舉的原則。</p> <p>2.能夠了解性別平等對政治參與的重要性。</p> <p>3.能夠舉出選舉原則的應用例子。</p> <p>4.能夠舉出女性參與政治的例子。</p>	<p>一、蒐集女性政治人物的新聞剪報與電視新聞。</p> <p>二、發放有關於女性政治人物的剪報及播放電視新聞。</p> <p>三、隨機抽問同學對於女性從政的看法。請同學想一想有哪些因素可能影響女性的政治參與。</p> <p>四、教師可以透過一連串發問的教學活動，引導同學思考如何解決影響女性從政的因素。例如：制度的修改、或是社會價值觀念的改變。</p>	1	教學 投影片	<p>1.口頭發表回饋</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	地理	非洲影片賞析	1-4-2 分析自然環境、人文環境 1 及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識非洲的地形特色 2.認識非洲的氣候特色 3.了解非洲國家現況。	1.透過電影鏡頭的拍攝，欣賞並瞭解非洲黑人日常生活的真實面貌。 2.分析與探討非洲黑人生活方式與當地地理環境、氣候的關係。 3.探討非洲內戰多之原因及相關議題之討論。	1	1.非洲影片 2.蒐集非洲的新聞時事	1.課堂測驗 2.心得報告	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	歷史	唐山過臺灣——祖先的故事	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p>	<p>1. 渡臺先民亦會將舊有信仰帶來，而凝聚情感。</p> <p>2. 探討不同環境、時代對人們的影響。</p> <p>3. 渡臺先民隨著時代變遷，祭祀的祖先亦會發生變化。</p>	<p>一、引導學生訪問長輩，簡介自己的家族史(若家中有族譜更佳)。</p> <p>二透過學生對自身家族的探索，引導學生了解臺灣是多元融合的社會</p> <p>三、引導學生思考面對價值觀、生活習慣不同的同學時，該如何溝通。</p>	2	廟宇或祠堂的照片	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	公民	媒體識讀：We Are Family	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>1. 透過活動我們將了解跨國婚姻(新移民)家庭在媒體中的形象再現。</p> <p>2. 媒體對於跨國婚姻(新移民)家庭的形象建構，對於閱聽人的影響。</p>	<p>一、選定一則與「跨國婚姻」相關的媒體訊息，簡要敘述這則媒體內容並記錄下來。</p> <p>二、試著分析這則媒體訊息的內容，其中的「正面」敘述及「負面」敘述。</p> <p>三、試著與同學討論，或者進一步分析，在這則媒體訊息中，正面與負面的敘述何者較多？在這則媒體訊息裡是否具有刻板印象、偏見或是汙名化的現象？</p>	1	教學 投影 影片	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

十七	地理	地理桌遊：知識線 環球旅行篇	<p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解世界各國特色 2. 培養團隊合作之精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解桌遊遊戲方式。 2. 透過分組合作進行桌遊遊戲。 	1	地理桌遊	<ol style="list-style-type: none"> 1 課堂問答 2. 課堂活動 	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解</p>
----	----	----------------	---	--	--	---	------	---	---	---

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
										決問題
十七	歷史	大唐的女人	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。</p> <p>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p>	<p>1. 了解武則天稱帝和安史之亂等唐代史事，並對當時婦女地位有概略認識。</p> <p>2. 透過武則天的事蹟，了解領導能力無關性別，政治參與也不應受性別限制。</p> <p>3. 透過後世對楊貴妃的論述，能對性別刻板印象有所認識，並避免塑造偏頗的性別論述。</p>	<p>一、隋唐的女性地位說明唐代女性地位較高的原因，並介紹當時女性生活。</p> <p>二、武后干政？介紹武則天崛起的過程與其施政，讓學生思考社會衡量女性能力的標準。</p> <p>三、紅顏禍水？介紹唐玄宗與楊貴妃的故事，並引導學生思考「紅顏是否為禍水」。</p>	2	歷史人物 圖片	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.情境測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	公民	媒體識讀：全方位「置入」檢驗	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>1.了解置入性行銷。</p> <p>2.認識媒體內容的置入性行銷現象。</p> <p>3.閱聽人因置入性行銷可能產生的影響。</p>	<p>一、選定一齣電影或電視劇，觀賞一段情節 30 分鐘，並記錄下讓你覺得有印象的產品。</p> <p>二、在此部電影或電視劇的片尾，找出其贊助廠商的名稱。</p> <p>三、依據記錄的內容，回憶置入產品時的劇情，並與同學討論劇情是否合理。</p>	1	教學 投影 片	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

十八	地理	地理桌遊：知識線 環球旅行篇	<p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p>	<p>3. 了解世界各國特色</p> <p>4. 培養團隊合作之精神。</p>	<p>3. 講解桌遊遊戲方式。</p> <p>4. 透過分組合作進行桌遊遊戲。</p>	1	地理桌遊	<p>1 課堂問答</p> <p>2. 課堂活動</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解</p>
----	----	----------------	---	---	---	---	------	------------------------------	---	---

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
										決問題
十八	歷史	評價兩極的朱元璋	<p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p>	<p>1.能認識明初政治的發展。</p> <p>2.能從明朝的極權措施中反思人權與法治的重要性。</p>	<p>一、小沙彌與大皇帝講述朱元璋發跡的經過與政績，並分析其平民性格帶來的影響。</p> <p>二、朕即法律介紹朱元璋的種種恐怖統治手段。</p>	2	歷史人物畫像	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十八	公民	媒體識讀：你對世界的想像	<p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>1.資訊科技的運用以及應遵守的行為準則</p> <p>2.閱聽人的世界觀如何受到媒體影響。</p> <p>3.透過科技的發展讓閱聽人建構自己對世界的想像與認識。</p>	<p>一、透過 WOWAFRICA 網站，挑選一則有興趣的新聞，將內容簡略敘述。</p> <p>二、利用此網站中的「國家基本資料介紹」功能，將新聞中提及的非洲國家簡略介紹。</p> <p>三、透過此資訊平台的查找過程，請分析是否有「符合」你原本對於非洲地區(國家)印象之處？或是有顛覆過去對於非洲地區(國家)印象之處？</p>	1	電腦、網際網路、投影機	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>